



Universidade Federal do Rio Grande - FURG

Revista Eletrônica do Mestrado em Educação Ambiental

Revista do PPGA/FURG-RS

ISSN 1517-1256

Programa de Pós-Graduação em Educação Ambiental

EDITORIAL

Vivimos tiempos de innumerables crisis visibles desde el campo de la Educación Ambiental, que confluyen en una crisis de paradigmas. En el caso de América Latina estamos transitando de una marea rosa (en coincidencia con el libro “¿Condenados a la desigualdad?, de la marea roja al giro de la derecha”: 2019) a los signos de una marea marrón impulsada por los movimientos afines a una lógica antropocéntrica capitalista neoliberal, que en la coyuntura actual, es apoyada por fuerzas conservadoras de extrema derecha. Estas tendencias que apuntan a mermar la perspectiva de los movimientos sociales ambientales y populares, pueden verse casi en toda América Latina. En la práctica, dichas posturas retrógradas se caracterizan por desconocer fenómenos como el cambio climático, la economía solidaria, y la relevancia que ha significado la quema de la Amazonía; en cambio impulsan el desaliento a la agroecología y a la liberación de productos agrotóxicos. Estas iniciativas, claro está, han intentado disminuir el papel de la educación ambiental en las políticas públicas de medio ambiente, así como en el currículo escolar, a fin de evitar en la sociedad, cualquier gesto de ciudadanía ambiental.

En medio de este panorama experimentamos la urgente necesidad de producir sinergias educativo ambientales en nuestros países. Requerimos tender lazos solidarios y participativos para construir nuevas realidades derivadas del compromiso con las redes de vida. La referencia concreta para emprender esta tarea proviene de la experiencia de los movimientos sociales ambientales populares, pues han visto de frente los rostros de la depredación socioambiental. Además, los aportes de estos movimientos de resistencia enriquecen con frescura los marcos académicos teóricos, prácticos y ético-epistémicos de los campos de conocimiento que buscan la transformación de la cultura y abren diálogos con otros movimientos afines a la esperanza de la vida, los cuales comparten los principios de la educación ambiental.

Teniendo en cuenta lo anterior, a partir de 2016 establecimos un acercamiento entre los equipos de la Maestría en Educación Ambiental de la Universidad de Guadalajara y del Programa de Postgrado en Educación Ambiental de La Universidad Federal do Rio Grande (PPGEA-FURG).

Nuestros copartícipes directos en esta asociación han sido el Dr. Javier Reyes Ruiz y la Mtra. Elba Castro Rosales de la Universidad de Guadalajara, con quienes compartimos el interés en torno al **II Congreso Nacional de Educación Ambiental para la Sostenibilidad (EAS)**, convocado en México, evento que tiene como punto central la reflexión de la Educación Ambiental y los Movimientos Sociales Populares en América Latina. Los propósitos que suscribe este congreso giran en torno a: contribuir al fortalecimiento y consolidación del campo EAS en México, a través de un espacio académico que permita vincular sus aspectos teóricos, prácticos y políticos a través de la deliberación colectiva; definir estrategias y acciones que favorezcan la creación, fortalecimiento y permanencia de redes de intercambio y colaboración entre los diversos colectivos de actores de la EAS en el país y analizar la relación entre la EAS y los movimientos socio-ambientales desde una perspectiva crítica que permita ampliar sus sinergias e impacto.

Del interés común por abordar y reflexionar en torno a los temas ligados al congreso citado resulta esta edición especial. Los autores son investigadores de Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Ecuador, México Panamá, Perú y Venezuela, con lo que se logra ampliamente una perspectiva latinoamericana.

El artículo de apertura de este número, **Una Mirada a la Educación Ambiental y Movimientos Populares Ambientales en América Latina** es una construcción colectiva de profesionales de Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Ecuador, Panamá, Perú y Venezuela. Los autores presentan algunas aproximaciones entre la Educación Ambiental y los Movimientos Populares Ambientales en América Latina (MPA), mediante una revisión bibliográfica y una perspectiva hermenéutica. El objetivo es documentar el protagonismo histórico de los MPA en materia de derechos humanos y el empoderamiento de la EA en los años 70, elementos que reafirman su identidad.

En el segundo artículo, **La Educación Ambiental en los Movimientos Socioambientales de México: un abordaje simbiótico**, se teje un horizonte analítico y reflexivo sobre diferentes modos de contacto y potencialidades surgidas entre la educación ambiental y los movimientos socio-ambientales. En el contenido se estudia la relación que existe entre las funciones y los principios de la pedagogía ambiental y la práctica de dichas expresiones sociales, aunadas a las posibilidades del arte como herramienta de comunicación y formación. Las reflexiones contenidas y las propuestas surgen de revisar los acercamientos y experiencias surgidas en situaciones de conflicto ambiental en distintos contextos mexicanos.

El artículo, **Movimientos Sociales, Democracia, Educación y los Derechos en Brasil: 2013-2018**, examina el escenario político, social y económico de la historia del Brasil

contemporáneo, en el período de 2013 a 2018. Se destacan las formas de participación de la sociedad civil en los movimientos sociales y las manifestaciones colectivas que se han producido, buscando diferencias y similitudes con respecto a los diferentes tipos de cultura y derechos logrados desde entonces a la fecha. En su construcción se abordan las preguntas clave: ¿Cómo fue el proceso de repolitización de los grupos de protesta de 2013 a 2018? ¿Qué sentido y dirección han tomado en relación con la democracia? Los hallazgos están organizados en cuatro momentos, dentro de un nuevo ciclo de participación social.

El texto que sigue, **Aprender en la Lucha: construyendo saber y poder para un buen gobierno del agua en México**, identifica cómo brotan en la ciudadanía afectada, procesos organizativos en distintos niveles o escalas. Se muestran varias líneas de aprendizaje derivadas del accionar de un movimiento nacional por el agua que busca incidir en la política hídrica, mediante la presentación de una propuesta ciudadana de Ley de Aguas. En esta movilización participan actores comunitarios, organizaciones de la sociedad civil y académicos, implicados en luchas socioambientales en todo el país.

A partir de la pregunta ¿Cuál es la tarea de la educación en esta realidad concreta? el artículo **La Cuestión Ambiental en el Capitalismo desde la Perspectiva de los Movimientos Sociales** aborda el dilema que vive la humanidad para preservar el sistema ecológico y la biodiversidad para la sostenibilidad en medio de la constante depredación del capital y la forma de vida capitalista que se presenta como el Ideal. La discusión se basa en el modelo agroecológico, en defensa de la educación crítica, la formación integral del hombre y las nuevas generaciones, con miras a una sociedad planetaria justa y sostenible.

El sexto artículo, **Transición Energética, Neoextractivismo y Resistencia en una Comunidad Maya: una experiencia para la Educación Ambiental**, investiga la implementación de la transición energética y la gestión de un parque eólico en el plano local. El artículo se basa en un acercamiento etnográfico en un pueblo del noroeste del estado mexicano de Yucatán. En el texto se observa el planteamiento neoextractivista de las empresas de energías renovables que permite vislumbrar la importancia que adquiere la educación ambiental en la resolución de conflictos, así como la comprensión y el reconocimiento de la agencia que logran las comunidades interpeladas por los megaproyectos energéticos en defensa de sus territorios de régimen comunal.

Con el objetivo de presentar el abordaje contrahegemónico de la cuestión ambiental desarrollada por los movimientos que, en diferentes países, constituye el denominado ecosocialismo, el artículo **Estado, Educación Ambiental y Contrahegemonía: alternativa ecológica en movimiento** aborda la conexión entre relaciones de poder, sociedad, Estado y medio ambiente. Resalta, entre otros resultados, que la Educación Ambiental Ecosocialista propone romper con los esquemas de pensamiento tradicionales, así como llevar a cabo una batalla cultural para descolonizar el imaginario popular de fenómenos como el consumo de productos perjudiciales e inútiles. El artículo también discute que el ecosocialismo aunque no

rechaza al Estado como esfera de disputa hegemónica, su base teórica carece de mayores formulaciones para transitar hacia una nueva organización económica.

En artículo **Procesos Educativos de los Movimientos Socioambientales del Occidente de México: el caso del Comité Salvabosque en el Bosque El Nixticuil, Zapopan** se analizan los procesos educativos que los movimientos socioambientales han realizado en su actuar con la finalidad de construir un diálogo entre estos actores y la educación ambiental. Los resultados propician puentes para vincular ambos escenarios que están ligados por ideales, pero distanciados en la práctica.

Teatro Rodante: un análisis para complejizar el movimiento ciclista desde la Educación Ambiental Crítica caracteriza al movimiento ciclista de México como un símbolo de movilidad no motorizada de la población, especialmente juvenil, lo que significa la construcción de un colectivo que elabora un repertorio de valores para compartir. En este artículo se identifican los desafíos y las potencialidades del movimiento ambiental ciclista para que éste amplíe sus derroteros. Las reflexiones se generan desde el testimonio personal y se reconstruyen a la luz de los planteamientos de la educación ambiental crítica.

El artículo **Vida y Movimiento en la Construcción Civilizatoria. Universos, Identidades y Comunidades en Diálogo Amoroso para ser Humanidad** parte del reconocimiento de la crisis ambiental y de humanidad a escala planetaria derivadas de la modernidad. Se corporizan la educación y los movimientos sociales como agentes de transformación y se visibiliza esa potencia transformadora, también, en otros cuerpos, como en una ciencia descolonizada, humanista e intercultural. La utopía -raíz, energía y sentido de la movilidad social- que se descubre en este documento es ser Humanidad en comunidad con la Tierra, en imaginar y construir identidad y autonomía cada nación y pueblo con y desde sus territorios y en cultivar una conciencia planetaria, amorosamente. Aquí se inscribe la Educación sin adjetivos, aquí se hermanan los movimientos sociales y se descubren en comunidad.

Finalmente, en el artículo **Aprender a Restaurar, Aprender a Organizarnos el Caso Del Colectivo Ciudadano pro Bosque Pedagógico del Agua**, se presenta el caso del Colectivo Ciudadano Pro Bosque Pedagógico del Agua y de la experiencia formativa y organizativa de sus integrantes, basada en fundamentos y principios de la pedagogía para la integralidad, la sustentabilidad integral, la comunalidad, el pensamiento complejo y las dinámicas caóricas. Esta experiencia es concretada mediante el modelo de bosque urbano nativo y la metodología de restauración forestal participativa, donde la construcción de tejido socioambiental es clave. En el artículo se destacan los principios fundantes de esta organización como su ser integral, colectivo, participativo, colaborativo, autónomo, intersectorial, continuo y multiplicable.

Guiados por estos aportes que despliegan las posibilidades que tiene la educación ambiental para fortalecer a los movimientos sociales emergidos de una realidad plural que

vivimos en América Latina, pero sobre todo creyendo en la reinención de una ciudadanía ambiental participativa de los movimientos sociales populares y ambientales, deseamos que este material dé paso a una lectura fructífera y sugerente para buscar el diálogo y la intersección con quienes habitamos esta tierra latinoamericana, trabajando en objetivos comunes a la fructificación de la vida y de la esperanza.

Vilmar Alves Pereira- Universidad Federal do Rio Grande- Brasil

Maria Arlete da Rosa- Universidad Tuiuti del Paraná – Brasil

Javier Reyes Ruiz - Universidad de Guadalajara – México

Elba Castro - Universidad de Guadalajara – México