



Prezados Leitores!

E com alegria que apresentamos nosso primeiro número Especial de 2015, *Dossiê: Formación e Investigación en Educación Ambiental: Didáctica, participación y otros temas emergente*. A partir das pesquisas de diferentes autores espanhóis, o volume foi organizado em capítulos, em língua espanhola, assim como, ganhou um novo formato que possibilitará uma melhor compreensão no que se refere aos campos permeados pela educação ambiental que trazem questões fundamentais para uma reflexão sobre a temática.

Na primeira parte, Iniciamos o volume com um questionamento, conforme o artigo: *É possível uma didática da Educação Ambiental? Construindo um modelo didático baseado nas perspectivas do Construtivismo, da Complexidade e da Crítica*, de J. Eduardo García trata de problematizar a possibilidade de construção de uma didática específica para a Educação Ambiental, com base em um modelo didático estruturado com base em perspectivas construtivistas, complexas e críticas. Logo em seguida o artigo: *É possível uma didática da Educação Ambiental? Existem conteúdos específicos para isto?* De Rosa Maria Pujol Vilallonga, trata da construção de uma proposta didática específica para a Educação Ambiental tomando como base a necessidade de compreensão dos pressupostos básicos do conceito de didática.

Na parte II o volume trata da Educação Ambiental na Universidade. O artigo: *O diálogo disciplinar como cenário para a educação e para a sustentabilidade: reflexões teóricas e sua aplicação em casos de gestão de resíduos*, de Genina Calafell, Josep Bonil e Rosa Maria Pujol, tratam da sustentabilidade, o artigo considera a necessidade de formação de professores para atuar em relação a esta temática. O artigo: *Uma aproximação à análise sobre a contribuição das universidades públicas espanholas para*

a sustentabilidade de David Alba Hidalgo toma como base uma análise descritiva dos processos empreendidos nas universidades públicas espanholas sobre a sustentabilidade universitária. O artigo: A formação de doutores no campo da educação ambiental: aproximação a duas experiências em contextos universitários, brasileiro e espanhol, de Marília Andrade Torales Campos, Elizabeth Brandão Schmidt y Pablo Meira, tem como objetivo identificar algumas das possibilidades e desafios no campo da formação em nível de pós-graduação, especialmente, no que se refere à formação de doutores na área de Educação Ambiental e as habilidades interdisciplinares necessárias para avançar em relação à sustentabilidade.

Na terceira Parte o volume trata das experiências investigativas em Educação Ambiental. O artigo: Buscando sinergias entre a educação ambiental e a participação. Uma aproximação entre a avaliação de uma campanha de educação ambiental em bases participativas, de Miguel Pardellas, trata da coordenação de uma campanha de Educação Ambiental sobre a minimização de resíduos em um processo que se concretizou na análise da potencial influência da participação sobre os gestores municipais, destinatários fundamentais da referida campanha.

Por fim, o artigo: Estudo sobre a apropriação conceitual por parte dos professores de instituições de educação não formal mediante um curso semipresencial: o caso dos campos de aprendizagem, de Marc Fabregat Arimon, trará uma reflexão sobre os processos de ensino e aprendizagem relacionados com a Educação Ambiental, por meio de um relato de uma experiência de formação de professores através de cursos semi-presenciais desenvolvidos na região da Catalunha-Espanha. Em sua base teórica o texto apresenta um modelo sistêmico e outro conceitual de análise que servem de base para interpretação de resultados.

Boa leitura!

Vilmar Alves Pereira – Editor.

Equipe Editorial  
Vilmar Alves Pereira - Editor  
Paula Henning – Editora Adjunta  
Jacqueline C. Eichenberger  
Amanda de Souza

**REVISTA ELETRÔNICA DO MESTRADO EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL -  
REMEA/PPGEA/FURG**

VOLUME ESPECIAL:

**Formación e Investigación en Educación Ambiental: Didáctica, participación y  
otros temas emergentes**

**Editorial**

Vilmar Alves Pereira

**PARTE I – ¿ES POSIBLE UNA DIDÁCTICA DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL?**

1. ¿Es posible una didáctica de la Educación Ambiental? Hacia un modelo didáctico basado en las perspectivas constructivista, compleja y crítica.

J. Eduardo García

2. ¿Es posible una didáctica de la Educación Ambiental?. ¿Existen contenidos específicos para ello?

Rosa Maria Pujol Vilallonga

**PARTE II – EDUCACIÓN AMBIENTAL E UNIVERSIDAD**

3. El diálogo disciplinar: un escenario para la educación y la sostenibilidad (Reflexiones teóricas y su aplicación en el caso de la gestión de los residuos).

Genina Calafell, Josep Bonil y Rosa Maria Pujol

4. Una aproximación al análisis de la contribución de las universidades públicas españolas a la sostenibilidad.

David Alba Hidalgo

5. Formación de doctores en el campo de la Educación Ambiental: análisis de experiencias en el contexto brasileño y Español

Marília Andrade Torales Campos, Elizabeth Brandão Schmidt y Pablo Meira.

**PARTE III – EXPERIENCIAS INVESTIGATIVAS EN EDUCACIÓN AMBIENTAL**

6. Buscando sinergias entre la educación ambiental y la participación. Una aproximación desde la evaluación de una campaña de educación ambiental en clave participativa.

Miguel Pardellas

7. Estudio de la apropiación conceptual por parte del profesorado de equipamientos de educación no formal mediante un curso semipresencial: el caso de los campos de aprendizaje.

Marc Fabregat Arimon