

Revista Eletrônica
INTERAÇÕES
SOCIAIS

REIS

1



Dossiê
Políticas Públicas Educacionais



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE – FURG

Reitora

CLEUZA MARIA SOBRAL DIAS

Vice-Reitor

DANILO GIROLDO

Chefe do Gabinete do Reitor

DENISE MARIA VARELLA MARTINEZ

Pró-Reitora de Extensão e Cultura

DANIEL PORCIUNCULA PRADO

Pró-Reitor de Planejamento e Administração

MOZART TAVARES MARTINS FILHO

Pró-Reitor de Infraestrutura

MARCOS ANTONIO SATTE DE AMARANTE

Pró-Reitora de Graduação

RENATO DURO DIAS

Pró-Reitora de Assuntos Estudantis

DAIANE TEIXEIRA GAUTÉRIO

Pró-Reitora de Gestão e Desenvolvimento de Pessoas

LUCIA DE FÁTIMA SOCOOWSKI DE ANELLO

Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação

EDUARDO RESENDE SECCHI

EDITORA DA FURG

Coordenador

CLEUSA MARIA LUCAS DE OLIVEIRA

COMITE EDITORIAL

Presidente

DANIEL PORCIUNCULA PRADO

Titulares

ANDERSON ORESTES CAVALCANTE LOBATO

ANDRE ANDRADE LONGARAY

ANGELICA CONCEIÇÃO DIAS MIRANDA

CARLA AMORIM NEVES GONÇALVES

CLEUSA MARIA LUCAS DE OLIVEIRA

EDUARDO RESENDE SECCHI

ELIANA BADIALE FURLONG

GIONARA TAUCHEN

LUIZ EDUARDO MAIA NERY

MARCELO GONÇALVES MONTES D'OCA

MARCIA CARVALHO RODRIGUES

RAUL ANDRES MENDOZA SASSI

Editora da FURG

Campus Carreiros

CEP 96203 900 –Rio Grande – RS – Brasil

editora@furg.br

REIS

Revista Eletrônica Interações Sociais – REIS

Editores

Leni Beatriz Correia Colares

Corpo Editorial

Cassiane de Freitas Paixão

Cristiano Engelkel

Elizardo Scarpati Costa

Ricardo Gonçalves Severo

Rodrigo Marques Leistner

Sérgio Botton Barcellos

Conselho Editorial

Alejandro Frigerio, Pontificia Universidad Católica da Argentina - UCA

Alex Pizzio, Universidade Federal do Tocantins - UFT

Breno Augusto Souto Maior Fontes, Universidade Federal de Pernambuco – UFPE

Carlos Alberto Máximo Pimenta, Universidade Federal de Itajubá - UNIFEI

Federico Traversa Tejero, Universidad de la República - UdelaR

Hermes Augusto Costa, Universidade de Coimbra - UC

Humberto José da Rocha, Universidade Federal da Fronteira Sul – UFFS

José Vicente Tavares dos Santos, Universidade Federal do Rio Grande do Sul - UFRGS

Juliana Gonçalves Melo, Universidade Federal do Rio Grande do Norte - UFRN

Luis Inácio Germany Gaiger, Universidade do Vale do Rio dos Sinos – UNISINOS

Luis Lourenço, Universidade Federal da Bahia – UFBA

Luiz Antônio Bogo Chies, Universidade Católica de Pelotas - UCPel

Máira Baumgarten Corrêa, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, UFRGS.

Manuel Angel Edeza, Universidad Autonoma de Sinaloa, México

Marcello Baquero, Universidade Federal do Rio Grande do Sul - UFRGS, Brasil

Marcus Vinicius Spolle, Universidade Federal do Rio Grande do Sul - UFRGS., Brasil

Paolo Totaro, Universidade Federal de Alagoas - UFAL

Pedro Robertt, Universidade Federal de Pelotas - UFPel

Rafael Bayce, Universidad de la República - UdelaR

Rochelle Felinni Fachinnetto, Universidade Federal do Rio Grande do Sul – UFRGS.

Revista Eletrônica
INTERAÇÕES
SOCIAIS

REIS

1



Dossiê
Políticas Públicas Educacionais



ISSN eletrônico?

REIS	Rio Grande	v. 1 n. 1	p. 1-114	jan.-ago.	2017
------	------------	-------------	----------	-----------	------

Direitos reservados desta edição: Editora da FURG?

2017

Capa: Jennifer Azambuja de Moraes

Diagramação e revisão: Jennifer Azambuja de Moraes e Matheus Müller

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)
Ficha catalográfica elaborada pela Bibliotecária Marcia Carvalho Rodrigues, CRB 10/1411

R454 Revista Interações Sociais [recurso eletrônico] : REIS / Instituto de Ciências Humanas e da Informação, Universidade Federal do Rio Grande. – Dados eletrônicos. – Vol. 1, n. 1 (Jan./Ago. 2017) – Rio Grande, RS: Ed. da FURG, 2017- .

Modo de acesso: <<http://www.seer.furg.br/reis>>
Semestral.

Editada pelos docentes da área de Sociologia da Furg.

Outro título: Revista Eletrônica de Ciências Sociais : REIS.

ISSN xxxx-xxxx (eletrônico)

1. Ciências sociais. 2. Sociologia. I. Universidade Federal do Rio Grande. Instituto de Ciências Humanas e da Informação.

CDU, 2ª ed.: 316

Índice para o catálogo sistemático:

1. Ciências sociais	316
2. Sociologia	316

SUMÁRIO

Avaliação do Pacto pelo Fortalecimento do Ensino Médio em Santa Vitória do Palmar/RS	9
<i>Marlise Marin</i>	
Sapiranga e o Instituto Ayrton Senna: parceria e permanência das políticas para educação	23
<i>Nivaldo Gonçalves Neto</i>	
Cultura afro-brasileira e indígena no ambiente escolar	35
<i>Michele Alves de Jesus</i>	
A ressonância do trabalho infanto-juvenil na trajetória dos educandos	51
<i>Evelyn Paola Bitencourt Klein</i>	
Projeto Aconchego: a socialização e a construção do papel social através da participação em um grupo de convivência	67
<i>Glaci Marlene Padilha</i>	
Democracia, segurança pública e educação policial militar: desafio colocado às polícias brasileiras	81
<i>Eduardo Nunes Jacondino</i>	
Mediação social: uma revisão sobre o conceito	97
<i>Carla Michele Rech</i>	

APRESENTAÇÃO DO DOSSIÊ

A Revista Eletrônica Interações Sociais da Universidade Federal de Rio Grande (REIS-FURG) está iniciando sua trajetória, com o objetivo de proporcionar um espaço de discussão e divulgação dos temas das Ciências Humanas e Sociais para a transmissão e ampliação do conhecimento produzido por pesquisadores, contribuindo para estabelecer interações sociais, debates multidisciplinares e desenvolvimento de perspectivas teóricas e metodológicas variadas. A REIS está aberta para as diversas contribuições que tenham o propósito de estabelecer uma reflexão crítica dos dilemas vivenciados. O compromisso deste novo periódico é com a qualidade de ideias, para que se construa uma referência no campo das Ciências Humanas e Sociais. Neste primeiro número a REIS apresenta o dossiê Políticas Públicas Educacionais com seis artigos que cobrem alguns dos aspectos desta agenda.

A expressão “políticas públicas” entrou definitivamente no vocabulário contemporâneo. Sua presença é constante na imprensa, nas agendas públicas, nos pronunciamentos políticos e na pauta de reivindicação de movimentos sociais diversos. Por mais óbvio que pareça, as políticas públicas envolvem a atuação direta ou indireta do Estado na tentativa de garantir o alcance dos mais variados interesses, necessidades e demandas de determinada população ou parcela social.

No campo educacional, as políticas públicas costumam se materializar em ações desenvolvidas pelo Estado sobre o ambiente escolar, enquanto ambiente de ensino-aprendizagem. No caso brasileiro, em decorrência da forma como é estruturado nosso sistema educacional, diferentes atores estatais (União, estados e municípios) são responsáveis pela garantia de políticas educacionais de diferentes naturezas e que tenham o propósito de atingir distintas parcelas da população (alunos do ensino fundamental, médio ou superior). Nesse primeiro dossiê são apresentadas contribuições sobre as políticas públicas educacionais implementadas no Estado do Rio Grande do Sul em algumas escolas de ensino fundamental e/ou médio.

O primeiro artigo, intitulado “Avaliação do Pacto pelo Fortalecimento do Ensino Médio em Santa Vitória do Palmar/RS”, avalia a implantação deste Pacto no município de Santa Vitória do Palmar/RS, tratando de uma política pública desenvolvida pelo Ministério da Educação que pretende estabelecer um vínculo entre as Universidades Federais e as escolas. A autora fez um estudo de caso em duas escolas de ensino médio da cidade e realizou entrevistas em profundidade com professores, coordenadores, equipe pedagógica e orientadores de estudos. Conforme os resultados apresentados, autora afirma que os objetivos desta política pública foram alcançados em sua totalidade em Santa Vitória do Palmar/RS.

Em uma análise de parceria público privada, o artigo “Sapiranga e o Instituto Ayrton Senna: parceria e permanência das políticas para educação” objetiva apontar elementos de continuidade na atuação do Instituto Ayrton Senna em Sapiranga/RS. Sendo selecionado o aspecto do plano de carreira dos trabalhadores em educação, dentre tantos, da política construída para o setor da

educação. O autor conclui que neste aspecto a essência da sua elaboração se manteve desde sua implantação.

Uma abordagem das relações étnico raciais é realizada no artigo “Cultura afro-brasileira e indígena no ambiente escolar”, que tem como objetivo abordar as relações étnico-raciais no ambiente escolar em torno das leis federais 10.639/2003 e 11.645/2008. O autor ressalta a importância de trabalhar a questão da diversidade étnica em sala de aula, em prol de uma educação menos racista que desconstrua o preconceito e a discriminação racial atribuídos às populações indígenas e aos negros. Os resultados obtidos a partir dos estudos demonstram que há preconceito racial nas instituições de ensino, por isso, torna-se necessário lutar por uma educação antirracista e crítica voltada para a realidade do aluno.

O quarto artigo, “A ressonância do trabalho infato-juvenil na trajetória dos educandos”, apresenta uma discussão a respeito da relação entre o trabalho infantil, proibido pela legislação brasileira, e sobre a influência deste trabalho no desenvolvimento educacional dos alunos. A autora analisou dados de questionários realizados com os alunos do primeiro ano do Ensino Médio, estudantes do turno noturno, na faixa etária entre 14 e 22 anos, bem como as legislações internacional e nacional atuais que versam sobre o assunto. A conclusão enfatiza que o trabalho dos jovens, desde que numa jornada laboral curta, em locais salubres e em atividades que visem o seu crescimento e desenvolvimento intelectual, de acordo com a proposta estabelecida pelas legislações, tende a corroborar com seu pleno processo de desenvolvimento.

O artigo “Projeto Aconchego: a socialização e a construção do papel social através da participação em um grupo de convivência” encerra este Dossiê. A autora propõe analisar o papel de um grupo de convivência no processo de socialização de indivíduos em condição de vulnerabilidade social, buscando compreender um pouco mais o papel desenvolvido pelos movimentos sociais quando o Estado se faz ausente ou repassa suas responsabilidades para ONGs e instituições filantrópicas. A análise dos dados obtidos permitiu identificar mudanças positivas na vida do sujeito e na percepção dos próprios participantes sobre si mesmos. Com isto, a autora conclui que fazer parte de um grupo de convivência contribui para o processo de socialização favorecendo a construção de seu papel social e propiciando sua inclusão ou reinserção em espaços sociais.

O Dossiê também conta com mais dois artigos de temáticas livres. O primeiro, intitulado “Democracia, segurança pública e educação policial militar: desafio colocado às polícias brasileiras”, apresenta reflexões teóricas acerca da democracia, notadamente de países como o Brasil, e a tensão existente entre esta e o crescimento das diversas formas de violência social. Discute as mudanças adstritas às sociedades contemporâneas, ancoradas em ambivalências prementes, e os impactos desta realidade por sobre a formação policial militar, consolidada no Brasil. O autor conclui apontando para a importância dos estudos sobre a formação de policiais levarem em conta os elementos institucionais que contornam os cursos de formação policial.

O outro artigo de temática livre, “Mediação social: uma revisão sobre o conceito”, tem por objetivo apresentar uma revisão sobre o conceito de mediação social, destacando sua pertinência analítica para o estudo de situações sociais específicas, de forma processual e contextualizada, especialmente em condições que envolvem, além dos grupos sociais mediados, programas públicos que se propõem melhorar a inclusão social e o acesso a bens e serviços.

A primeira edição da REIS apresenta, assim, uma ampla gama de temas com diferentes debates teóricos e metodológicos. Esperamos que os leitores apreciem as leituras.

Matheus Müller
Universidade Federal do Rio Grande do Sul

Jennifer Azambuja de Moraes
Universidade Federal do Rio Grande do Sul