



CONTRIBUIÇÕES DOS ESTUDOS DA EDUCAÇÃO FÍSICA PARA CONSTRUÇÃO DE PROJETOS INTERDISCIPLINARES

Danielle Monteiro Behrend¹

Daniel Ferreira Kosinski²

Gabriela da Silva Pinto³

Paulo Moisés Gautério Gonçalves⁴

RESUMO

A presente escrita tem por objetivo apresentar experiências de ensino-aprendizagem que estão sendo construídas por três licenciandos do curso de Educação Física da Universidade Federal do Rio Grande-FURG. As reflexões abordadas surgiram a partir das experiências no Subprojeto Interdisciplinar vinculado ao Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à docência-PIBID/ FURG. As vivências nas escolas de educação básica têm oportunizado o desenvolvimento de projetos interdisciplinares, bem como a construção de novos saberes acerca da prática docente.

Palavras-Chave: Formação docente. Interdisciplinaridade. Aprendizagens.

INTRODUÇÃO

O presente texto apresenta reflexões realizadas por três licenciandos do curso de Educação Física da Universidade Federal do Rio Grande-FURG, as quais estão sendo construídas a partir da inserção dos acadêmicos, enquanto bolsistas de graduação no Subprojeto Interdisciplinar, vinculado ao Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência-PIBID/ FURG.

Iniciamos a escrita apresentando o subprojeto que atuamos. A seguir, abordamos mesmo que de forma incipiente, as aprendizagens que estamos construindo no Subprojeto Interdisciplinar. E posteriormente, elencamos a nossa contribuição, enquanto acadêmicos do curso de Educação física no desenvolvimento dos projetos nas escolas.

¹ Pedagoga, Professora do Instituto de Educação na Universidade Federal do Rio Grande- FURG e coordenadora do Subprojeto Pibid Interdisciplinar. E-mail: daniellefurg@yahoo.com.br

² Acadêmico do curso de Educação Física da Universidade Federal do Rio Grande- FURG, bolsista do Subprojeto Pibid Interdisciplinar. E-mail: danielkosinski@live.com

³ Acadêmica do curso de Educação Física da Universidade Federal do Rio Grande- FURG, bolsista do Subprojeto Pibid Interdisciplinar. E-mail: gabiipinto89@hotmail.com

⁴ Acadêmico do curso de Educação Física da Universidade Federal do Rio Grande- FURG, bolsista do Subprojeto Pibid Interdisciplinar. E-mail: paulocapoef@gmail.com



V Extremos do Sul
Educação Física e espaços de atuação:
Interlocuções e diálogos com o discurso escolar, da
Saúde, da Recreação/Lazer e do Treinamento

Furg - Rio Grande - RS / 14, 15 e 16 de outubro de 2015

O SUBPROJETO PIBID INTERDISCIPLINAR

O Subprojeto PIBID Interdisciplinar, o qual pertencemos, é constituído por dezenove integrantes, sendo uma coordenadora de área, professora da universidade, três professoras supervisoras, que atuam na educação básica e quinze licenciandos de diferentes áreas do conhecimento.

Os encontros com todos os envolvidos ocorrem semanalmente na Universidade Federal do Rio Grande-FURG, neste espaço nos dedicamos a estudar referenciais teóricos que permeiam a formação de professores, articulando com os estudos no campo da Educação Ambiental. Nesses encontros priorizamos a partilha de experiências e saberes que estão sendo construídos, a partir da nossa inserção nas escolas de educação básica. Os encontros nas escolas também ocorrem uma vez por semana, neste dia cada professora supervisora recebe na escola um grupo com cinco licenciandos.

Nossa proposta de trabalho na escola é de investigação do contexto escolar, estudo das questões observadas e a construção de projetos interdisciplinares a serem desenvolvidos com e na escola. Neste ano de 2015 contamos como parceiras de trabalho a Escola Estadual de Ensino Fundamental Nossa Senhora Medianeira, a Escola Municipal de Ensino Fundamental Sant'Ana e a Escola Municipal de Ensino Fundamental Professor João de Oliveira Martins.

MOVIMENTOS DE ENSINO-APRENDIZAGEM NO PIBID

Acreditamos que estar participando do Subprojeto Interdisciplinar tem colaborado para construção de novos saberes acerca da formação de professores, oportunizando a nossa inserção na escola antes mesmo das práticas de ensino oferecidas pelo curso de licenciatura.

Cabe destacarmos, que pelo fato de convivermos com graduandos de diferentes áreas do conhecimento, avançamos na compreensão das temáticas estudadas para além da nossa área de atuação, ampliando assim a nossa formação a partir das leituras, discussões e elaboração de projetos interdisciplinares nas escolas. Dessa forma, pode se afirmar que:

Um projeto interdisciplinar de trabalho ou de ensino consegue captar a profundidade das relações conscientes entre pessoas e entre pessoas e coisas. Nesse sentido, precisa ser um projeto que não se oriente apenas para produzi-lo, mas que surja espontaneamente, no suceder diário da vida, de um ato de vontade. (FAZENDA, 1993, p.17)



V Extremos do Sul
Educação Física e espaços de atuação:
Interlocuções e diálogos com o discurso escolar, da
Saúde, da Recreação/Lazer e do Treinamento

Furg - Rio Grande - RS / 14, 15 e 16 de outubro de 2015

A partir do que diz a autora é que estamos apostando na construção e no desenvolvimento de projetos interdisciplinares nas escolas, por meio de temáticas que merecem ser pesquisadas e problematizadas no contexto escolar.

Enquanto acadêmicos do curso de Educação Física, buscamos fazer relações com a cultura, o corpo e os diferentes elementos da Cultural Corporal estimulando a vivência e a discussão do movimentar-se. De acordo com o Coletivo de Autores (1992), fazem parte da Cultura Corporal atividades como: os jogos, as danças, os esportes, as ginásticas e as lutas.

A nossa contribuição na elaboração de ações com a escola tem se dado a partir das interações do corpo com o ambiente, questão essa tão importante durante o processo de escolarização.

A inserção da dimensão socioambiental na Educação Física escolar, potencializa a compreensão do educando como elemento integrante da natureza - incluindo suas dimensões biológica, psicológica, social e cultural, e, a responsabilidade social para com o ambiente natural e sociocultural (BRASIL, 1998, p. 39).

Por fim, acreditamos estar colaborando com alguns aspectos estudados no campo da Educação Física, em que torna-se possível instigar em nossos colegas a problematização e a importância de movimentar-se em nosso presente cotidiano. Salientamos ainda, que muito estamos aprendendo acerca da docência, tanto nas escolas, como nas discussões em grupo com licenciandos e professores de diferentes áreas do conhecimento.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. *Parâmetros curriculares nacionais: Educação física: Ensino de primeira à quarta série / Secretaria de Educação Fundamental.* – Brasília: MEC/SEF, 1997.

COLETIVO DE AUTORES. *Metodologia do ensino da educação física.* São Paulo: Cortez, 1992.

FAZENDA, Ivani Catarina Arantes (org). *Práticas Interdisciplinares na escola.* São Paulo: Cortez, 1993.

FONTE DE FINANCIAMENTO

Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES).



V Extremos do Sul
Educação Física e espaços de atuação:
Interlocuções e diálogos com o discurso escolar, da
Saúde, da Recreação/Lazer e do Treinamento

Furg - Rio Grande - RS / 14, 15 e 16 de outubro de 2015