



RESUMO EXPANDIDO

INICIAÇÃO DO PUNHOBOL EM UMA ESCOLA DO MUNICÍPIO DE RIO GRANDE/RS

Bianka Piva da Silva; Annelise Salomão Goulart; Camila Dias Lopes; Cristiano Santos de Ávila; Fabiana Canuso Laurino; Francisco César Cunha Castro; Frederico Boff Tagliane; Juliana Costa Mattos; Juliana Rodrigues Boettge; Lucas Costa Linck; Renan Montichel Lanau; Tanibel Goulart Lemos; Vicente Machado Valero; Mirella Pinto Valério; Fernanda Gomes Teixeira¹

Palavras-Chave: Punhobol. Educação Física. Escola.

O Punhobol é uma modalidade semelhante ao voleibol, sendo que as características que os diferenciam são o quique da bola, o número de jogadores, o tamanho da quadra, o tempo de jogo e a pontuação. O mesmo sendo inserido na escola é uma prática inclusiva onde não há a seletividade dos alunos, tem uma fácil adaptação de materiais e de espaços para a sua realização. O Punhobol pode ser adaptado para todos os níveis de escolarização, por esse motivo há uma facilidade de introduzir a modalidade nas aulas. Este trabalho é um relato de experiência relacionada à iniciação desportiva de punhobol nas aulas de Educação Física no ensino fundamental de uma escola do município de Rio Grande/RS. As atividades foram propostas pelos bolsistas do PIBID-subprojeto Educação Física (Programa Institucional de Bolsa de Iniciação a Docência). Juntamente com o professor supervisor do PIBID, a prática do punhobol foi inserida nas aulas de Educação Física nas turmas do 6º ao 9º ano com o objetivo de proporcionar novas vivências no âmbito escolar. Foi feita uma conversa inicial referente ao conhecimento prévio sobre o esporte e após os alunos foram encaminhados para a quadra esportiva onde vivenciaram a prática. Tendo em vista um primeiro contato, os escolares se surpreenderam com o jogo e observamos que a vivência nas turmas dos 8º e 9º anos teve um melhor aproveitamento. Contudo, os alunos do 6º e 7º ano não se preocuparam com a técnica, pois encararam a atividade com mais ludicidade, característica intrínseca do punhobol. Essa atividade nos fez refletir, como integrantes de um programa de iniciação à docência, a importância da oferta de práticas que fujam do cotidiano escolar. Ao inserirmos uma atividade desportiva diferente onde propunha novas relações de jogo, como por exemplo:

¹ Acadêmicos do curso de Educação Física na Universidade Federal do Rio Grande – FURG.





RESUMO EXPANDIDO

a posse de bola no saque é do time que sofreu o ponto e também, cada jogador não pode efetuar mais de um toque na bola. Essas regras fazem com que o jogo se torne mais atrativo e sem exigência da técnica para que haja a iniciação do mesmo. Dessa forma, a inclusão de novas práticas desportivas faz com que os alunos tenham uma maior abrangência de atividades corporais no seu ambiente escolar.

