

Editorial

Este volume da Revista Didática Sistêmica traz um conjunto de trabalhos que mostram a diversidade de produções possíveis quando falamos de Educação e Pesquisa. Temos nesse volume uma predominância de artigos sobre o ser professor, ampliando a discussão para diversas áreas: educação física, educação infantil, letras, ciências e química.

Apresentamos 13 artigos neste volume:

- “A teoria do ensino desenvolvimental e o contexto da educação contemporânea” de Made Júnior Miranda que visa discutir os aspectos da educação contemporânea a partir das contribuições do psicólogo Vasili V. Davíдов;

- “Os métodos quantitativos como ampliação da visão qualitativa” de Tabajara Lucas de Almeida e Robert Betito que abordam as vantagens de pesquisar a partir de um olhar mais amplo frente ao objeto de pesquisa, para tanto os autores propõem o uso da metodologia tanto quantitativo quanto qualitativo.

- “Eficiência de palestra educativa no ensino médio sobre reciclagem” das autoras Vanderléia Schreiner e Claudia Tatiana Araújo da Cruz-Silva que mostram a importância de abordar a temática da educação ambiental desde o ensino médio.

- “Estudos pontuais sobre o conceito de método e teoria no paradigma da complexidade de Edgar Morin” de Luciana R. Arrial e Humberto Calloni que pretendem suscitar questões para o entendimento do conceito de método proposto por Edgar Morin.

- “Experimentos demonstrativos na forma de show: formas alternativas relacionadas ao ensino de química” de Maria Helena Sousa, Ana Gabriela da Silva Oliveira, Carolina Gonçalves Oliveira, Juliana Fernandes Lima, Lívia Maria Araújo Soares, Marcos Paulo Teixeira Rezende, Rafael Pires Almeida e Everline Borges Vilela-Ribeiro, que vão constatar que o ensino de química a partir de uma maneira experimental com efeitos visuais desperta maior interesse nos alunos do ensino fundamental e médio.

- “Meio ambiente como tema integrador de projetos: uma proposta interdisciplinar” de Aline Pinto Amorim, Daniele Barros Jardim e Rejane Magano Souza, refletem sobre a experiência que tiveram com a integração de três projetos realizado em uma escola através da temática meio ambiente.

- “O estágio de docência como articulador na produção de saberes e na formação de professores de química” de Marli Dallagnol Frison, Otavio Aloísio Maldaner, José Claudio

Del Pino e Caroline Luana Lottermann aborda a temática da escola enquanto uma produtora de conhecimento e formação de sujeitos a partir do estágio docência.

- “Os desafios em ser educador no ensino de ciências: uma análise das práticas educativas de estágio supervisionado II das acadêmicas de Ciências Biológicas da Unipampa em São Gabriel – RS” de Ângela Neufeld, Martha Silva Conceição, Veridiana Pereira de Carvalho, Vilmar Alves Pereira que tematizam as práticas educativas de educadoras em formação do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas.

- “Os sentidos das práticas sociais de leitura em língua inglesa para sujeitos de ensino médio” de Sandra Pottmeier que reflete sobre as práticas sociais de leitura em Língua Inglesa dos alunos do ensino médio de escola pública.

- “Significados e sentidos da educação ambiental para as crianças” de Daniel Barros Jardim e Susana Inês Molon que analisam os significados da Educação Ambiental para crianças de 4 e 5 anos de idade.

- “O ensino do esporte no processo de formação inicial em educação física” de Michel Angillo Saad, Ricardo Rezer e Carla Reiz Rezer que se caracteriza por ser um artigo de revisão que trata do ensino dos esportes na formação inicial em educação física.

- “Os estágios curriculares na formação dos professores: história de vida e construção da identidade docente” de Fabrício Monte Freitas, João Alberto da Silva e Ricardo Rios Oliveira que investigam o impacto da experiência do estágio na construção da identidade docente e dos chamados saberes de experiência.

- “O idoso e o ecomunitarismo” de Claudete Teixeira Gravinis que aborda o idoso a partir de idéias expostas pelo filósofo Sírío Lopez Velasco.

Desejamos a todos e todas uma ótima leitura e que esses conhecimentos perpassam a formação de cada um.