

## Apresentação

Dossiê: “Lésbicas, Gays, Bissexuais, Travestis e Transexuais – Movimentos Sociais e Escolas: experiências, discursos e práticas educativas”.

O dossiê **“Lésbicas, Gays, Bissexuais, Travestis e Transexuais – Movimentos Sociais e Escolas: experiências, discursos e práticas educativas”**, organizado pelo Prof. Dr. Anderson Ferrari (UFJF) e pelo Prof. Dr. Marcio Caetano (FURG), é o segundo volume da **“Revista Momentos: diálogos em educação”** voltado à produção de conhecimento sobre as identidades lésbicas, gays, bissexuais, travestis e transexuais – LGBTT – nos contextos educativos escolares e nos movimentos sociais. Trabalhando com educação nas suas diferentes áreas de produção de conhecimento como currículo, didática, formação de professoras/es, Ensino Fundamental e Médio, movimentos sociais (especialmente LGBTT) dentre outras, percebemos, nos artigos aqui apresentados, a potencialidade das escolas e dos movimentos sociais como espaços de produção de sentidos e identidades, de negociações e confrontos que envolvem as relações de gêneros e a diversidade sexual em seus inúmeros arranjos quando consideradas as dimensões culturais, políticas e econômicas. Impulsionados pela visibilidade LGBTT nos últimos 30 anos e, sobretudo, pelas políticas públicas de educação no Brasil após o lançamento do Programa Federal “Brasil Sem Homofobia” (2004) e das Conferências Nacionais de Políticas Públicas e Direitos Humanos de LGBT (2008 e 2011), percebemos crescentes debates sobre a população LGBTT no campo da Educação. Ainda que tais debates não tomem a escola como campo

problemático de investigação, eles se voltam à escola na medida em que problematizam as políticas que vão ser direcionadas à educação. Desejamos, dessa forma, destacar o que acontece no interior das escolas e dos movimentos sociais em torno das construções das identidades LGBTTT em suas múltiplas cotidianidades. Assim, estamos trabalhando com o entendimento de educação como um processo mais amplo de constituição de sujeitos, atravessado por relações de poder. Propor um espaço como este significa, para nós, um investimento na ampliação dessas discussões, de forma a compreendermos diferentes perspectivas teórico-metodológicas que tomam as temáticas aqui desenvolvidas como possibilidades de ação pedagógica. Os artigos apresentados nesse dossiê motivam a discussão sobre pedagogias e identidades de gêneros, preconceitos em suas mais diferentes manifestações (bullying, homofobia etc.), práticas curriculares e movimentos sociais LGBTTT, encaminhando um debate rumo à construção de espaços educativos plurais e democráticos.

Profa. Dra. Vanise dos Santos Gomes  
Prof. Dr. Marcio Caetano

Rio Grande, 2014.

## SUMÁRIO

Apresentação .....	5
HERNÁNDEZ, Jimena de Garay; UZIEL, Anna Paula. Famílias homoparentais e escola: entre a vigilância e a transformação...	9
SILVA, Luciano Ferreira da. Menino ama Menino: impasses e soluções no diálogo entre gerações na narrativa infanto-juvenil de feição homoafetiva.....	25
MACIEL, Patrícia Daniela; GARCIA, Maria Manuela Alves. A produção acadêmica sobre a homossexualidade e a identidade docente .....	35
THÜRLER, Djalma; SOARES Mayana Rocha. Pedagogias do corpo, do gênero e do sexo: apendendo a ser menino e menina.....	55
OLIVEIRA JÚNIOR, Isaias Batista de; MAIO, Eliane Rose. Homofobia e (re)produção da(s) diferença(s): ações conjugadas no plural no contexto escolar.....	73
OLIVEIRA, Karine Vargas; FIRME, Simone Machado; SILVEIRA, Michele Fernanda Silveira da; MIRANDA, Angélica Conceição Dias. Acesso ao conhecimento: publicações sobre “diversidade”, “gênero” e “sexualidade” nas revistas de acesso aberto no Brasil.....	95
PÉREZ, Patricia; RAMÍREZ, Fidel Mauricio. Homofobia en la escuela, un juego de represencaciones en torno al género.....	107

