

PRÁTICAS AVALIATIVAS NO CURSOS DE EDUCAÇÃO FÍSICA E CIÊNCIAS BIOLÓGICAS: O ESTADO DA QUESTÃO

Ana Luíza Feitosa Bezerra¹
Maria de Lourdes da Silva Neta²
Antônio Germano Magalhães Junior³

Resumo: Esta pesquisa teve como objetivo compreender as práticas avaliativas disseminadas nos cursos de Licenciatura em Educação Física e Ciências Biológicas através do Estado da Questão (EQ), a fim de identificar como essas práticas têm sido desenvolvidas nos cursos de formação de professores. O corpus analítico da pesquisa utilizou dois sítios eletrônicos para realizar a busca bibliográfica avançada, de modo a identificar artigos, dissertações e teses publicadas no recorte temporal de 2017 a 2024. Trata-se de uma pesquisa qualitativa, que analisou 12 trabalhos. Como resultado, a busca em Educação Física aponta o uso de práticas avaliativas de caráter autoritário e tecnicista durante a formação inicial. Em Ciências Biológicas identificou a ausência de produções científicas que investigam o acompanhamento das práticas avaliativas na formação inicial de professores da área e o distanciamento do cumprimento de diretrizes estabelecidas nos documentos norteadores da formação.

Palavras-chave: Práticas avaliativas. Ensino-aprendizagem. Formação de professores.

ASSESSMENT PRACTICES IN PHYSICAL EDUCATION AND BIOLOGICAL SCIENCES COURSES: THE STATE OF THE QUESTION

Abstract: This research aimed to understand the assessment practices disseminated in undergraduate programs in Physical Education and Biological Sciences through the State of the Question (EQ), in order to identify how these practices have been developed in teacher education courses. The analytical corpus of the research used two online platforms to conduct an advanced bibliographic search, identifying articles, dissertations, and theses published between 2017 and 2024. This is a qualitative study that analyzed 12 works. As a result, the search in Physical Education points to the use of assessment practices with an authoritarian and technicist approach during initial teacher training. In Biological Sciences revealed a lack of scientific studies investigating the monitoring of assessment practices in initial teacher training in the field, as well as a gap in the implementation of the guidelines established in the official teacher education documents.

Keywords: Assessment practices. Teaching-learning. Teacher training.

¹ Mestranda no Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Estadual do Ceará (PPGE/UECE). Licenciada em Educação Física pela Universidade Estadual do Ceará (UECE). Membro do Grupo de Pesquisa Educação, Cultura Escolar e Sociedade - EDUCAS da Universidade Estadual do Ceará. E-mail: analuiza.feitosa@aluno.uece.br.

² Doutora em Educação pela Universidade Estadual do Ceará. Mestre em Educação pela Universidade Estadual do Ceará. Professora no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará. Membro do Grupo de Pesquisa Educação, Cultura Escolar e Sociedade - EDUCAS da Universidade Estadual do Ceará. E-mail: lourdes.neta@ifce.edu.br.

³ Pós-doutor em Educação pela Universidade Federal do Rio Grande. Doutor em Educação pela Universidade Federal do Ceará. Mestre em Educação pela Universidade Federal do Ceará. Professor na Universidade Estadual do Ceará. Membro do Grupo de Pesquisa Educação, Cultura Escolar e Sociedade - EDUCAS da Universidade Estadual do Ceará. E-mail: germano.junior@uece.br.

PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN EN LOS CURSOS DE EDUCACIÓN FÍSICA Y CIENCIAS BIOLÓGICAS: EL ESTADO DE LA CUESTIÓN

Resumen: Esta investigación tuvo como objetivo comprender las prácticas de evaluación difundidas en las carreras de Educación Física y Ciencias Biológicas a través del Estado de la Cuestión (EQ), con el fin de identificar cómo estas prácticas se han desarrollado en los cursos de formación docente. El corpus analítico de la investigación utilizó dos sitios electrónicos para realizar una búsqueda bibliográfica avanzada, con el fin de identificar artículos, tesis y tesis publicadas en el período de 2017 a 2024. Se trata de un estudio cualitativo que analizó 12 trabajos. Como resultado, la búsqueda en Educación Física apunta al uso de prácticas de evaluación autoritarias y tecnicistas durante la formación inicial. En Ciencias Biológicas identificó la ausencia de producciones científicas que investiguen el seguimiento de las prácticas evaluativas en la formación inicial de los docentes del área y el alejamiento del cumplimiento de las directrices establecidas en los documentos orientadores de la formación.

Palavras-clave: Prácticas de evaluación. Enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado.

Introdução

Esta pesquisa está desenvolvida como um Estado da Questão (EQ), situada na área de Formação de Professores, fruto de uma Dissertação de Mestrado. A partir da necessidade de investigar as práticas avaliativas nos cursos de Licenciatura, a pesquisa buscou delimitar o referencial teórico acerca das produções que discutem a avaliação na formação docente no intuito de identificar práticas avaliativas utilizadas pelos professores de Ensino Superior. Dessa forma, o objetivo geral deste escrito foi compreender as práticas avaliativas disseminadas nos cursos de Licenciatura em Educação Física e Ciências Biológicas.

A justificativa desta pesquisa encontra-se na relevância acadêmica, profissional e social, visto que, busca investigar as práticas avaliativas em cursos de licenciatura, temática relevante para o processo de formação e atuação docente, colaborando para a área do Ensino Superior e para as políticas públicas de Formação de Professores.

As práticas avaliativas estão diretamente ligadas à formação de professores. Segundo Luckesi (2011), o ato de avaliar é um componente essencial do ato pedagógico, viabilizando a integração entre a avaliação da aprendizagem, o planejamento e a execução. Assim, o autor institui como objetivo fundamental da prática educativa a oferta de condições de aprendizagem e desenvolvimento do educando, partindo do pressuposto de que o professor deve proporcionar condições favoráveis para que cada educando se constitua como sujeito e como cidadão.

É necessário compreender como foram constituídas as práticas avaliativas de professores no Ensino Superior, a fim de identificar meios de promover melhorias educacionais

no processo de formação docente em cursos de licenciaturas. Além da fundamentação teórica e conteudista proporcionado durante a formação acadêmica, deve-se ressaltar a busca do conhecimento para o planejamento e a avaliação, bem como a efetividade desses elementos no meio profissional, a fim de analisar as informações advindas do processo avaliativo e promover melhorias no ensino e aprendizagem (Silva Neta, 2018).

Como ponto de partida para esta pesquisa, utilizamos a seguinte pergunta norteadora: Quais as discussões presentes nas produções científicas que investigam as práticas avaliativas de professores nos cursos de Licenciatura em Educação Física e na Licenciatura em Ciências Biológicas?

Partindo desse pressuposto, a fim de evidenciar o referencial teórico na temática formação inicial de professores, realizou-se uma investigação do tipo Estado da Questão (EQ) com o objetivo de analisar as produções científicas de nível nacional que versam acerca das práticas avaliativas de professores nos cursos de Educação Física e em Ciências Biológicas.

Para alcançar o objetivo proposto, foi desenvolvido o Estado da Questão, devido ser um elemento significativo em uma investigação, pois a partir da delimitação da temática investigada durante a construção e desenvolvimento do referencial teórico, possibilita identificar a relevância científica e o ineditismo referentes ao objeto de estudo.

Os estudos conduzidos por Nóbrega-Therrien e Therrien (2004, p. 7) afirmam que o objetivo do EQ

É de levar o pesquisador a registrar, a partir de um rigoroso levantamento bibliográfico, como se encontra o tema ou o objeto de sua investigação no estado atual da ciência ao seu alcance. Trata-se do momento por excelência que resulta na definição do objeto específico da investigação, dos objetivos da pesquisa, em suma, da delimitação do problema específico de pesquisa.

O processo investigativo possibilita ao pesquisador consolidar seus entendimentos e dimensões científicas acerca do objeto de estudo, contribuindo para a construção da revisão de literatura da pesquisa. Nóbrega-Therrien e Therrien (2004, p. 9) ressaltam o Estado da Questão como “o esclarecimento da posição do pesquisador e de seu objeto de estudo na elaboração de um texto narrativo, a concepção de ciência e a sua contribuição epistêmica no campo do conhecimento”.

O presente artigo está organizado em duas seções: metodologia e os resultados e

discussões. A segunda seção é composta por duas grandes subseções: inicialmente, é apresentado os achados do curso de Licenciatura em Educação Física, em seguida, os resultados identificados no curso de Licenciatura em Ciências Biológicas.

Metodologia

A metodologia desse EQ é composta pela abordagem qualitativa, com o objetivo de analisar a veracidade dos estudos sob um olhar crítico, em concordância com os escritos de Minayo, que afirma que a pesquisa qualitativa “[...] trabalha com o universo de significados, motivos, aspirações, crenças, valores e atitudes” (2015, p. 21).

Dessa forma, o tipo de material selecionado para esta análise foram artigos, dissertações e teses publicadas entre 2017 e 2024, com o intuito de ter uma compreensão mais crítica e reflexiva. Como forma de estruturar o corpus analítico do estado da questão, selecionados os seguintes sítios eletrônicos para a técnica de coleta de dados bibliográficos: Biblioteca Digital de Teses e Dissertações (BDTD) e Banco de Teses e Dissertações da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Ensino Superior (CAPES).

A restrição da busca bibliográfica nos sítios eletrônicos BDTD e CAPES é justificada pela precisão em identificar pesquisas de dissertações e teses de doutorado na área de Educação, defendidas em programas de pós-graduação stricto sensu. O levantamento bibliográfico iniciou-se com a seleção de descritores que identificassem os trabalhos relacionados ao objeto de pesquisa, portanto utilizamos os descritores: “Práticas avaliativas”, “Ciências Biológicas”, “Educação Física”, “Formação de Professores” e “Avaliação do Ensino-Aprendizagem”.

Para uma melhor delimitação e seleção bibliográfica, os descritores Ciências Biológicas e Educação Física não foram associados nas bases de dados. Ressaltamos que foram utilizados os operadores booleanos AND ou OR, para associar os descritores e especificar a temática investigada de cada Licenciatura, além do uso de aspas em descritores com mais de uma palavra, por exemplo: “Práticas avaliativas”.

A delimitação do recorte temporal no levantamento bibliográfico foi respaldada na Resolução CNE/CP nº 2, de 1º de julho de 2015, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) para a formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada.

Após a instituição das DCNs, o Ensino Superior brasileiro passou por um processo de reestruturação normativa, com o objetivo de revisar a qualidade da formação de professores e promover melhorias para a formação inicial docente. Anos depois, em 8 de maio de 2019, foi aprovado o Parecer CNE/CES nº 334/2019, que institui orientações para elaboração das DCN e explicita cada componente constitutivo que as diretrizes devem contemplar para currículos dos cursos superiores (Brasil, 2019).

Portanto, o recorte temporal estabelecido para a busca foi de 2017 a 2024, evidenciando o Art. 22 da Resolução CNE/CP nº 2/2015, o qual instituiu que “Os cursos de formação de professores que se encontram em funcionamento deverão se adaptar a esta Resolução no prazo de 2 (dois) anos, a contar da data de sua publicação”.

Após a busca para a coleta de dados nos sítios eletrônicos Biblioteca Digital de Teses e Dissertações (BDTD) e Banco de Teses e Dissertações da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Ensino Superior (CAPES), organizamos os trabalhos que se relacionam com o objeto de investigação em fichamentos de acordo com referência bibliográfica, para análise das produções de acordo com critérios de título e resumo.

A análise qualitativa foi realizada a partir da leitura na íntegra dos artigos, dissertações e teses selecionadas, com ênfase no objetivo e na metodologia de cada produção, a fim de identificar ineditismos e distanciamentos sobre a utilização das práticas avaliativas nos cursos de Licenciatura em Educação Física e Ciências Biológicas no Brasil.

Resultados e discussão

O resultado do levantamento bibliográfico utilizando os descritores através do comando “busca avançada”, identificou nos sítios eletrônicos BDTD e CAPES, o total de: 606 produções científicas em Educação Física (503 no sítio BDTD e 103 no sítio CAPES) e 437 produções científicas em Ciências Biológicas (384 no sítio BDTD e 53 no sítio CAPES)

Levantamento bibliográfico

O Quadro 1, apresentado abaixo, apresenta os resultados encontrados no levantamento bibliográfico referente à licenciatura em Educação Física, categorizados em: descritores utilizados na busca bibliográfica, quantidade de trabalhos localizados no sítio Biblioteca Digital

de Teses e Dissertações (BDTD) e quantidade de trabalhos localizados no sítio Banco de Teses e Dissertações da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Ensino Superior (CAPES).

Quadro 1 – Descritores e resultados da busca de produções científicas em Educação Física

Descritores utilizados na busca bibliográfica	Quantidade no sítio BDTD	Quantidade no sítio CAPES
Educação Física AND Avaliação do Ensino-Aprendizagem	273	93
Educação Física AND Formação de Professores AND Práticas avaliativas	230	10
Total	503	103

Fonte: Elaboração própria

Com o intuito de dissociar os descritores das licenciaturas em Educação Física e Ciências Biológicas na busca de produções acadêmicas, representamos no Quadro 2 os resultados encontrados no levantamento bibliográfico referente à licenciatura em Ciências Biológicas, categorizados em: descritores utilizados na busca bibliográfica, quantidade de trabalhos localizados no sítio Biblioteca Digital de Teses e Dissertações (BDTD) e quantidade de trabalhos localizados no sítio Banco de Teses e Dissertações da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Ensino Superior (CAPES).

Quadro 2 – Descritores e resultados da busca de produções científicas em Ciências Biológicas

Descritores utilizados na busca bibliográfica	Quantidade no sítio BDTD	Quantidade no sítio CAPES
Ciências Biológicas AND Avaliação do Ensino-Aprendizagem	224	49
Ciências Biológicas AND Formação de Professores AND Práticas avaliativas	160	4
Total	384	53

Fonte: Elaboração própria

Para uma melhor compreensão do objeto de estudo, selecionamos os trabalhos que investigaram as práticas avaliativas nos cursos de Licenciatura em Educação Física e Ciências Biológicas, a fim de delimitar a investigação dos trabalhos para uma melhor compreensão do objeto de estudo. Dentre os trabalhos localizados com os descritores utilizados na busca bibliográfica, definimos critérios de seleção considerando a temática investigada e de acordo com a ordem de interesse: análise do título, leitura do resumo e leitura na íntegra do artigo, tese ou dissertação.

Achados de educação física e contribuições do EQ para investigações sobre avaliação

Inicialmente, foi realizada a seleção dos trabalhos de Educação Física, devido ao maior número de produções localizadas. Através da “busca avançada” nos sítios eletrônicos, utilizando o operador booleano AND, e o recorte temporal de 2017 a 2024, pode-se identificar 606 produções científicas em Educação Física, sendo 503 encontradas na busca da base de dados BDTD e 103 localizados na base de dados do Banco de Teses e Dissertações da CAPES. Para identificar essas produções, realizou-se duas buscas avançadas: a primeira com os descritores Educação Física e Avaliação do Ensino-Aprendizagem, e a segunda com os descritores Educação Física, Formação de Professores e Práticas avaliativas.

A primeiro momento, com o objetivo de delimitar as produções que corroboram com o EQ, foi realizada a leitura dos títulos dos trabalhos. O primeiro sítio eletrônico analisado foi a BDTD, com 503 trabalhos identificados. Devido ao alto índice de produções localizadas na busca avançada, utilizamos três critérios de exclusão de trabalhos a partir da leitura dos títulos, sendo esses critérios relacionados a: Licenciatura em Educação Física, Ensino Superior e Práticas avaliativas.

Após o processo de exclusão, foi realizada uma outra análise de título dos artigos, dissertações e teses, selecionando 21 produções. Em seguida, foi realizada a leitura dos resumos desses trabalhos, com o objetivo de delimitar as produções que possuem aproximações e semelhanças à pesquisa, totalizando uma amostra de cinco trabalhos. Por fim, como terceira e última análise, foram selecionadas quatro produções para leitura integral desses trabalhos.

Logo abaixo, o Quadro 3 apresenta a ordem estabelecida para a delimitação das produções, com o respectivo quantitativo de trabalhos acadêmicos selecionados ao longo da análise das produções acadêmicas na busca dos descritores do curso de Licenciatura em Educação Física na Biblioteca Digital de Teses e Dissertações (BDTD).

Quadro 3 – Seleção dos trabalhos de Educação Física no sítio eletrônico BDTD

Total de trabalhos identificados: 503			
Excluídos por não ter relação com a Licenciatura em Educação Física	382	Selecionados por título	21
Excluídos por não ter relação com o Ensino Superior	41	Selecionados por resumo	5
Excluídos por não ter relação com as Práticas Avaliativas	44	Selecionados para leitura na íntegra	4

Fonte: Elaboração própria.

Para a seleção dos trabalhos de Educação Física no sítio eletrônico da CAPES, utilizamos o mesmo processo metodológico para a delimitação das produções: exclusão de trabalhos utilizando os critérios relacionados a Licenciatura em Educação Física, Ensino Superior e Práticas avaliativas a partir da leitura dos títulos, logo após, uma nova análise dos artigos, dissertações que não foram excluídos, selecionando-os respectivamente a partir dos títulos, resumos e leitura integral dos trabalhos. Dentre os 103 trabalhos inicialmente localizados a partir da busca por descritores e recorte temporal, foram selecionadas 15 produções através do título, sete selecionados após a leitura dos resumos e por fim, três selecionados para leitura a íntegra.

A seguir, o Quadro 4 apresenta a ordem estabelecida para a delimitação das produções, o respectivo quantitativo de artigos, dissertações e teses selecionadas através das análises das produções na busca dos descritores do curso de Licenciatura em Educação Física no Banco de Teses e Dissertações da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Ensino Superior (CAPES).

Quadro 4 – Seleção dos trabalhos de Educação Física no sítio eletrônico CAPES

Total de trabalhos identificados: 103			
Excluídos por não ter relação com a Licenciatura em Educação Física	56	Selecionados por título	15
Excluídos por não ter relação com o Ensino Superior	14	Selecionados por resumo	7
Excluídos por não ter relação com Práticas Avaliativas	8	Selecionados para leitura na íntegra	3

Fonte: Elaboração própria.

Após a análise das 606 produções identificadas no levantamento bibliográfico em Educação Física, selecionamos sete trabalhos para leitura na íntegra, sendo três artigos, três dissertações e uma tese de doutorado. O principal fator para a seleção dessas produções para leitura integral foi a relação proximal com a avaliação do ensino-aprendizagem e práticas avaliativas em cursos de Licenciatura em Educação Física, publicados dentro do recorte temporal 2017 a 2024.

A partir dessas leituras, podemos categorizar o mapeamento das produções acerca das práticas avaliativas de professores de cursos de licenciatura em Educação Física, representadas no Quadro 5, logo abaixo:

Quadro 5 – Mapeamento de produções científicas acerca das práticas avaliativas de professores de cursos de licenciatura em Educação Física

Sítio eletrônico	Autor/Ano	Natureza do estudo	Título	Objetivo	Metodologia
CAPES	Frossard, Stieg e Santos (2020)	Artigo	A avaliação na formação de professores em educação física: experiências de estudantes de sete universidades federais brasileiras.	Analisar os sentidos atribuídos por estudantes de universidades federais brasileiras às práticas avaliativas vivenciadas na formação em Educação Física.	Método de pesquisa: Qualitativa e exploratória; Técnica de coleta de dados: Entrevista coletiva narrativa; Técnica de análise dos dados: Teorizações progressivas e interativas.
CAPES	Costa, Frossard e Barcelos (2021)	Artigo	As práticas avaliativas na formação inicial: O que dizem os relatórios de estágio?	Compreender quais as práticas avaliativas estão em circulação no estágio supervisionado em educação física da Universidade Federal do Tocantins.	Método de pesquisa: Qualitativa e documental; Técnica de coleta de dados: sistematização em planilhas do <i>Microsoft Excel</i> ; Técnica de análise dos dados: <i>Software Iramuteq</i>
CAPES	Pipa e Santos Junior (2023)	Artigo	Avaliação das aprendizagens no ensino superior: práticas, reflexões e experiências no curso de Educação Física.	Analisar as práticas avaliativas do processo de ensino-aprendizagem no Curso de Licenciatura em Educação Física da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (UFRRJ).	Método de pesquisa: Qualitativa; Técnica de coleta de dados: Questionário semiestruturado; Técnica de análise dos dados: Análise qualitativa, estatística descritiva e inferencial; sistematização em <i>Software Excel</i> .
BDTD	Pipa (2017)	Dissertação	Avaliação do Processo de Ensino-Aprendizagem no Ensino Superior: práticas avaliativas no curso de Educação Física da UFRRJ.	Investigar as práticas avaliativas do processo de ensino-aprendizagem no curso de Licenciatura em Educação Física da UFRRJ.	Abordagem e método de pesquisa: Mista e pesquisa de campo; Técnica de coleta de dados: Entrevistas e observação do ambiente; Técnica de análise dos dados: Cruzamento de dados.
BDTD	Freitas (2023)	Dissertação	Campo científico, formação de professores e práticas avaliativas: um estudo da/para região Norte do Brasil.	Compreender de que forma a avaliação tem se configurado nos cursos de formação de professores de educação física na região Norte do Brasil.	Abordagem e método de pesquisa: Plurimetodológica, revisão sistemática, pesquisa narrativa; Técnica de coleta de dados: Pesquisa bibliográfica e bibliométrica, análise

					documental e entrevistas; Técnica de análise dos dados: Análise bibliométrica, crítica documental e narrativa.
BDTD	Amaral (2019)	Dissertação	As Práticas Pedagógicas como componentes de articulação teoria-prática e mobilização de saberes na formação de Professores de Educação Física.	Analisar o projeto pedagógico do curso de educação física de uma instituição de ensino superior e o desenvolvimento curricular no que diz respeito à concepção e implementação das disciplinas Práticas Pedagógicas na condição, de Práticas como Componente Curricular e as consequências para a articulação teoria-prática e mobilização de saberes docentes por licenciandos de educação física.	Abordagem e método de pesquisa: Qualitativa, exploratória e transversal; Técnica de coleta de dados: Diário de campo, observação das aulas, entrevistas semiestruturadas; Técnica de análise dos dados: Análise de conteúdo segundo Bardin (2011), hermenêutica para interpretação de verbalizações e triangulação de dados.
BDTD	Hauser (2021)	Tese	O curso de Licenciatura em Educação Física/EAD da Universidade Estadual de Ponta Grossa e seu sistema de avaliação do aprendizado: uma análise de sua efetividade.	Verificar como tem sido desenvolvida a avaliação no Curso de Licenciatura em Educação Física/EaD da UEPG, considerando sua futura atividade profissional na educação básica.	Abordagem e método de pesquisa: Quantitativo, indutivo e aplicada; Técnica de coleta de dados: Questionário semiestruturado; Técnica de análise dos dados: Estatística descritiva e mineração de dados (<i>Data Mining</i>).

Fonte: Elaboração própria.

Após a leitura integral dos estudos mapeados, enfatizando as informações identificadas através das análises dos resultados, pode-se perceber uma diversificação de instrumentos de avaliação nos cursos Licenciatura em Educação Física, embora permaneça a predominância de instrumentos tradicionais, por exemplo: provas, seminários orais, exames de caráter classificatório, que minimizem a efetividade da aprendizagem dos estudantes.

A partir do próximo parágrafo, iremos discutir sobre os principais resultados identificados de cada produção selecionada para o mapeamento, relacionando-as com o

referencial bibliográfico da pesquisa quanto à temática das práticas avaliativas nos cursos de licenciatura em Educação Física.

Evidenciamos o conceito de prática avaliativa a partir do entendimento de Hoffmann (2011), onde a avaliação está direcionada para um processo permanente na realidade educacional, visando a trajetória formativa e evolutiva na construção de conhecimento e aprendizagem dos estudantes. A prática avaliativa vai além do que denomina-se como avaliação, ela promove a capacitação dos discentes para o exercício profissional e mobiliza a reflexão da responsabilidade docente para o processo de ensino e aprendizagem.

Sob essa perspectiva, o artigo “Avaliação das aprendizagens no ensino superior: práticas, reflexões e experiências no curso de Educação Física” identificou a partir dos resultados baseado nos relatos dos discentes que o processo de avaliação é fundamental para a eficácia do ensino, a compreensão dos conteúdos e a análise do desenvolvimento estudantil no processo de ensino-aprendizagem. Entretanto, as práticas avaliativas utilizadas na formação inicial em Educação Física são compostas por aplicação de instrumentos tradicionais, como provas e testes de níveis de conhecimento, gerando a insatisfação dos estudantes com base nos critérios e instrumentos avaliativos utilizados (Pipa e Santos Junior, 2023).

No estudo de Frossard, Stieg e Santos (2020), foi possível identificar 21 diferentes tipos de instrumentos de avaliação nos cursos de Educação Física, dentre eles: prova teórica, seminários, autoavaliação e observação. Apesar das diferentes práticas, a principal função da avaliação foi atribuída à geração de notas, reforçando a necessidade de repensar as práticas avaliativas na formação de professores, proporcionando metodologias mais coerentes com o processo de ensino-aprendizagem.

Corroborando com a diversificação de práticas avaliativas, a pesquisa de dissertação de Pipa (2017), também identificou diferentes instrumentos no processo de ensino-aprendizagem, desde a aplicação de provas e testes até a criação de vídeos. Entretanto, permanece a insatisfação estudantil com a avaliação, especialmente com o uso excessivo de provas, exigindo conteúdos além do que foi ensinado em aula.

Apesar da manifestação estudantil com os professores, os discentes afirmam que as dificuldades manifestadas em sala de aula acerca das práticas avaliativas são desconsideradas, permanecendo a tendência clássica de avaliação, focada na mensuração quantitativa. Essa

perspectiva tecnicista da avaliação, com base no uso de instrumentos padronizados e de caráter classificatório, se difere dos estudos de Hoffmann (2011) discernidos inicialmente. A autora afirma que

Métodos e instrumentos de avaliação estão fundamentados em valores morais, concepções de educação, de sociedade, de sujeito. São essas as concepções que regem o fazer avaliativo e que lhe dão sentido. É preciso, então, pensar primeiro em como os educadores pensam a avaliação antes de mudar metodologias, instrumentos de testagem e formas de registro. Reconstruir as práticas avaliativas sem discutir o significado desse processo é como preparar as malas sem saber o destino da viagem. A avaliação da aprendizagem, mais especificamente, envolve e diz respeito diretamente a dois elementos do processo: educador/avaliador e educando/avaliando. Alguém (avaliando) que é avaliado por alguém (educador) (Hoffmann, 2011, p.1).

Os pesquisadores Pipa e Santos Junior (2023) identificam que as experiências avaliativas na formação inicial afetam diretamente na formação docente, influenciando no modelo de reprodução de práticas docentes, no qual os professores utilizam instrumentos de avaliação vividos durante a formação. Diante do exposto, evidenciamos a importância de reformular as práticas avaliativas no Ensino Superior, a fim de contribuir com a aprendizagem dos discentes e a qualidade no processo de formação de professores.

Partindo para uma análise da perspectiva discente, os Relatórios de Estágio Supervisionado de estudantes dos cursos de Educação Física, realizados nos três níveis de ensino durante o recorte temporal de 2015-2019, identificaram que a principal prática avaliativa utilizada pelos estagiários foi a observação. Entretanto, esse instrumento de avaliação está direcionado para a dimensão relacional, não compreendendo a avaliação da aprendizagem dos licenciados. Esse fator pode estar relacionado com a ausência de disciplinas específicas sobre Avaliação educacional na formação inicial de professores de Educação Física, que oportunizam o conhecimento sobre avaliação do ensino-aprendizagem na Educação Física Escolar (Costa, Frossard e Barcelos, 2021).

A pesquisa de dissertação de Amaral (2019) corrobora com a necessidade de ampliar as ofertas de disciplinas acadêmicas que compreendem a temática avaliação. Embora as diretrizes norteadoras dos cursos de Educação Física estabelecerem orientações para o percurso formativo, o currículo das disciplinas ainda apresenta lacunas que dificultam a articulação teoria-prática e a aproximação com a realidade profissional. Durante a investigação, a partir da

observação de aulas, a pesquisadora identificou desafios como a dificuldade de compreensão de conteúdos devido a ausência de conhecimentos prévios dos discentes, influenciado pelo distanciamento de disciplinas de reflexão e pensamento crítico na organização curricular.

No contexto da formação inicial em Educação Física na modalidade de Ensino a Distância (EaD), os achados apontaram novos desafios na perspectiva avaliativa, dentre eles: riscos de fraudes em provas on-line, dificuldade no acompanhamento da aprendizagem estudantil e a necessidade de constante atualização de capacitações tecnológicas de discentes e docentes. Dessa forma, surge a preocupação com o processo de ensino e aprendizagem nos cursos EaD, necessidade a diversificação de estratégias que diminuam o impacto do distanciamento na relação professor-aluno (Hauser, 2021).

Pode-se concluir que, mesmo na atualidade, a avaliação na formação inicial de professores de Educação Física possui caráter tecnicista. Através do estudo de Freitas (2023), identificou-se que a temática possui um delimitado espaço de discussão na disciplina de Didática, com ausência dos estudos teórico-metodológicos referente à avaliação. Ademais, os discentes afirmam que os Estágios Supervisionados são uma das restritas oportunidades de vivenciar as práticas avaliativas. A fim de proporcionar uma melhor compreensão avaliativa e vivência da realidade escolar, os programas Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica (PIBIC) e Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) oportunizam experiências de iniciação à docência ainda na formação inicial de professores de Educação Física e outros cursos de licenciatura.

A partir dos achados no mapeamento de pesquisas acadêmicas acerca das práticas avaliativas na formação em Licenciatura em Educação Física, enfatizamos a necessidade de reformular as abordagens pedagógicas e formativas referente a temática, a fim de permitir a aprendizagem significativa para os discentes e formar esses futuros profissionais para a realidade escolar. Além disso, avaliação precisa oportunizar reflexões e fomentar a tomada de decisões aos docentes.

Achados de ciências biológicas e contribuições do EQ para investigações sobre avaliação

Com o objetivo de procurar respostas para os questionamentos que norteiam esse Estado da Questão e o objeto de estudo, foi realizado o levantamento bibliográfico de trabalhos

referentes às Ciências Biológicas, utilizando o mesmo trajeto metodológico do curso anteriormente analisado. Através da “busca avançada” nos sítios eletrônicos, utilizando o operador booleano AND e o recorte temporal de 2017 a 2024, identificamos 437 produções científicas, sendo 384 referentes a base de dados BDTD e 53 identificadas na base de dados do Banco de Teses e Dissertações da CAPES. Para manter o rigor metodológico no levantamento de produções, realizou-se as duas buscas avançadas: a primeira com os descritores Ciências Biológicas e Avaliação do Ensino-Aprendizagem e a segunda com os descritores Ciências Biológicas, Formação de Professores e Práticas avaliativas.

Durante a primeira análise dos artigos, dissertações e teses referentes ao levantamento de produções acadêmicas do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas, selecionamos o sítio eletrônico BDTD, que localizou 384 trabalhos por meio das buscas avançadas com critérios e descritores. A delimitação das produções foi iniciada a partir da leitura dos títulos, introduzido no processo de exclusão das produções divergentes da investigação do EQ, excluindo os trabalhos que não se relacionam com as Ciências Biológicas, o Ensino Superior e as Práticas avaliativas. Ademais, o mapeamento e a categorização dos trabalhos foram elaborados por meio do Planilhas Google, possibilitando segurança no controle e mapeamento das produções em análise.

O Quadro 6, apresentado abaixo, representa o desenvolvimento do processo de exclusão e seleção dos trabalhos, de acordo com a ordem estabelecida e o quantitativo de trabalhos acadêmicos selecionados ao longo da análise das produções acadêmicas na busca dos descritores do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas na Biblioteca Digital de Teses e Dissertações (BDTD).

Quadro 6 – Seleção dos trabalhos de Ciências Biológicas no sítio eletrônico BDTD

Total de trabalhos identificados: 384			
Excluídos por não ter relação com a Licenciatura em Ciências Biológicas	21	Selecionados por título	18
Excluídos por não ter relação com o Ensino Superior	53	Selecionados por resumo	8
Excluídos por não ter relação com Práticas Avaliativas	16	Selecionados para leitura na íntegra	4

Fonte: Elaboração própria.

Ao observar os trabalhos localizados na busca avançada no sítio eletrônico da CAPES, a fim de manter o padrão instituído no procedimento de delimitação das produções, permanecemos com o processo de exclusão de produções divergentes, a partir da análise dos títulos dos artigos, dissertações e teses, às Ciências Biológicas, o Ensino Superior e as Práticas avaliativas.

Pode-se identificar que, quando comparados às anteriores buscas bibliográficas nos sítios eletrônicos, os trabalhos de Ciências Biológicas localizados no sítio eletrônico CAPES compõem o menor número de produções localizadas. No primeiro momento, utilizando os descritores, operador *booleano* e recorte temporal definido, foram identificados 53 trabalhos. Após as análises de exclusão para delimitar trabalhos vinculado ao objeto de estudo, a seleção dos artigos, dissertações e teses, foi composta por: 12 trabalhos selecionados por título, 7 trabalhos selecionados por resumo e 3 trabalhos selecionados para leitura na íntegra.

Logo abaixo, o Quadro 7 apresenta a ordem processual utilizada para a delimitação das produções identificadas a partir da busca dos descritores do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas no Banco de Teses e Dissertações da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Ensino Superior (CAPES), composta por: quantitativo de artigos, dissertações e teses identificados no sítio eletrônico, quantitativo de trabalhos excluídos a partir dos critérios estabelecidos e a seleção das produções através do título, resumo e leitura na íntegra.

Quadro 7 – Seleção dos trabalhos de Ciências Biológicas no sítio eletrônico CAPES

Total de trabalhos identificados: 53			
Excluídos por não ter relação com a Licenciatura em Ciências Biológicas	33	Selecionados por título	12
Excluídos por não ter relação com o Ensino Superior	2	Selecionados por resumo	7
Excluídos por não ter relação com Práticas Avaliativas	4	Selecionados para leitura na íntegra	3

Fonte: Elaboração própria.

Os resultados identificados a partir da análise das 437 produções localizadas no levantamento bibliográfico em Ciências Biológicas, selecionamos cinco trabalhos para leitura na íntegra, classificados em três artigos e duas dissertações. A seleção dessas produções para leitura integral é referente a aproximação com as temáticas da avaliação do ensino-

aprendizagem e práticas avaliativas em cursos de Licenciatura em Ciências Biológicas, a partir do recorte temporal de 2017 a 2024.

A fim de propor um melhor entendimento desses estudos, realizamos o mapeamento das produções científica acerca das práticas avaliativas de professores de cursos de licenciatura em Ciências Biológicas, apresentado logo abaixo no Quadro 8:

Quadro 8 – Mapeamento de produções científicas acerca das práticas avaliativas de professores de cursos de licenciatura em Ciências Biológicas

Sítio eletrônico	Autor/Ano	Natureza do estudo	Título	Objetivo	Metodologia
CAPES	Fischer <i>et al</i> (2018)	Artigo	Metodologias inovadoras no ensino da bioética para o curso de Licenciatura em Ciências Biológicas.	Avaliar a efetividade da disciplina de Bioética ministrada no ensino a distância por meio de metodologias ativas de ensino e de aprendizagem.	Abordagem e método de pesquisa: Qualitativa, descritivo e interpretativo. Técnica de coleta de dados: pesquisas documentais, bibliográficas e de campo; Técnica de análise dos dados: análise de conteúdo de Bardin (2011), teste qui-quadrado e teste T de Student.
CAPES	Galieta (2020)	Artigo	Contribuições de atividades prático-experimentais para a formação de professores: reflexões a partir de um projeto de iniciação à docência em biologia.	Avaliar as contribuições das atividades prático-experimentais elaboradas e executadas por licenciandos em Ciências Biológicas para o processo de ensino-aprendizagem na prática da docência e para a formação inicial dos futuros professores.	Abordagem e método de pesquisa: Qualitativa; Técnica de coleta de dados: triangulação de dados (Minayo, 2010); Técnica de análise dos dados: Interpretativa e pautada na literatura da área.
CAPES	Ferreira e Brandalise (2023)	Artigo	Avaliação das aprendizagens e formação inicial de professores em Ciências Biológicas: um panorama das pesquisas brasileiras (1972-2019).	Analisar a produção acadêmica brasileira sobre a avaliação das aprendizagens na formação inicial de professores em Ciências Biológicas.	Abordagem e método de pesquisa: Qualitativa e revisão sistemática; Técnica de coleta de dados: pesquisa bibliográfica; Técnica de análise dos dados: <i>software Iramuteq</i> , utilizando técnicas de classificação hierárquica descendente (CHD) e análise de similitude.

BDTD	Nakamura (2018)	Dissertação	Olhares dos discentes sobre a avaliação da aprendizagem em um curso de graduação em Ciências Biológicas.	Compreender, a partir da ótica discente, a avaliação da aprendizagem no ensino superior tendo como locus o Curso de Graduação em Ciências Biológicas, Campus de UNESP Rio Claro.	Abordagem e método de pesquisa: Qualitativa, descritiva e interpretativa; Técnica de coleta de dados: questionários e entrevistas semiestruturadas; Técnica de análise dos dados: análise de conteúdo (Bardin, 2009).
BDTD	Ramos (2018)	Dissertação	Avaliação da aprendizagem: uma proposta emergente para o ensino-aprendizagem de Biologia.	Analisar os efeitos de uma proposta de formação inicial de professores de Ciências no processo de avaliação da aprendizagem.	Abordagem e método de pesquisa: Qualitativa, exploratória e descritiva; Técnica de coleta de dados: Pesquisa bibliográfica e documental, entrevistas e questionários; Técnica de análise dos dados: Análise de conteúdo e Escala Likert.

Fonte: Elaboração própria.

O mapeamento das produções acadêmicas, referentes a artigos e dissertações na área de Licenciatura em Ciências Biológicas apresentaram os seguintes resultados: instrumento de prática avaliativa a partir de uma situação-problema, impacto de atividades acadêmicas, prático-experimentais e revisão sistemática acerca das investigações da avaliação das aprendizagens na formação inicial de professores de Ciências Biológicas, compreensão da relação teórico-prática da aprendizagem discente sobre Avaliação durante a formação docente e transformações de uma Proposta Emergente Para o Ensino Aprendizagem durante as aulas no curso de Ciências Biológicas.

A partir do próximo parágrafo, iremos discutir sobre os principais resultados identificados de cada produção selecionada, relacionando-as com o referencial bibliográfico da pesquisa quanto à temática das práticas avaliativas nos cursos de licenciatura em Ciências Biológicas.

Relembrando a fundamentação teórica para a avaliação discutida anteriormente, enfatizamos o conhecimento avaliativo como um aspecto fundamental para a formação docente. Compreende-se a importância de evidenciar a formação para a avaliação nas diretrizes dos cursos de formação de professores.

Segundo Luckesi (2008, p.30), os documentos norteadores da formação inicial devem orientar a “aprender os conceitos teóricos sobre avaliação, mas, concomitante a isso, aprender

a praticar a avaliação, traduzindo-a em atos do cotidiano”. Os autores Reis, Coppete e Sartori (2021) corroboram ao dialogar que quando o educando é acompanhado pelo professor universitário durante seu percurso formativo para mobilizar metodologias e desenvolver uma prática pedagógica reflexiva, é possível ressignificar o processo de formação direcionado para as práticas pedagógicas no Ensino Superior. Os autores afirmam que

(...) Diante da burocracia acadêmica que assola as universidades brasileiras, bem como intensifica a lógica mercadológica de “*fast-foodização*” do ensino universitário, trabalhar nesta perspectiva, é ato político e de resistência (Reis, Coppete e Sartori, 2021, p. 77).

A partir desse entendimento, entende-se que o ato de avaliar remete o acompanhamento das atividades pedagógicas, a diversificação de práticas e a compreensão do conhecimento discente direcionados para os objetivos de aprendizagem e, conseqüentemente, os resultados esperados no processo formativo.

Nesse sentido, ao analisar a pesquisa de dissertação de Nakamura (2018), notou-se que o Projeto Político Pedagógico do curso investigado se encontra desatualizado em relação ao conhecimento avaliativo, ou seja, não mencionava aspectos fundamentais dos processos de ensino, aprendizagem e avaliação. As práticas avaliativas descritas nos Planos de Ensino das disciplinas mencionaram diferentes instrumentos, entretanto, enfatizam a avaliação somativa, composta preferencialmente por provas e testes.

Esse cenário de desatualização de documentos norteadores de cursos gera consequências em cursos de formação de professores. É necessário definir critérios de avaliação eficazes para garantir qualidade e coerência no processo de ensino e aprendizagem, visando a aproximação da prática avaliativa docente aplicada na sala de aula com a ementa curricular definida nos documentos que regem a formação, possibilita a integração de diferentes estratégias avaliativas, oportunizando a aprendizagem eficaz dos discentes.

O estudo de Ramos (2018) utilizou a aplicação de uma Proposta Emergente Para o Ensino Aprendizagem (PAE) nas aulas do curso de Ciências Biológicas, identificando que a PAE proporcionou dinamismo no ensino, utilizando avaliações diagnósticas, formativas e somativas, dessa forma, promovendo o acompanhamento personalizado e o ensino efetivo dos estudantes. A integração e diversificação de estratégias corrobora o entendimento de Luckesi (2018) elucidada anteriormente onde devemos traduzir a avaliação em atos do cotidiano,

visando a aproximação da realidade e a aprendizagem efetiva.

Nesse sentido, enfatizamos que, para que o processo de ensino e aprendizagem alcance os objetivos traçados, é fundamental que a formação docente mobilize a construção do conhecimento avaliativo a partir das experiências, reflexões e tomada de decisão desenvolvidas no processo formativo. Diante da diversificação das práticas avaliativas identificadas através das análises no estudo de Galieta (2020), foi possível identificar que além de proporcionar a aprendizagem efetiva dos discentes, o processo avaliativo gera um sentimento significativo no estudante. Quando o estudante desenvolve sentimentos prazerosos na realização das atividades avaliativas, ele cria memórias vinculadas às características e sensações vivenciadas naquela prática. Da mesma forma, o discente também irá ficar “marcado” emocionalmente por aquela atividade caso ela tenha um impacto negativo.

É nesse contexto que, tratando-se de cursos de formação de professores, compreende-se a necessidade de práticas avaliativas que incentivem o futuro docente a praticar a avaliação transformadora durante sua atuação profissional. As metodologias ativas, frequentemente discutidas no atual contexto educacional, a fim de promover a interdisciplinaridade no ensino e aprendizagem, também transformam a temática da avaliação. Ao analisar o estudo de Fischer *et al* (2018), foi identificado que a utilização de metodologias ativas durante uma disciplina na modalidade EAD gerou benefícios como: estímulo da autonomia e do pensamento crítico mediante uma situação-problema, participação ativa no processo de aprendizagem, reflexão acerca dos impactos sociais e éticos das políticas públicas.

A partir da aproximação teórico-prática na avaliação discente, os estudantes obtiveram melhores resultados no desempenho acadêmico, a efetividade do processo de ensino e aprendizagem e a promoção de uma postura consciente acerca dos problemas ambientais e sociais. Dessa forma, compreende-se a potencialidade do direcionamento da formação avaliativa nos documentos norteadores para a formação inicial docente, bem como a aproximação da realidade e a aprendizagem dos discentes a partir da complexidade das práticas avaliativas presentes no processo de ensino-aprendizagem.

Embora os achados contribuam para a discussão e investigação das práticas avaliativas na formação inicial em Ciências Biológicas, enfatizamos o discurso de Ferreira e Brandalise (2023, p. 13),

De forma geral, ficou evidente que são poucas as pesquisas que investigam a avaliação das aprendizagens na formação inicial de professores em Ciências Biológicas, pois foram encontradas apenas 15 produções acadêmicas em um período de 47 anos (1972-2019), demonstrando a escassez de pesquisas em relação a essa temática.

Portanto, a fim de potencializar as contribuições na formação de professores, especificamente nos cursos de licenciatura em Ciências Biológicas, estima-se a relevância na produção científica de investigação de práticas avaliativas acerca do ensino-aprendizagem na formação inicial de professores de Ciências Biológicas, para analisar os possíveis avanços e desafios que possam vir a contribuir ou interferir na formação docente.

Considerações finais

A fim de alcançar o objetivo estabelecido acerca da compreensão das práticas avaliativas disseminadas nos cursos de Licenciatura em Educação Física e Ciências Biológicas, utilizamos como motivação para a pesquisa os questionamentos acerca dos achados nas produções científicas que investigam as práticas avaliativas de professores nos cursos de Licenciatura em Educação Física e nos cursos de Licenciatura em Ciências Biológicas.

Ao longo do desenvolvimento do Estado da Questão (EQ), podemos concluir que, apesar da similitude entre os trabalhos no que se refere às práticas avaliativas utilizadas na formação inicial dos cursos investigados, foi possível identificar diferentes características entre os artigos, dissertações e teses, por exemplo, a percepção discente para a avaliação e as experiências dos docentes diante da formação de professores para o conhecimento avaliativo.

A pesquisa bibliográfica sobre a avaliação em cursos de Licenciatura em Educação Física apontou o distanciamento para a diversificação de práticas avaliativas durante a formação inicial, permanecendo a aplicação de avaliações somativas, em sua maioria compostas por provas, em divergência dos objetivos acerca da avaliação de ensino e aprendizagem. O caráter tecnicista de exames para aprovação ou reprovação discente nas licenciaturas em Educação Física ainda estão em evidência nas instituições de ensino superior.

As percepções discentes acerca da Avaliação, para a efetividade da aprendizagem na formação docente em Educação Física, apresentam aproximações com a necessidade de ampliação e compreensão da temática no processo de ensino-aprendizagem nos cursos de

Licenciatura, relacionando a diversificação das práticas avaliativas para as melhorias na formação inicial de professores de Educação Física.

É válido ressaltar a reflexão acerca da importância da compreensão das práticas avaliativas durante o processo de formação inicial, com o objetivo de promover profissionais capacitados para a sociedade, que promovem a compreensão e a efetividade da aprendizagem de indivíduos em formação. A pesquisa realizada no âmbito da Licenciatura em Ciências Biológicas revelou aproximações com o uso de metodologias ativas na avaliação da aprendizagem ao longo da formação inicial de professores de Biologia, evidenciando que essas práticas contribuem para o desenvolvimento do pensamento crítico, ético e reflexivo dos licenciandos durante o processo formativo.

Os distanciamentos da pesquisa em Ciências Biológicas apresentaram baixo índice de produções científicas que investigam o acompanhamento das práticas avaliativas na formação inicial de professores da área, bem como o cumprimento dos objetivos e diretrizes estabelecidas na ementa curricular e documentos norteadores da formação docente.

Compreende-se que este Estado da Questão é composto de dados relevantes e de caráter inovador, com o intuito de contribuir com a comunidade científica, visto que a distinção de trabalhos que investigam essa temática é relevante. Dessa forma, a partir dos achados do EQ com demarcação temporal nos anos de 2017 a 2024, evidenciamos o ineditismo e a necessidade de ampliar os estudos e a investigação de práticas avaliativas para o ensino e aprendizagem na formação de professores em Ciências Biológicas, ressaltando a constituição das práticas avaliativas, formação e saberes docentes de professores do Ensino Superior.

Referências

AMARAL, Bernardete Paula Carvalho Lima. **As práticas pedagógicas como componentes de articulação teoria-prática e mobilização de saberes na formação de professores de Educação Física**. 2019. 138 f. Dissertação (Mestrado em Educação, Contextos Contemporâneos e Demandas Populares) – Instituto de Educação, Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, Seropédica, 2019. Disponível em: <https://rima.ufrj.br/jspui/handle/20.500.14407/13027>. Acesso em: 16 nov. 2024.

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Conselho Pleno. Resolução CNE/CP nº 2, de 1º de julho de 2015. Define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de

segunda licenciatura) e para a formação continuada. **Diário Oficial da União**, Brasília, DF, 2 jul. 2015. Seção 1, p. 8-12. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/docman/agosto-2017-pdf/70431-res-cne-cp-002-03072015-pdf/file>. Acesso em: 16 nov. 2024.

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Superior. Parecer CNE/CES nº 334/2019, aprovado em 9 de maio de 2019. Reexame do Parecer CNE/CES nº 584/2018, que trata da alteração da Resolução CNE/CES nº 7/2004, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de graduação em Educação Física. **Diário Oficial da União**, Brasília, DF, 24 jun. 2019. Seção 1, p. 79. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=115271-pces334-19-pdf&category_slug=maio-2019-pdf&Itemid=30192. Acesso em: 16 nov. 2024.

COSTA, Joyce Ramos; FROSSARD, Matheus Lima; BARCELOS, Marciel. As práticas avaliativas na formação inicial: o que dizem os relatórios de estágio? **Desafios: Revista Interdisciplinar da Universidade Federal do Tocantins**, Palmas, v. 8, n. esp., p. 30–43, 2021. Disponível em: <https://sistemas.uft.edu.br/periodicos/index.php/desafios/article/view/12407>. Acesso em: 16 nov. 2024.

FERREIRA, Fernanda Mendes; BRANDALISE, Mary Ângela Teixeira. Avaliação das aprendizagens e formação inicial de professores em Ciências Biológicas: um panorama das pesquisas brasileiras (1972-2019). **Ensino e Tecnologia em Revista**, Londrina, v. 7, n. 2, p. 1-17, maio/ago. 2023. Disponível em: <https://periodicos.utfpr.edu.br/etr/article/view/16472>. Acesso em: 16 nov. 2024.

FISCHER, Marta L. *et al.* Metodologias inovadoras no ensino da bioética para o curso de licenciatura em Ciências Biológicas. **Revista EDaPECI**, São Cristóvão (SE), v. 18, n. 2, p. 128-142, 2018. Disponível em: <https://doi.org/10.29276/redapeci.2018.18.28052.128-142>. Acesso em: 16 nov. 2024.

FREITAS, Nayane Moia de. **Campo científico, formação de professores e práticas avaliativas**: um estudo da/para região Norte do Brasil. 2023. 149 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Federal do Tocantins, Palmas, 2023. Disponível em: <http://hdl.handle.net/11612/5845>. Acesso em: 16 nov. 2024.

FROSSARD, Matheus Lima; STIEG, Rivaldo; SANTOS, Wagner dos. A avaliação na formação de professores em Educação Física: experiências de estudantes de sete universidades federais brasileiras. **Educação Unisinos**, São Leopoldo, v. 24, n. 1, p. 1-16, 2020. Disponível em: <https://revistas.unisinos.br/index.php/educacao/article/view/edu.2020.241.38>. Acesso em: 16 nov. 2024.

GALIETA, Tereza. Contribuições de atividades prático-experimentais para a formação de professores: reflexões a partir de um projeto de iniciação à docência em Biologia. **Actio: Docência em Ciências**, Curitiba, v. 5, n. 2, p. 1-23, 2020. Disponível em:

<https://periodicos.utfpr.edu.br/actio/article/view/11286>. Acesso em: 16 nov. 2024.

HAUSER, Marcus William. **O curso de licenciatura em Educação Física/EAD da Universidade Estadual de Ponta Grossa e seu sistema de avaliação do aprendizado: uma análise de sua efetividade**. 2021. Tese (Doutorado em Ensino de Ciência e Tecnologia) – Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Ponta Grossa, 2021. Disponível em: <http://repositorio.utfpr.edu.br/jspui/handle/1/29340>. Acesso em: 16 nov. 2024.

HOFFMANN, Jussara. **Avaliação formativa ou avaliação mediadora**. Porto Alegre: Mediação, 2011. Disponível em: <https://midiasstoragesec.blob.core.windows.net/001/2018/08/avaliacao-formativa-ou-avaliacao-mediadora-1.pdf>. Acesso em: 10 fev. 2026.

LUCKESI, Cipriano Carlos. **Avaliação da aprendizagem escolar**. São Paulo: Cortez, 2008. Disponível em: https://konektacommerce.nyc3.cdn.digitaloceanspaces.com/TEXT_SAMPLE_CONTENT/avaliacao-da-aprendizagem-escolar-4156-1.pdf. Acesso em: 10 fev. 2026.

_____. **Avaliação da aprendizagem componente do ato pedagógico**. 1. ed. São Paulo: Cortez, 2011. Disponível em: <https://revistas.ufg.br/sv/article/view/26702/15297>. Acesso em: 10 fev. 2026.

MINAYO, Maria Cecília de Souza. O desafio da pesquisa social. In: DESLANDES, Suely Ferreira; GOMES, Romeu (orgs.). **Pesquisa social: teoria, método e criatividade**. 34. ed. Petrópolis: Vozes, 2015. p. 9–29.

NAKAMURA, Henrique Kendi. **Olhares dos discentes sobre a avaliação da aprendizagem em um curso de graduação em Ciências Biológicas**. 2018. 177 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Estadual Paulista, Rio Claro, 2018. Disponível em: <http://hdl.handle.net/11449/166374>. Acesso em: 16 nov. 2024.

NÓBREGA-TERRIEN, Silvia Maria; TERRIEN, Jacques. Trabalhos científicos e o estado da questão. **Estudos em Avaliação Educacional**, São Paulo, v. 15, n. 30, p. 5–16, 2004. Disponível em: <https://publicacoes.fcc.org.br/eae/article/view/2148>. Acesso em: 16 nov. 2024.

PIPA, Mariana Serrano. **Avaliação do processo de ensino-aprendizagem no ensino superior: práticas avaliativas no curso de Educação Física da UFRRJ**. 2017. 160 f. Dissertação (Mestrado em Educação, Contextos Contemporâneos e Demandas Populares) – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, Seropédica, 2017. Disponível em: <https://rima.ufrj.br/jspui/handle/20.500.14407/13177>. Acesso em: 16 nov. 2024.

PIPA, Mariana Serrano; SANTOS JUNIOR, Nildo José. Avaliação das aprendizagens no ensino superior: práticas, reflexões e experiências no curso de Educação Física. **Olhar de Professor**, Ponta Grossa, v. 26, p. 1–21, 2023. Disponível em:

<https://revistas.uepg.br/index.php/olhardeprofessor/article/view/20315>. Acesso em: 16 nov. 2024.

RAMOS, Ribamar Alves. **Avaliação da aprendizagem**: uma proposta emergente para o ensino-aprendizagem de Biologia. 2018. 212 f. Dissertação (Mestrado em Ensino de Ciências e Matemática) – Universidade Federal do Amazonas, Manaus, 2018. Disponível em: <https://tede.ufam.edu.br/handle/tede/6899>. Acesso em: 16 nov. 2024.

REIS, Valdeci; COPPETE, Maria Conceição; SARTORI, Ademilde Silveira. Práticas pedagógicas no ensino superior: o estágio docência como espaço de formação do pós-graduando e do professor universitário. **Momento - Diálogos em Educação**, Rio Grande, v. 29, n. 3, p. 254-274, 2020. Disponível em: <https://periodicos.furg.br/momento/article/view/9198>. Acesso em: 26 jan. 2026.

SILVA NETA, Maria de Lourdes da; MAGALHÃES JÚNIOR, Antônio Germano. O Estado da questão: o conhecimento avaliativo dos docentes nos cursos de pedagogia. In: CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO – CONEDU, 3., 2016, Campina Grande. **Anais [...]**. Campina Grande: Realize Editora, 2016. Disponível em: <https://editorarealize.com.br/artigo/visualizar/21584>. Acesso em: 16 nov. 2024.

_____. **Práticas avaliativas na docência universitária**: um estudo comparativo. 2013. 184 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Estadual do Ceará, Fortaleza, 2013. Disponível em: <http://siduece.uece.br/siduece/trabalhoAcademicoPublico.jsf?id=75325>. Acesso em: 21 nov. 2024.

_____. **O conhecimento avaliativo dos docentes dos cursos de Pedagogia**: cartografia dos saberes práticas e formação. 2018. 346 f. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade Estadual do Ceará, Fortaleza, 2018. Disponível em: <http://siduece.uece.br/siduece/trabalhoAcademicoPublico.jsf?id=82367>. Acesso em: 24 jan. 2026.

Submissão em: 09/06/2025

Aceito em: 05/03/2026

Citações e referências
conforme normas da:

