

EDITORIAL v. 33, n°. 03, 2024

El último número del año 2024 de la revista Momento: diálogos en Educación presenta un Dossier titulado "LA UTOPIA DE UNA EDUCACIÓN SENSIBLE PARA LA FORMACIÓN MÁS HUMANA", que fue organizado por las profesoras Dra. Fabiana Celente Montiel, Danielle Müller de Andrade y Diana Paula Salomão de Freitas, ambas docentes del Instituto Federal de Educación, Ciencia y Tecnología Sur-Río-Grandense (IFSul).

El dossier tiene como objetivo ofrecer una visión general sobre la educación transformadora, humanizante y humanizada, abordando fundamentos, conocimientos y prácticas pedagógicas desarrolladas en contextos escolares y no escolares. Así, el Dossier propuesto hace visibles los estudios y las investigaciones en el campo de las ciencias humanas, con estudios dirigidos para el área de la educación, que también tienen como premisa la promoción de procesos educativos creativos, sensibles, éticos y estéticos, estimuladores de reflexiones sobre el contexto vivido compuesto por 13 artículos que se han ocupado de investigar y proponer alternativas para una formación más integral y transformadora.

Además de estos, se presenta una entrevista que fue realizada con el profesor y educador cubano *Pablo René Estévez* y un artículo internacional, de autoría de *Lurima Estevez Alvarez*, profesora cubana, titulado: "*La Sensibilización Estético-Ambiental: una herramienta educativa de cambio y sensibilización*" que pretende describir y profundizar comprensiones sobre la sensibilización Estético-Ambiental como herramienta metodológica.

Para cerrar el dossier, se presenta una carta intitulada "Carta Pedagógica a los gauchos: es necesario esperar", escrita por Cleiva Aguiar de Lima y María Isabel Machado. De forma afectuosa y solidaria, las autoras hacen un llamado al pueblo gaucha a esperar después de haber pasado por una catástrofe climática, causada por las lluvias que inundaron buena parte del Río Grande del Sur este año (2024).

Además del dossier mencionado, el presente número cuenta con 8 artículos de flujo continuo. El texto de Marta Jussara denominado "El inicio de carrera como docente de educación especial en la educación básica: una reflexión a través del estado del conocimiento" realiza un mapeo de las investigaciones publicadas entre los años 2015 hasta 2021 sobre la temática. Los análisis se realizaron considerando la relación con la enseñanza y abordando la

práctica pedagógica de los profesores en el aula, tanto al inicio de sus carreras, de forma general, como específicamente en el área de Educación Especial. Algunos resultados destacan la importancia del trabajo colaborativo como fundamental para el desarrollo de la práctica pedagógica, beneficiando tanto a los profesores de Educación Especial como a los docentes en inicio de carrera. Además, se destaca la necesidad de formación docente continua, la reflexión sobre la práctica pedagógica y políticas de acompañamiento a lo largo de la carrera de los profesores de Educación.

En "Creatividad como competencia presente en la Base Nacional Común Curricular (BNCC): un análisis en los diferentes niveles educativos", Tatiana de Cassia Nakano, investiga cómo se enfocó la creatividad en la BNCC. La revisión del documento se realizó buscando identificar fragmentos en los que hay referencia directa a esta competencia, en los diferentes niveles educativos que componen la educación básica (educación preescolar, enseñanza primaria y secundaria). Los resultados se presentan junto con un análisis de la situación actual relacionada con su implementación práctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el texto "Proyecto de vida en la nueva escuela secundaria: un estudio sobre criterios de evaluación", Alessandra Cristina Paiva, Marco Wandercil y Paulo Sérgio Garcia analizan cómo profesores del componente curricular Proyecto de Vida, en el contexto de la Nueva Escuela Secundaria, estructuran y conducen sus actividades evaluativas. La investigación busca comprender la existencia de criterios precisos en estos procesos, verificando su incorporación tanto en el material didáctico como en la práctica docente. Aunque el Proyecto de Vida posee características neoliberales, el estudio reveló que los docentes destacan la necesidad de criterios más transparentes para garantizar una evaluación justa y formativa.

En "Contribuciones a la enseñanza-aprendizaje contextualizado de botánica en la educación profesional técnica de nivel medio", Lisabel Maria Soares, Ivaneide Alves Soares da Costa y Juliana Espada Lichston realizan una investigación con alumnas y alumnos de una clase concluyente del curso técnico en biocombustibles, ofrecido por el Instituto Federal del Río Grande del Norte (IFRN) - campus Apodi. En la primera fase del estudio, se utilizó un cuestionario semiestructurado para investigar las percepciones de los estudiantes sobre botánica y su conocimiento en relación con la planta jojoba (*Simmondsia chinensis* (Link) Schneider). En la segunda fase se realizó un taller en el que la jojoba fue empleada como recurso didáctico

en una secuencia de enseñanza para promover la comprensión de la botánica en contexto, asociada al potencial agronómico de la especie. Las actividades realizadas demostraron ser efectivas en la promoción del interés de los participantes por la botánica, a través de un método de enseñanza que implicó la resolución de problemas, además de permitir la construcción de nuevos conocimientos sobre una especie previamente desconocida en relación a su potencial como fuente de biomasa para la producción de biocombustibles.

"La educación holística y la integralidad del individuo en el proceso formativo escolar: una mirada de los educadores participantes del *Programa Fulbright Distinguished Awards in Teaching - DAI*, de autoría de Mari Avelino Souza dos Santos y Rogério Neves, aborda la creciente valoración de las competencias no académicas en el proceso educativo y la búsqueda de un enfoque holístico en la educación formal, que va más allá de la mera transmisión de conocimientos cognitivos. La investigación se originó en el programa *Fulbright Distinguished Awards in Teaching (Fulbright DAI)*, durante el cual educadores de varios países compartieron experiencias y perspectivas sobre esta temática. El objetivo general fue evaluar el nivel de práctica y familiaridad de estos educadores con el enfoque holístico, utilizando un cuestionario semiestructurado. Como resultado, nos damos cuenta de que los educadores enfrentan barreras para implementar cambios significativos con el fin de promover una educación integral. Sin embargo, existe el deseo de la resignificación de la educación en sus contextos.

Quezia De Jesus Silva Marques, Maria Eduarda dos Santos y Alana Pedruzzi, en el texto "Las Amefricanidades en la enseñanza: por una educación ambiental antirracista y feminista, analiza la relevancia de promover la inclusión de las "amefricanidades" en el contexto educativo y sus interacciones con la Educación Ambiental, entendiendo cómo las problemáticas sociales presentadas se perpetúan aún en la enseñanza, a pesar de la legislación. Los resultados encontrados demostraron que, en la práctica, el propósito de las leyes n. 10.639/2003, n. 11.645/2008 y n. 9795/99 ha sido silenciado, lo que oscurece cualquier pretensión de desconstrucción de la ideología machista y racial en Brasil y perjudica la construcción de una educación ambiental antirracista y feminista. La investigación indica el mantenimiento nocivo de la política ideológica del blanqueo y la negación del racismo, que debe ser urgentemente revertida con vistas a la protección de los valores sacramentados en las leyes brasileñas, de igualdad y respeto a las diversidades de cualquier naturaleza.

El artículo "Memorias *Tramandaienses*: Un estudio de la Historia de la Educación a partir de un perfil de Facebook", escrito por Keila da Silva Souza, Dandara Rodrigues y Maria Augusta Martiarena, se inserta en una investigación más amplia titulada "Historia de la Educación, Educación Profesional y Relaciones de Trabajo y Educación en el Litoral Norte Gaúcho (siglos XIX, XX y XXI)", que se dedica al estudio de la Historia de la Educación, de la Educación Profesional y de las Relaciones Trabajo Educación. Dentro de esta perspectiva, se realizó un estudio sobre las redes sociales, tales como *Blogs*, *Instagram* y *Facebook*, que se dedican a registrar y divulgar archivos y publicaciones referentes a la Educación en el municipio de Tramandaí. Por la importancia de la página localizada de Facebook, el presente artículo se propone discurrir sobre las cuestiones metodológicas que han guiado la investigación, sean éstas recopilación de datos, criterios de selección, formas de catalogación, identificación y análisis iniciales.

El artículo titulado "Derecho a la educación en las cárceles: un análisis de las políticas educativas en la Amazonia Amapaense (2012-2022)", de Tiaga Chagas analiza, a partir de las Directrices Nacionales para la Educación en las Cárceles, de 2009 y 2010, la política elaborada en el Estado de Amapá. Para ello, considera el decenio desde el inicio de la elaboración, en 2012, hasta la publicación de la versión final del llamado Plan Estatal de Educación para Personas Privadas de Libertad y Egresos del Sistema Penitenciario Amapaense (PEEPPLESP/AP), en 2022, además de sus reflejos en la efectividad de este derecho. Se trata de una investigación que busca comprender el (des)camino para la garantía del derecho a la educación en las cárceles, en el extremo norte de la Amazonia brasileña. Los resultados indican la importancia de la regulación de este derecho, ya que prevalece el incumplimiento de la política educativa.

Esperamos que los artículos presentados en este volumen, que contemplan diferentes temáticas en el campo de la educación, nos ayuden a reflexionar sobre las diferentes crisis que hemos vivido en los últimos años y, especialmente, que nos invitan a repensar nuestros modos de ser, convivir con la gente y con el medio en que habitamos, así como hacer investigaciones. ¡Qué podamos esperarar!

Editorias

Caroline Braga Michel
Magda de Abreu Vicente