

**EDITORIAL v. 33, n.º. 01, 2024**

La presente edición está compuesta por un dossier, cinco artículos de flujo continuo y una entrevista. El dossier *Historia de la Educación: Colecciones, Repositorios y Centros de Memoria*, organizado por Alessandro Carvalho Bica, Reginaldo Alberto Meloni y Virginia Pereira da Silva de Avila reúne 08 textos producidos por investigadores/as del área de historia de la educación que se han dedicado en los últimos años a las temáticas de Colecciones Históricas, Repositorios Digitales y Centros de Memoria. El dossier tuvo como propósito incitar reflexiones acerca de lo que mueve la investigación y los investigadores de este campo de estudio, así como problematizar los quehaceres empíricos de la investigación y del investigador/ la investigadora y los lugares que son y han posibilitado pensar las investigaciones históricas en el siglo XXI, cuáles son, en este caso, Colecciones, Repositorios y Centros de Memoria. Además de investigaciones desarrolladas en diferentes estados brasileños (*São Paulo, Sergipe, Rio de Janeiro, Rio Grande do Sul, Mato Grosso y Pernambuco*) con focos distintos de análisis, el Dossier presenta una investigación realizada en el Museo Escolar de los Marrazes, situado en la parroquia urbana del municipio de Leiria, región centro de Portugal.

En consecuencia, los cinco artículos de flujo continuo abordan temáticas sobre la formación de profesores de la Educación Profesional, los procesos de enseñanza y aprendizaje en la Enseñanza Superior, la importancia de la literatura infantil para el proceso de alfabetización, el cuerpo en la Educación Física y las políticas de educación inclusiva.

El texto de Aleksandra Nogueira de Oliveira Fernandes, Stenio de Brito Fernandes y Marlúcia Menezes de Paiva socializa una investigación que tuvo como objetivo evidenciar la producción científica desarrollada en el posgrado de Brasil, sobre la Ley n.º 5.692/1971, promulgada el 11 de agosto de 1971. Desse modo, no texto intitulado *A lei n.º 5.692/1971 e a formação de professores na educação profissional: uma revisão do estado do conhecimento*, os autores constatarem que, dos 464 trabalhos encontrados, 28 deles possuem conexão com a referida Lei ao abordarem sobre sua implementação, formação docente em algum estado do Brasil e as mudanças curriculares ocorridas em detrimento dessa legislação. Así, en líneas generales, la investigación presentada contribuye para el fortalecimiento de la Historia de la

Educación Profesional como un campo de conocimiento e investigación, en el rol científico y social, ampliando las discusiones sobre la formación de profesores en una perspectiva histórica y denotan la necesidad de inversiones en investigaciones sobre la formación docente para la Educación Profesional.

El artículo elaborado por Yasmin Saba de Almeida, Geilsa Soraia Cavalcanti Valente y Érica Brandão de Moraes, denominado *Metodología problematizadora con uso del arco de maguerez en la enseñanza de gerencia de enfermería en el período de post-pandemia* contempla una investigación realizada sobre la estrategia de enseñanza aprendizaje utilizada con los discentes de una disciplina de Gestión de Enfermería en el período post-pandémico. La experiencia fue vivenciada en el proceso de tutoría con los discentes de la graduación de enfermería matriculados en la disciplina de Gerencia de Enfermería y fue conducida por medio de la metodología problematizadora con uso del Arco de Maguerez. El análisis de la práctica proporcionó el desarrollo de estrategias basadas en los problemas observados en la práctica, haciendo su construcción y aplicación significativas. Además, contribuye a reflejar, en vista de las especificidades inherentes al proceso de adaptación de la enseñanza al período de post-pandemia, la importancia de que, ante una nueva perspectiva para la formación, el alumno permanezca como protagonista de su aprendizaje, En este caso, se le pueden ofrecer las mejores estrategias para consolidar su perfil de enfermero. De esta forma, el intercambio de experiencias exitosas en el campo educativo de la salud representa una importante estrategia para el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, auxiliando en la formación de enfermeros con mayor autonomía y seguridad en sus prácticas.

Carla Maria Leidemer Bruxel y Vidica Bianchi comparten, en el texto *La literatura infantil en el proceso de apropiación de la lectura y la escritura*, los resultados de una investigación sobre producciones científicas que tratan de las contribuciones de la literatura infantil para la apropiación de la lectura y de la escritura en los años iniciales de la Enseñanza Fundamental. El análisis se realizó a partir de dos categorías: a) literatura e imaginación; y b) literatura y construcción de sentidos. Las reflexiones suscitadas indican que la literatura infantil desarrolla la imaginación y propicia la inmersión en la cultura escrita. Por medio de la literatura infantil es posible desarrollar actividades que contemplan las facetas lingüística, interactiva y sociocultural, así como favorecer la construcción de sentidos en el proceso de

alfabetización y de letramiento. Las autoras reiteran que el contacto de los niños con los libros de literatura debe comenzar desde muy temprano, incluso en ambientes externos al contexto escolar, aunque el alumno no sepa leer y escribir y, además, que ese movimiento contribuye para formar lectores críticos, competentes y activos.

El artículo producido por Marcel Farias de Sousa, titulado *La ontología del ser social Marxiana-Lukasciana: contribuciones para los estudios sobre el cuerpo en la Educación Física*, discute las características esenciales de la ontología del ser social tratadas por György Lukács, a partir del reconocimiento de que en la obra de Marx y Engels se encuentra una teoría social explicativa sobre el ser humano-social. El autor evidencia que la corporeidad humana es tratada en la constitución del ser social presente en el método marxiano y en la obra madura de Lukács, contribuyendo con importantes apuntes para el debate contemporáneo en la Educación Física sobre la cuestión del cuerpo, en especial, por ofrecer fundamentos para un anclaje sobre la constitución de la corporeidad como expresión de las relaciones sociales constituidas a partir del proceso socio metabólico humano con la naturaleza, el trabajo. Además, subraya que la corporeidad humana asentada en la ontología del ser social, no significa realizar solamente la génesis del tema estudiado, sino también versar de forma rigurosa, sobre las contemporáneas determinaciones y mediaciones que afectan al ser humano, ante el marco de las recientes reestructuraciones productivas y de la socialidad en el modo de producción capitalista que, por consecuencia directa e indirecta, afectan a la corporeidad del ser humano y social.

En el texto, *La educación inclusiva y su soporte teórico documental*, Elizabete Cristina Costa-Renders y Fernanda de Menezes Angelo presentan una revisión de los principales documentos internacionales y nacionales sobre la inclusión escolar, con el fin de explicitar una visión panorámica de las disposiciones del marco regulatorio brasileño, teniendo en perspectiva los nuevos desafíos que la educación especial en la perspectiva inclusiva ha impuesto a las redes de enseñanza y a los espacios escolares. Los resultados del análisis identifican un impacto de las políticas internacionales de educación inclusiva sobre la construcción del marco legal de la educación brasileña, así como demuestran una construcción continua y gradual de la nueva propuesta para la educación de personas con discapacidad en Brasil en el sentido de su transformación hacia la enseñanza más accesible y

equitativa. Sin embargo, puesto que los retrocesos son posibles, las autoras llaman la atención sobre las cuestiones que ponen en jaque los derechos conquistados en el campo de la educación inclusiva.

Finalmente, el último texto socializado es una entrevista realizada por Paulo Santos Lima Júnior y Luiz Felipe Alcántara Hecktheuer con el Profesor Dr. Danilo Gandin y publicada en portugués e inglés. La misma fue nombrada *Entrevista con Danilo Gandin: conversaciones con un viejo educador*, inspirada en la máxima que el propio entrevistado suele reproducir, el diablo es sabio no por ser el diablo, sino por ser viejo. Y este viejo educador honra su título (jesuita de formación, profesor, padre, abuelo, investigador), brindándonos, en esta entrevista, con reflexiones para que podamos, así como él, seguir, sobre todo, apasionados por la vida y por los hacer en la educación.

Esperamos que la diversidad de temáticas contempladas en esta edición contribuya a ampliar el diálogo en el campo de la educación. Buena lectura a todos y todas.

**Editorias:**

Caroline Braga Michel

Magda de Abreu Vicente