

EDITORIAL v. 32, nº. 02, 2023

El presente número presenta una pluralidad de temas, que denota cuánto los(as) investigadores(as) vienen ampliando los objetos de estudio y contribuyendo en diferentes frentes para la calidad de las prácticas educativas, de las políticas públicas, de la formación de profesores, entre tantos otros aspectos de la vida en sociedad.

Así, el segundo número de la Revista Momento: diálogos en educación de 2023 está compuesto por un dossier titulado "*Redes feministas en ABYA YALA: educación, desafíos e imaginaciones transformadoras*", que fue organizado por las profesoras Amanda Motta Castro, de la Universidad Federal del Río Grande (FURG) y Mónica Cejas, de la Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco. Además de eso, contamos con la publicación de doce artículos de flujo continuo, que retratan la realidad de la educación brasileña en la actualidad al abordar temáticas que discuten la democratización de la educación en el ámbito de la educación infantil y su fragilidad en lo que respecta al acceso a ese derecho, las cuestiones relativas a la formación inicial y continuada de profesores, el potencial de los recursos pedagógicos para la intervención en los procesos de aprendizaje y para el trabajo de reconocimiento de los saberes de las comunidades quilombolas, las prácticas pedagógicas en la Educación de Jóvenes y Adultos, la literatura, la valorización del trabajo docente, y los desafíos enfrentados en la educación remota por los profesores y estudiantes no solo de la Educación Básica, sino también del nivel superior.

Así, el primer artículo, *La judicialización en la Educación Infantil en el municipio de Río Grande y sus efectos para la educación de los niños de 0 a 3 años*, de autoría de Raquel Lempek Trindade y Maria Renata Alonso Mota analiza y problematiza la demanda de procesos judiciales para la realización de vacantes en la Educación Infantil en el municipio de Río Grande/RS, especialmente con respecto a los niños de cero a tres años de edad y sus efectos para esa etapa educativa. En ese ínterin, fueron analizadas las órdenes judiciales que versan sobre el acceso a la Educación Infantil en el municipio, así como entrevistas realizadas con una familia que ingresó con proceso judicial, a fin de obtener plaza en la guardería y con la coordinadora del Núcleo de Matrículas de la Smed. Además, fueron considerados datos del Censo Escolar y del Sistema de Gestión de Datos de la Smed de Río Grande (RS). Las autoras concluyen, a partir del análisis, que las políticas públicas volcadas para la infancia se constituyen en el interior de la racionalidad política de nuestro tiempo, así como posibilitan

percibir que hay una fragilización de la calidad de la atención frente a la exigibilidad del derecho y eso se da por medio del proceso de judicialización. En este sentido, el derecho de acceso parece prevalecer sobre el derecho de calidad.

El segundo texto, de Márcia Gomes Anjos, Maricleide Pereira de Lima Mendes e Idalina Souza Mascarenhas Borghi, se titula *Vivencias de una residente en el Programa Residencia Pedagógica en una escuela del campo: un análisis crítico-reflexivo* y tuvo como objetivo presentar las acciones desarrolladas por una residente en el Programa Residencia Pedagógica, del Núcleo de Ciencias de la Naturaleza del Curso de Licenciatura en Educación del Campo con calificaciones en Ciencias de la Naturaleza y Matemáticas (2018-2019), de la Universidade Federal do Recôncavo da Bahia, campus Feira de Santana (BA). La metodología se basó en las investigaciones bibliográficas, documentales y de campo a partir de las regencias realizadas en una clase de 6º año de la Enseñanza Fundamental Años Finales, en la disciplina de Ciencias, en una unidad de la Enseñanza Básica en el municipio de Iraquara (BA). Los resultados del trabajo evidenciaron que el Programa de Residencia Pedagógica proporcionó a la estudiante una mayor convivencia con el cotidiano escolar del campo, así como permitió reflexiones sobre su proceso formativo y una articulación entre la teoría y la práctica por medio de la vivencia del ser docente.

El tercer trabajo, de Paulino Ferreira Filho, Rosilene Paula da Silva y Helena Amaral da Fontoura, *Percepción de la disciplina de biología por la comunidad del curso técnico en edificaciones en la modalidad de educación de jóvenes y adultos*, tuvo como objetivo comprender la percepción de la Comunidad del Curso Técnico en Edificaciones referente a la Disciplina de Biología. El estudio de caso tuvo como integrantes de la investigación la Profesora de Biología, la Jefa del Departamento de Área de Construcción Civil, la Técnica en Asuntos Educativos y alumnos del Curso de Edificaciones, clases de 1º y 3º semestre. Por medio de cuestionario semiestructurado, observaciones y análisis de documentos, los autores identificaron que la Técnica en Asuntos Educativos presentó un mejor entendimiento de la relación entre Biología y Edificaciones, citando la búsqueda por minimizar impactos causados por la obra en el ambiente, además de la planificación y utilización de productos y materiales correctamente en las construcciones. Los alumnos, por su parte, señalaron que estudiar Biología es importante, pues los lleva a conocer los seres vivos y el funcionamiento del cuerpo, valorando también el medio ambiente; sin embargo, algunos de ellos afirmaron que la Biología no contribuye en nada a su formación como técnicos. Así, los autores

inferen la necesidad de mayor contextualización de los contenidos de Biología con las cuestiones propias del Área de Edificaciones.

El cuarto artículo, *Libros paradidáticos en la educación escolar quilombola: lugar de la identidad y de la pertenencia étnica*, de Thays Emanuely Alves de Araújo, Maria Fernanda dos Santos Alencar y Cinthya Torres Melo, investigó cómo la utilización de los libros paradidáticos contribuye a la valorización de la identidad y de la pertenencia étnica de las comunidades quilombolas. Luego, fueron tejidas reflexiones sobre la Educación Escolar Quilombola y la utilización de materiales de apoyo pedagógico - el libro paradidático, en los espacios escolares. A partir de este estudio, de carácter bibliográfico, las autoras verificaron que aún es un gran desafío tener en escuelas quilombolas libros didáticos y paradidáticos que representen la cultura y dialoguen con los saberes de las comunidades quilombolas, reconociendo de forma positiva dichas identidades.

El quinto texto, *Imaginário en la aprehensión de la realidad amazónica en el cuento "La hechicera"* de Inglês de Sousa, escrito por Geovane Alves de Paiva, Raquel Aparecida Dal Cortivo y Pedro Manoel Monteiro presenta consideraciones sobre la literatura amazónica y la forma de representación del imaginario que tanto apunta para dualidades del tipo ciudad/campo, centro/periferia y civilizado/salvaje. Superada la fase de la mirada extranjera y de la aprehensión por vía del exotismo, otras historias se siguen, incorporando el elemento imaginario a la narración ambientada en la región de forma a evidenciar cierta cosmovisión en la cual la realidad es permeable a los elementos de la imaginación y susceptible a ellos. Por lo tanto, tal característica no está restringida a la expresión de cierta regionalidad, aunque pueda ser así comprendida, por el contrario, puede representar la fuerza de esa literatura como expresión genuina del Brasil profundo.

El sexto artículo es titulado *Role Playing Game en la educación brasileña: una revisión sistemática*, y es de autoría de Pedro Henrique Matias Marques Gomes, Angelina Nunes de Vasconcelos y Marcel de Lima Correia. El mismo presenta una revisión sistemática de la literatura acerca del uso del *Role-Playing-Game (RPG)* en la educación brasileña. Los resultados denotan la potencialidad del RPG como una herramienta de enseñanza e intervención. Además, son presentadas y discutidas las limitaciones de la herramienta, principalmente con relación a la aplicabilidad pedagógica.

El séptimo trabajo, *La valorización docente en los trabajos académicos: revisión de literatura del 2000 al 2020*, de autoría de Danyela Medeiros, Shirleide Pereira da Silva Cruz y Maira Vieira Amorim Franco, presenta una revisión de literatura respecto a la valorización docente en Brasil, en los trabajos académicos producidos en el período 2000 al 2020, en tesis y disertaciones. Los análisis fueron hechos a partir de textos legislativos, de la Constitución Federal de 1988 y de evaluaciones de las políticas educativas para valoración docente a nivel nacional, estadual o municipal, teniendo como punto común el análisis para aspectos relacionados con la valoración de profesores, tales como salario, carrera y formación continua. Los resultados evidenciaron tres perspectivas que fueron recurrentes en los trabajos para entender los mecanismos indicativos de la valorización. Son ellos: 1) políticas para la carrera docente; 2) formación docente, inicial y continua; y 3) la valorización docente como condicionante de la mejora de enseñanza. Aunque los análisis apuntan hacia algún fragmento de valoración docente, los resultados son unánimes en reafirmar la necesidad de ampliar la valoración del profesor como profesional de la educación.

El octavo artículo, *Ruedas de conversación como lente de la realidad docente en el ambiente escolar*, escrito por Josemar Moreira Campos Barbosa y Denise Lannes amplía el debate sobre el entorno escolar a través del análisis del contenido de las ruedas de conversaciones vivenciadas por 33 docentes de dos escuelas públicas. El procesamiento de los datos fue realizado por el software Iramuteq, con la finalidad de identificar qué temas generales sobre el ambiente escolar fueron conjugados por medio del análisis léxico. El contenido del discurso de las ruedas de conversación destaca, por ejemplo, aspectos del trabajo docente que son desconsiderados en la formación profesional y en el ambiente escolar. La Familia presenta cuestiones sociales y económicas que forman barreras al aprendizaje, el Aula muestra la falta de recursos y los aspectos comportamentales de los estudiantes, y la Realidad docente evidencia cuestiones específicas del trabajo que se prescribe. Respetar las historias de vida individuales en el proceso de existencia colectiva es de suma importancia dadas las distintas cuestiones personales, políticas y sociales que envuelven el ambiente escolar.

En el noveno texto, *Reflexiones sobre los desafíos de los profesores de filosofía en la educación básica en la enseñanza remota*, Oscar Pérez Portales y Andressa Wiebusch mapearon los desafíos de profesores de filosofía de la Educación Básica, en la enseñanza remota

en tiempos de pandemia, en cuanto a la transposición didáctica de temas filosóficos para el enseñar. La producción de datos fue realizada con profesores que actúan en escuelas localizadas en la capital del Estado de Rio Grande do Sul por medio de un cuestionario online, en *Google Forms*, con preguntas abiertas para que los mismos pudieran expresar sus opiniones, percepciones y desafíos con la enseñanza remota. Con el análisis de los resultados, los autores evidenciaron que la comunicación, las condiciones materiales y sociales de los estudiantes, así como la necesidad de la utilización de las tecnologías digitales, fueron los principales desafíos enfrentados por los profesores en la enseñanza remota.

El décimo texto, *La enseñanza en la pandemia de Covid-19: la realidad de universitarios con discapacidad visual en una universidad del nordeste brasileño*, escrito por Maria Quitéria da Silva y Neiza de Lourdes Frederico Fumes, explicita la dimensión subjetiva de la enseñanza remota en lo tocante a la in/exclusión de los universitarios con discapacidad visual en una Universidad Federal del nordeste brasileño. Así, la investigación fue realizada con 6 universitarios con discapacidad visual, de diversos cursos de graduación, los cuales concedieron una entrevista para los autores, siendo esta registrada en audio y video de manera virtual. Los resultados indicaron aspectos como: la exclusión digital, la falta de accesibilidad en las actividades académicas, sobre todo en las clases y la falta de apoyo pedagógico por parte de la institución. Así, los autores consideraron que la enseñanza remota amplió situaciones de exclusión de los universitarios con discapacidad visual, potenciadas por la meritocracia, el capacitismo y el aumento de las desigualdades sociales derivadas de la crisis económica y sanitaria que enfrentó el país durante la pandemia.

En el undécimo artículo, Silvia Adrião y Denise De Micheli investigaron, por medio de un levantamiento bibliográfico, la relación entre la pandemia de Covid-19 y las consecuencias sobre la salud mental de los educadores en Brasil. De ese modo, en el texto *La pandemia de Covid-19 en Brasil y las relaciones con disturbios comportamentales en educadores: una revisión integrativa de la literatura*, las autoras presentan un significativo número de publicaciones relativas al contexto de la Pandemia y a la Educación en general, siendo seleccionadas para análisis especialmente las que hacían referencia al trabajo docente durante el período pandémico en Brasil. De acuerdo con todas las investigaciones revisadas, las autoras concluyen que hay consenso de que el volumen de trabajo y el cambio abrupto y sin formación

específica para la enseñanza remota acarrearón sobrecarga y aumento del malestar docente en general, además de trastornos de comportamiento, tales como ansiedad, depresión y estrés, ya identificados en la carrera docente antes de la pandemia.

El último texto, de autoría de Eduardo Antônio de Pontes Costa y Daniela da Silva Gomes, nombrado *Prática de alfabetización de adultos en análisis: entre desafíos y límites* presenta reflexiones sobre una práctica de alfabetización para la “Educación para Jóvenes y Adultos” ofertada, por un sistema público de enseñanza, en el contexto de la pandemia de Covid-19. Para el análisis fueron consideradas una investigación en fuentes documentales, realizada en dos escuelas de la red pública de enseñanza, así como un cuestionario aplicado junto a profesores y alumnos de los Ciclos I y II de la “Educación para Jóvenes y Adultos”. Los datos indican que los profesores se enfrentan a límites en las actividades de alfabetización en formato remoto: acompañar el desempeño educativo por medio de las actividades de lectura y de escritura, mantener el aislamiento social y no tener acceso a otros recursos tecnológicos. Sobre los alumnos, la precariedad en el uso de datos para el seguimiento de las clases, la ausencia del profesor para el apoyo pedagógico y la dificultad para manejar el celular fueron desafíos enfrentados. En general, los datos revelan, además, efectos preocupantes de las prácticas de alfabetización ofrecidas en la modalidad remota o híbrida.

Deseamos una buena lectura a tod@s,

Editoriales

Prof.^a Dr.^a Caroline Braga Michel
Prof.^a Dr.^a Magda de Abreu Vicente