

EDITORIAL V. 31, Nº. 02, 2022

La novela "La revolución de Anita" de Shirley Langer, publicada en 2020 por la Expresión Popular, inspira las reflexiones iniciales de este número de la Revista Momento - Diálogos en Educación. La historia versa sobre un relato ficticio de una campaña de alfabetización, realizada en Cuba en 1961, cuando más de 700 mil personas, la mayoría campesinos pobres, aprendieron a leer y escribir. Anita, el personaje central de la historia, es una niña de 14 años que queda perpleja con la noticia del asesinato de Conrado, un joven negro profesor alfabetizador voluntario. Así comienza la novela: "Hasta ahora, Anita pensaba que los crímenes ocurrían solo con los adultos. El artículo del periódico bajo el titular: 'Profesor de alfabetización voluntario, capturado y asesinado por una banda de contrarrevolucionarios'[...]" (LANGER, 2020, p. 29).

La noticia ficcional traduce la realidad vivida en aquella época en Cuba y, infelizmente, flagrada aún hoy en tantos otros países, donde la élite rica y conservadora no admite renunciar a sus privilegios, aunque para eso tenga que matar. Haya visto, el atroz asesinato de Bruno y Dom en Brasil noticiado en red nacional e internacional, los cuales estaban involucrados en defensa de la preservación de la Amazonia y de los pueblos originarios de la región. Bruno y Dom habían estado alentando a la población del Valle de Javari a denunciar atrocidades cometidas en reservas indígenas y Dom acompañaba el trabajo de Bruno registrando datos para escribir un libro. Innumerables son las brutalidades desencadenadas contra activistas, que tienen en común la lucha por una sociedad más justa, para que pueblos minoritarios tengan sus derechos garantizados. La desigualdad social en Brasil es inmensa y la situación se agrava aún más, cuando se trata de negros, indígenas, inmigrantes, mujeres, LGBTI, ancianos, discapacitados, moradores de la calle, en fin, personas que se encuentran en vulnerabilidad social.

La educación, como campo de estudio e investigación, tiene un papel fundamental en la comprensión de las relaciones sociales y, muchas veces, en la denuncia de éstas, una vez que da vez y voz a tantos grupos y que viven al margen de la sociedad. Al sacar a la luz lo que está detrás de la desigualdad social, denuncia los juegos de poder que se establecen en una perspectiva de gobierno neoliberal en que una necropolítica es la perspectiva adoptada.

Esta revista, como veículo de divulgação de la ciencia e investigación en educación tiene un relevante papel social en la contribución de formación de sujetos críticos, reflejables y conscientes ante una sociedad tan desigual.

En ese sentido, tenemos la satisfacción de contar en este número con el dossier que trae una temática tan costosa para la sociedad no solo brasileña como mundial que es el currículo de lengua de signos en la escuela: reflexiones, proposiciones y desafíos, organizado por Maria Mertzani, que ha estado desde 2018 en la Universidad Federal de Rio Grande - FURG, como profesora visitante en colaboración con Felipe Venâncio Barbosa, profesor de la Universidad de São Paulo - UNIFESP y Cristiane Lima Terra Fernandes también de la Universidad Federal de Rio Grande - FURG.

La relevancia de este dossier más allá de la temática que urge ser discutida, se destaca por la comunidad de autores internacionales que están presentes en los diez artículos que lo componen, ampliando la discusión más allá de Brasil. Contamos con la contribución de investigadores reconocidos internacionalmente que comparten experiencias de Portugal, Chile, Italia, Estados Unidos, Grecia, Australia e Reino Unido. Con el fin de posibilitar una mayor amplitud de lectores, los textos del dossier están disponibles en versiones en la Lengua Portuguesa y en la Lengua Inglesa.

Además del dossier, este número de la revista cuenta con siete artículos de demanda continua, los cuales versan sobre temas variados.

El artículo "Las contribuciones de los estudios de la enseñanza de Lengua Portuguesa para las investigaciones educativas" de Débora Araújo da Silva Ferraz y Maria Jucilene Lima Ferreira presenta el recorte de una investigación documental y estudios bibliográficos del MPED de la UNEB - Campus XIV. Este estudio tuvo como objetivo conocer investigaciones realizadas sobre la enseñanza de la Lengua Portuguesa (LP). Para tanto, fue realizado un levantamiento en el sitio del INEP, IBGE y datos del Censo Escolar e IDEB, en el SCIELO (entre 2005 y 2018), así como en la biblioteca de tesis y disertaciones de la CAPES (2014 y 2018). Los resultados indican que conocer estudios de diferentes campos del saber, fomentan la articulación de aspectos que han sido investigados en épocas y lugares diferentes. Esta red

de saberes possibilitó a los autores la comprensión de la dinámica de los estudios de LP en su totalidad.

El trabajo "La Producción del Conocimiento Sobre la Práctica Pedagógica y la Formación Continua en el Campo de la Educación Física Escolar", escrito por Paulo Roberto Dalla Valle y Ricardo Rezer, realiza una investigación bibliográfica sobre la práctica pedagógica y la formación continuada de profesores de educación física en el contexto escolar, a fin de obtener un panorama del conocimiento producido sobre el tema. Fueron seleccionadas 20 tesis y disertaciones, por medio de búsquedas en el Banco de datos de Disertaciones y Tesis de la Coordinación de Perfeccionamiento de Personal en Nivel Superior (CAPES) y en la Biblioteca Digital Brasileña de Tesis y Disertaciones (BDTD), donde, tras un examen, se pudo concluir que la "La práctica pedagógica y la formación continuada de profesores de Educación Física presentan un gran espacio para la investigación en el medio académico, teniendo en cuenta la poca producción encontrada y las potencialidades del análisis de esta relación en el contexto escolar". Según los autores, estudios de este tipo pueden proporcionar "subsídios para el ineditismo en investigaciones y estudios con mayor profundidad".

"El efecto tijeras en la enseñanza fundamental", escrito por Julyana Gomes Taques Villagrán, Amanda do Rêgo Moura y Gustavo Isaac Killner, realiza una investigación en la escuela privada de São Bernardo do Campo, São Paulo, con el objetivo de investigar si el efecto tijeras, que trata de la exclusión de las mujeres de la producción del conocimiento científico, tiene raíces en la educación básica. Los autores concluyen que el "desinterés de las niñas por la robótica va aumentando a medida que ascienden a los años finales de la Enseñanza fundamental, haciendo que ellas se alejen de ese campo de conocimiento a lo largo de su trayectoria escolar mientras los niños en él permanecen en mayor cantidad, o sea, el efecto tijeras ya se puede observar desde la enseñanza fundamental".

El artículo "Educación a distancia: una posible contribución a la educación cooperativista", de autoría de Jian Carlos Frare y Jonas José Seminotti, trae una reflexión sobre cómo la educación a distancia puede ser beneficiosa para organizaciones cooperativas. Argumentan respecto a la "necesidad de pensar la educación (formación y capacitación)" de los individuos que integran las organizaciones. Los autores sostienen que las tecnologías de la

información deben ser usadas no solo para formación, sino también para emancipación de los asociados, a fin de "fortalecer los valores y principios del cooperativismo".

En la estela de los trabajos académicos sobre la enseñanza remota el artículo "Educación y pandemia: un estudio comparado entre la realidad educativa de Brasil y Uruguay", aborda sobre la enseñanza de emergencia y la reanudación de las instituciones escolares en el contexto de pandemia Covid-19, con el objetivo de comprender el impacto de la situación económica en la vida de los estudiantes y qué políticas estatales fueron desarrolladas para minimizar la realidad dispar evidenciada. Las autoras Tauana Cherutti y Dinora Zucchetti, desarrollaron la investigación por medio del método comparativo de dos perspectivas: los artificios para el desarrollo de la enseñanza online y la efectividad de la regresión a la presencialidad. El análisis se realizó en los dos países, y destacó la necesidad de inversión en recursos tecnológicos para el área de la educación más allá de la situación pandémica, con el objetivo de amenizar los impactos de la desigualdad de acceso en las clases sociales.

Simone Machado Firme y Angélica C. D. Miranda presentan en el artículo "Metodología científica en la enseñanza superior: un mapeo de la producción científica en la biblioteca digital de tesis y disertaciones (BDTD); catálogo de CAPES y directory of open access Journal (DOAJ)" la relevancia de la disciplina de metodología Científica en la graduación, siendo este el primer contacto para gran parte de los estudiantes con el universo de la investigación. La investigación de estado del arte, tuvo como objetivos específicos listar las instituciones de enseñanza; indicar la distribución geográfica de la producción científica y describir los abordajes temáticos a partir del uso de las palabras clave. El mapeo fue realizado en la Biblioteca de Tesis y Disertaciones (BDTD), Catálogo de la CAPES y del Directory Of Open Access Journal (DOAJ) sobre Metodología Científica en la enseñanza superior. Los resultados indicaron el total de 99 documentos y después del filtrado de los textos, se seleccionaron 13 documentos: 1 tesis; 6 disertaciones y 6 artículos que compusieron el corpus final de análisis. Uno de los principales resultados es que el mayor número de publicaciones se realizó en la región sur, y al respecto de las temáticas abordadas, se cita investigaciones realizadas sobre la implementación de la disciplina de Metodología Científica en el formato EAD para los cursos presenciales.

El artículo "Los principales factores de evasión en la graduación en optometría de la UNAM-FEZ Iztacala en México", por medio del abordaje cualitativo, objetivó comprender los principales factores para evasión en el curso de graduación en Optometría ofertada en la Universidad Nacional Autónoma de México, en la Facultad de Estudios Superiores de Iztacala (FES-I). Los principales resultados de los investigadores Nadia Yael Morales Rodríguez, Esther Caldiño Mérida y Guilherme Mendes Tomaz dos Santos, apuntan que los principales motivos de evasión están relacionados con el cambio de curso, resultado ya previsto ante el margen que 53,13% de los estudiantes no colocaron el curso de Optometría como una de sus opciones de ingreso en nivel superior. Otro factor relevante para el abandono de los estudios es el económico, ya que 43,8% manifestó que su mayor preocupación eran los materiales que solicitaban durante el curso y que eran necesarios, pero muy caros, para la práctica clínica que se realizaba.

El acceso gratuito al conocimiento diverso y plural es uno de los objetivos y compromisos de la Revista Momento - Diálogos en Educación, en el intento de contribuir para mitigar las desigualdades sociales, económicas, culturales que con la pandemia y sus desdoblamientos recrudecieron. Queda, por tanto, la invitación a la lectura y acceso a las informaciones y saberes relevantes y emergentes que constituyen esta edición.

Editoriales

Prof. Dra. Gabriela Medeiros Nogueira
Universidad Federal de Río Grande - FURG

Prof. Dra. Angela Adriana Schmidt Bersch
Universidad Federal de Río Grande - FURG

Asistentes Editoriales

Me. Carolina do Santos Espíndola
Universidade Federal do Rio Grande - FURG

Me. Myrna Gowert Madia Berwaldt
Universidade Federal do Rio Grande - FURG

Pedro Henrique da Silva Rodrigues
Universidade Federal do Rio Grande - FURG