

## LOS PRINCIPALES FACTORES DE DESERCIÓN EN LA LICENCIATURA EN OPTOMETRÍA DE LA UNAM-FES IZTACALA EN MÉXICO

Nadia Yael Morales Rodríguez<sup>1</sup>

Esther Caldiño Mérida<sup>2</sup>

Guilherme Mendes Tomaz dos Santos<sup>3</sup>

**Resumen:** Este trabajo, de corte cuantitativo, tuvo por objetivo analizar los principales factores asociados con la deserción en la Licenciatura en Optometría impartida en la Universidad Nacional Autónoma de México en la Facultad de Estudios Superiores Iztacala. (FES-I). Los principales hallazgos de la investigación apuntaron que el mayor índice de deserción se da principalmente por factores relacionados a cambios de carrera. La problemática que se presenta surge desde antes de entrar a la licenciatura ya que el 53.1% no colocaron a la licenciatura en optometría como una de sus opciones de ingreso al nivel superior; así como también el factor económico es un punto destacable, ya que el 43.8% manifestó que su mayor preocupación era que los materiales que pedían durante la carrera, y que son necesarios para práctica clínica que se realiza, eran muy costosos.

**Palabras-clave:** Educación Superior. Deserción. Licenciatura.

## THE MAIN DROPOUT FACTORS IN THE OPTOMETRY DEGREE AT UNAM-FES IZTACALA IN MEXICO

**Abstract:** This quantitative study aimed to analyze the main factors associated with dropping out of the optometry degree taught at the Universidad Nacional Autónoma de México at the Facultad de estudios superiores Iztacala. (FES-I). The main findings of the research pointed out that the highest dropout rate is mainly due to factors related to career changes. The problem arises before the students enter to the degree because the 53.1% of them didn't choose the optometry degree as one of their options for the higher level; as well as the economic factor is a noteworthy point, since 43.8% stated that their greatest concern was that the materials that they requested during the degree and that are necessary for the clinical practice that are carried out were awfully expensive.

**Keywords:** Higher Education. Desertion. College.

<sup>1</sup> Maestra en Rehabilitación Visual por Universidad Autónoma de Aguascalientes. Licenciada en Optometría por la Universidad Nacional Autónoma de México. Correo: [nadiayael\\_morales@hotmail.com](mailto:nadiayael_morales@hotmail.com)

<sup>2</sup> Doctora en Educación de las Ciencias, Ingenierías y Tecnologías egresada por la Universidad de las Américas de Puebla (UDLAP/México). Maestra en Educación egresada por la Universidad de las Américas (UDLA). Profesora del Programa de Posgrado en Educación del Centro de Estudios Superiores en Educación (CESE/México) y Profesora del Programa de Posgrado en Educación del la Universidad Xochicalco (CEUX/México). Correo: [esther.caldinoma@udlap.mx](mailto:esther.caldinoma@udlap.mx)

<sup>3</sup> Posdoctorante en Educación en la Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN). Becado por el PNPd/CAPES. Doctor y Maestro en Educación egresado por la Universidade La Salle (UNILASALLE) con período sándwich (en ambos cursos) por la Universidad La Salle México (ULSA). Profesor Sustituto del Núcleo de Educação da Infância - Colégio de Aplicação - de la Universidade Federal de Rio Grande do Norte (NEI-CAP/UFRN). Profesor colaborador del Programa de Posgrado en Innovación en Tecnologías Educativas (PPgITE/UFRN). Correo: [mendes.guilherme234@gmail.com](mailto:mendes.guilherme234@gmail.com)

## OS PRINCIPAIS FATORES DE EVASÃO NA GRADUAÇÃO EM OPTOMETRIA DA UNAM-FEZ IZTACALA NO MÉXICO

**Resumo:** Este trabalho, de abordagem quantitativa, teve por objetivo analisar os principais fatores associados à evasão na graduação em Optometria ofertada na Universidade Nacional Autónoma do México, na Faculdade de Estudios Superiores Iztacala (FES-I). Os principais achados da pesquisa apontaram que o maior índice de desercão ocorre, principalmente, por fatores relacionados às trocas de curso. A problemática apresentada surge desde antes a entrada na graduação, já que 53,13% não colocaram o curso de Optometria como uma de suas opções de ingresso em nível superior, assim como, também, o fator econômico é um ponto a se destacar, já que 43,8% manifestou que sua maior preocupação eram os materiais que solicitavam durante o curso e que eram necessários, mas muito caros, para a prática clínica que se realizava.

**Palavras-chave:** Educação Superior. Evasão. Graduação.

### Introducción

En el presente documento se lleva a cabo un análisis de la deserción escolar a nivel universitario, de manera específica en la Licenciatura en Optometría impartida en la Facultad de estudios Superiores Iztacala (FESI) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). La deserción escolar es el abandono del sistema educativo, donde el estudiante decide no continuar sus estudios, por diversas variables de tipo personal, familiar, económico, cultural, y social, las cuales influyen en el aprendizaje y desempeño escolar, no obstante, optan por desertar, desfavoreciendo su futuro en el ámbito laboral (Hernández, Álvarez, & Aranda, 2017).

Debido a que la deserción se muestra como una condición multifactorial, es importante conocer cuáles son los factores que se presentan con mayor frecuencia en la licenciatura en optometría para poder trabajar en las posibles soluciones y disminuir la deserción en dicha licenciatura.

Este documento está conformado por cuatro apartados. De este modo, en el primer apartado se presenta el planteamiento del problema, en el que se hace hincapié en la importancia de la deserción a nivel superior y de forma específica en la Licenciatura en Optometría en la Universidad Nacional Autónoma de México – UNAM. En el segundo apartado se expone el marco teórico, en el cual se encuentra la información científica que sustenta este trabajo.

En el tercer apartado se explica la metodología, en la cual se utilizó estadística descriptiva para la parte cuantitativa. Posteriormente, en el cuarto apartado se exponen los resultados obtenidos del instrumento aplicado, así como la discusión de los mismos. Finalmente, se encuentran las referencias.

### **Planteamiento del problema**

La deserción en la Licenciatura en Optometría que se imparte en la Facultad de Estudios Superiores Iztacala (FESI) en la UNAM, es un problema que ha estado presente a lo largo de los cuatro años, de los que consta la licenciatura en la escuela.

De acuerdo con los elementos que propone (Fortín, 1999) esta situación es preocupante no sólo para los docentes, sino también para la sociedad, ya que la carrera es poco conocida y debido a que la cantidad de egresados es baja. En 2015, por ejemplo, egresaron 85 optometristas y para el 2016, 63 optometristas de la UNAM. La mayoría de los establecimientos donde se revisa la “salud visual”, son ópticas donde el personal encargado de revisarla, son personas que no cuentan con un título o cédula profesional de nivel superior (Valera, 2018). La falta de información hace que la mayoría de las personas piensen que el optometrista solo hace lentes, cuando existe una diversidad de áreas en las que este se puede desarrollar, como lo son, lentes de contacto, baja visión, terapia visual<sup>4</sup> y percepción visual<sup>5</sup>.

Como docente de la Licenciatura en Optometría me he podido dar cuenta que muchos alumnos desertan para hacer un examen<sup>6</sup> general de conocimientos por medio del cual puedan realizar su cambio a la carrera que a ellos les gustaría estudiar, en la cuál por promedio u otros factores no lograron ingresar inicialmente; aunque la mayoría no logra realizar su cambio, no todos los alumnos deciden regresar a continuar sus estudios en optometría. Sin embargo, no se tienen hasta el momento cifras exactas de lo antes mencionado que hayan sido publicadas.

Otro punto importante para mencionar es la baja de matrícula que existe al pasar al quinto semestre de la licenciatura, en el turno vespertino. Por ejemplo, donde comienzan dos

<sup>4</sup> La terapia es una serie de tratamientos en los cuales por medio de la estimulación y entrenamiento visual permite a los pacientes alcanzar el máximo de nivel de rendimiento visual.

<sup>5</sup> Es la capacidad de reconocer, discriminar e interpretar estímulos que son percibidos por el sujeto a través de la vía visual

<sup>6</sup> El examen general de conocimientos se hace en México para poder entrar a una universidad, eligiendo la universidad y la carrera que la persona coloque como opción.

grupos por la tarde y para quinto semestre solo abre un grupo, “juntando” a los alumnos que pertenecían a los dos grupos originalmente. En la generación 2015-2018 el número de alumnos que ingresan es de 170 alumnos y egresan de forma regular 53 alumnos, sólo el 31.17%.

Según las cifras del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), en el año 2014, 2.1% de niños tenían su primaria incompleta (INEGI, 2014). De acuerdo con el Censo de Población y Vivienda realizado por el (INEGI, 2010), de 19.8 millones de personas de entre 6 y 14 años, solo 94% asiste de forma regular a la escuela, lo que indica que hay 1.1 millones de personas en este rango de edad que han abandonado sus estudios. Es decir, seis de cada cien niños no reciben educación escolarizada.

Por otra parte, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) indica que, en México, “la tasa de deserción en la educación primaria para el ciclo escolar 2010-2011 fue de 0.7%, en educación secundaria fue de 5.6% y 14.9% para educación media superior” (UNICEF, 2014, p. 59). En cuanto a la educación superior, solo ocho de cada 100 alumnos que inician estudios universitarios los concluyen. El INEGI señala que las dos principales causas de deserción a nivel universitario son el disgusto o el poco interés en el estudio generado por factores diversos y por cuestiones de tipo económico en un 35.2%. (Rodríguez, 2020).

La deserción escolar se determina por factores internos y externos, los internos son: baja autoestima, frustración, problemas de desempeño académico como bajo rendimiento, mala conducta, adaptación al ambiente escolar, limitado espacio físico del aula; en cambio los factores externos son: familias disfuncionales, falta de apoyo de los padres, situación socioeconómica, escasa comunicación familiar, nivel de educación de los padres, así como también el trabajo. (Varón, 2017).

Es importante definir que existen dos tipos de deserción. Por un lado, tenemos a la *deserción temporal*, en la cual se contemplan situaciones de abandono de estudios universitarios y la reversión posterior de esta situación, ya sea por un cambio de carrera y/o cambio de institución. En cambio, el *abandono permanente* de la educación universitaria forma parte de un proceso de deserciones sucesivas dentro del sistema de educación superior. En el cual se toma la decisión de abandonar la educación superior de manera definitiva.

De acuerdo con (Canales, 2018) en su investigación de factores explicativos de la deserción universitaria, existe una diversidad de factores de distinta índole que explican la deserción universitaria. Ya que existe una naturaleza variada de factores explicativos, las formas de deserción tienden a ser diversas.

Entre ellos, destacamos los problemas vocacionales están fuertemente vinculados en el proceso de elección de carrera, y con las expectativas laborales que los jóvenes pueden tener al ingresar a esta. Otros factores como los sociales, económicos, falta de hábitos de estudio, aunque no todos son factores externos a la escuela, también se encuentra, la dificultad con asignaturas, calidad en la práctica docente, problemas con el horario de estudio, poco interés por las actividades de la carrera. En este sentido, podemos afirmar que ellos se van presentando a lo largo de la misma.

Sin embargo, el primer año de la carrera juega un papel muy importante y quizá decisivo para muchos jóvenes. Este constituye un tramo crítico que influye significativamente en una trayectoria exitosa o en una irregular y, por supuesto, en el abandono escolar. En el estudio hecho por (Kremerman, 2007) en Psicología clínica de las Universidades del consorcio de Universidades del Estado de Chile, refleja que las tasas con las más altas tasas de deserción de primer año universitario son las áreas de Administración, Comercio y Derecho, con un 29% a nivel agregado, seguida de Humanidades con un 28%, y finalizando con las áreas de salud con 16% y educación con 18%. En las escuelas se mantiene una tendencia de deserción durante el segundo y tercer grado (Kremerman, 2007).

En el estudio de deserción universitaria de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) campus Iztapalapa realizado por (Lagunas, 2008) se define a la deserción escolar como el retiro, temporal o definitivo del sistema educativo, ya que se presenta como uno de los factores explicativos de la no conclusión de los estudios. En este se plasma el porcentaje de deserción entre escuelas públicas que es del 36% mientras que escuelas privadas del 28.8%.

El estudio de la UAM-Iztapalapa (Lagunas, 2008) destaca que, de acuerdo con sus modelos de regresión – los cuales indicaron que la probabilidad de caer en estado de deserción disminuye considerablemente a medida que aumenta el promedio con que los estudiantes llegan de bachillerato al ingreso a la educación superior. Otro factor importante es



el tema de la cultura de estudio, en el cual se resalta que la UAM-Iztapalapa se ubica entre las de más bajo perfil de desempeño escolar.

De acuerdo con el Banco Mundial en el año 2015, se encontró que de cada 100 estudiantes que entran a la escuela primaria, solo el 46% terminan la educación media superior y la tasa de graduación a este nivel es de 47%. Cabe destacar que es un porcentaje menor al promedio en Latinoamérica que es de 52% y mucho más bajo que el promedio de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) que es del 84% (Castro, 2020). Por otro lado, de acuerdo con algunas investigaciones realizadas en México y América Latina (Uintela, 2013) la deserción escolar es un fenómeno relacionado con la calidad de vida, el nivel socioeconómico, la motivación e identificación con una profesión o institución y las oportunidades de empleo.

En 2016, la OCDE estimó que México y Turquía, ocupaban los primeros lugares de deserción escolar en el mundo, con un 38% y España destacó como el país con menor deserción escolar con 6.7% (Díaz, 2012). De igual forma, en el contexto nacional, de acuerdo con cifras proporcionadas por la Secretaria de Educación Pública, en el ciclo escolar 2015-2016, la deserción escolar en nivel superior ubica a Campeche en el séptimo lugar con un 11.80% y al estado de Quintana Roo como primer lugar, con un 20 % (Uintela, 2013).

Existen diversas variables asociadas a la deserción, pero la mayoría no tiene un efecto aislado sobre la probabilidad de desertar, sino que, por el contrario, el efecto de los factores es interactivo y multiplicativo, es decir, más que variables explicativas, existen núcleos explicativos, los cuales son un grupo de variables que en conjunto elevan el riesgo de deserción. Algunas de estas mencionan (Miranda & López, 2012) son la interrelación entre los siguientes factores: variables socioeconómicas, situación laboral, características de la escuela y contenido curricular.

Los factores que influyen en la deserción pueden ser externos o internos, la mayor parte de las investigaciones están orientadas a los factores externos, dejando un poco de lado los aspectos internos o motivacionales, presentes en muchos adolescentes. La edad en la que entran a la universidad es aproximadamente entre los 17 y 19 años, influenciada bajo cambios biológicos, psicológicos tanto en el entorno familiar como social (Román, 2013).

A pesar de que existen diversos estudios de deserción escolar, en la Licenciatura en Optometría no se cuenta con algún estudio previo que nos indique los factores que en esta se presentan, especialmente en el contexto de la UNAM, lo que caracteriza la originalidad del presente trabajo. Se sabe que existen factores internos y externos a la universidad que influyen en los chicos para tomar la decisión de desertar. Sin embargo, por la ausencia de investigaciones en este escenario, se busca identificar los factores principales, que podrá ayudar a los directivos institucionales de la carrera a poder implementar un plan de trabajo para combatir la deserción dentro de los alcances que se tenga en este contexto universitario.

### **Marco teórico**

Este apartado está destinado a presentar los conceptos necesarios para el entendimiento de este trabajo, siendo los principales: deserción escolar y educación superior. Aunque hasta el momento se conoce poco de la deserción en la Licenciatura en Optometría, existen diversos estudios que se han realizado en otros países y universidades que permiten tener un panorama general para nuestro trabajo y contexto analítico-investigativo.

De acuerdo con en el estudio realizado en la Licenciatura en Nutrición de la universidad autónoma del Carmen; encontraron que la deserción está ligada con la reprobación que presentan los alumnos a lo largo de la licenciatura y con el tiempo transcurrido en la universidad. (Torres, Rivera, Flores, García y Castillo, 2020). Por otro lado, en el estudio causas de deserción escolar en la Licenciatura de Informática Administrativa; concluyen que la deserción es un fenómeno que se puede dar por la combinación de múltiples factores que afectan de manera personal, familiar, social y en el desempeño académico del estudiante y que en conjunto terminan en tomar la decisión de abandono y no culminación de los estudios. (Villafaña, Solache & Chávez, 2018). En este sentido, se busca comprender que es la deserción y cuáles son los factores que se presentaron con mayor frecuencia en los siguientes estudios, para asociar dichos factores con los presentes en la licenciatura en optometría.

Existen diversas perspectivas para definir la deserción (Huerta & De Allende, 1988). La definen como relación cuantitativa entre los alumnos que ingresan y los que egresan de una cohorte. (Rangel, 1979) la concibe como la medición del número de egresados en relación

con el número de primer ingreso, en una cohorte que cubra el tiempo de duración de una carrera.

Con base en estudios realizados por la OCDE, de los países miembros de dicha organización, México comparte con Turquía el primer lugar en el abandono de universitarios. Y con base en datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEG), en México sólo ocho de cada 100 alumnos concluyen una carrera universitaria, la principal razón es la falta de recursos económicos. (Rodríguez, 2020).

En el Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias de la UNAM, de acuerdo con los resultados de la Encuesta Nacional de la Juventud 2010 muestran que 76 por ciento de los jóvenes de 12 a 29 años les gustaría llegar a estudiar una licenciatura, sin embargo, sólo 23 por ciento de los jóvenes entre los 18 y 29 años tienen estudios en ese nivel. De acuerdo con la OCDE, en México sólo el 38 por ciento de los jóvenes que cursan la universidad logran graduarse (Gracia, 2015).

La eficiencia terminal se ve afectada por la deserción escolar que es una problemática reconocida mundialmente. Está se define como la no inscripción por parte del alumno en las fechas correspondientes al plan de estudios de su cohorte, ni reinscripción en períodos ya cursados (Huerta & de Allende, 1988).

Por otro lado, (Himmel, 2002) destaca la interacción de aspectos individuales, sociales e institucionales como detonantes de la deserción universitaria. Entre las causas sociales e individuales menciona los valores y expectativas personales y familiares, el autoconcepto académico de los alumnos, los referentes familiares de los alumnos, entre los más importantes. En relación con los factores de tipo institucional, destaca la falta de integración de los estudiantes a sus instituciones, los problemas de calidad de la docencia y los sistemas de apoyo institucional.

Gran parte de la deserción escolar se da durante el primer año. Conforme (Silva, 2011) el primer año universitario constituye un tramo crítico que influye significativamente en una trayectoria exitosa o en una irregular y, en el abandono escolar. En su análisis indica que no la deserción no ha tenido atención suficiente en México, comparándolo con Estados Unidos, donde se ha llevado a cabo una investigación de más de 30 años en la influencia de las experiencias del primer año en el éxito estudiantil.



En el artículo de (Silva, 2011) se menciona a Tinto como uno de los investigadores más importantes en este ámbito, el cual, en 1975, propuso un modelo longitudinal multifactorial para explicar el abandono que hace explícitas las conexiones entre factores de la etapa anterior al ingreso (externos a la universidad) con los que ocurren durante el proceso universitario y, finalmente, con el resultado o la decisión de abandonar.

Diversos estudios realizados por (Tinto, 1987) el cual identifica dos problemas que deben atenderse en esta etapa: el aislamiento de los jóvenes debido a la dificultad para establecer relaciones sociales y la incongruencia entre sus ideas previas y lo que la vida universitaria realmente es. Para (Tinto, 1994) recuperaba el concepto de “compromiso” y, al analizar la trayectoria de una población desde la educación media superior a la universidad, demostraba que lo ocurrido en el trayecto de la carrera escolar influye en las metas y compromisos escolares.

Por su parte, (Canales, 2017) en su texto sobre factores explicativos de la deserción universitaria menciona también a (Tinto, 1975) y (Spady, 1970) los cuales explican la deserción en relación con los factores institucionales y/o académicos, donde mencionan la falta de integración del estudiante a las instituciones educativas como un aspecto de gran relevancia.

## **Metodología**

El presente estudio utilizó una metodología cuantitativa. El enfoque cuantitativo es secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no se puede “brincar” o eludir pasos. El orden es riguroso, aunque desde luego, se puede redefinir alguna fase. Parte de una idea que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables; se traza un plan para probarlas (diseño); se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas utilizando métodos estadísticos, y se extrae una serie de conclusiones. (Hernández, 2014).

La finalidad del estudio es explicativa ya que no solo se describirán los factores causantes de la deserción, sino que también se explicará porque ocurre este fenómeno y en

qué condiciones se manifiesta. El diseño es no probabilístico por muestreo intencionado. La muestra no probabilística o dirigida a un subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las características de la investigación. (Hernández, 2014).

Para la elección de los sujetos participantes en la investigación, se contactaron a ex alumnos de la Licenciatura en Optometría de los años 2015 al 2019 que formaron parte del nuevo plan de estudios de dicha licenciatura, no importando edad, género y en que semestre abandonaron la licenciatura. El contacto se llevó a cabo por medio de un correo electrónico o mensaje en una red social, mediante el cual se les hizo la invitación a participar en el estudio. Bajo el criterio de (Latorre, del Rincón y Arnal, 1996) el tamaño de la muestra para la investigación es de 32 alumnos.

A los 32 alumnos participantes en la investigación se les aplicó una encuesta, la cual se les hizo llegar por medio de una liga que los conecta con el formulario de Google. La encuesta está constituida por 58 preguntas que incluyen preguntas de opción múltiple y abiertas.

## **Resultados y discusión**

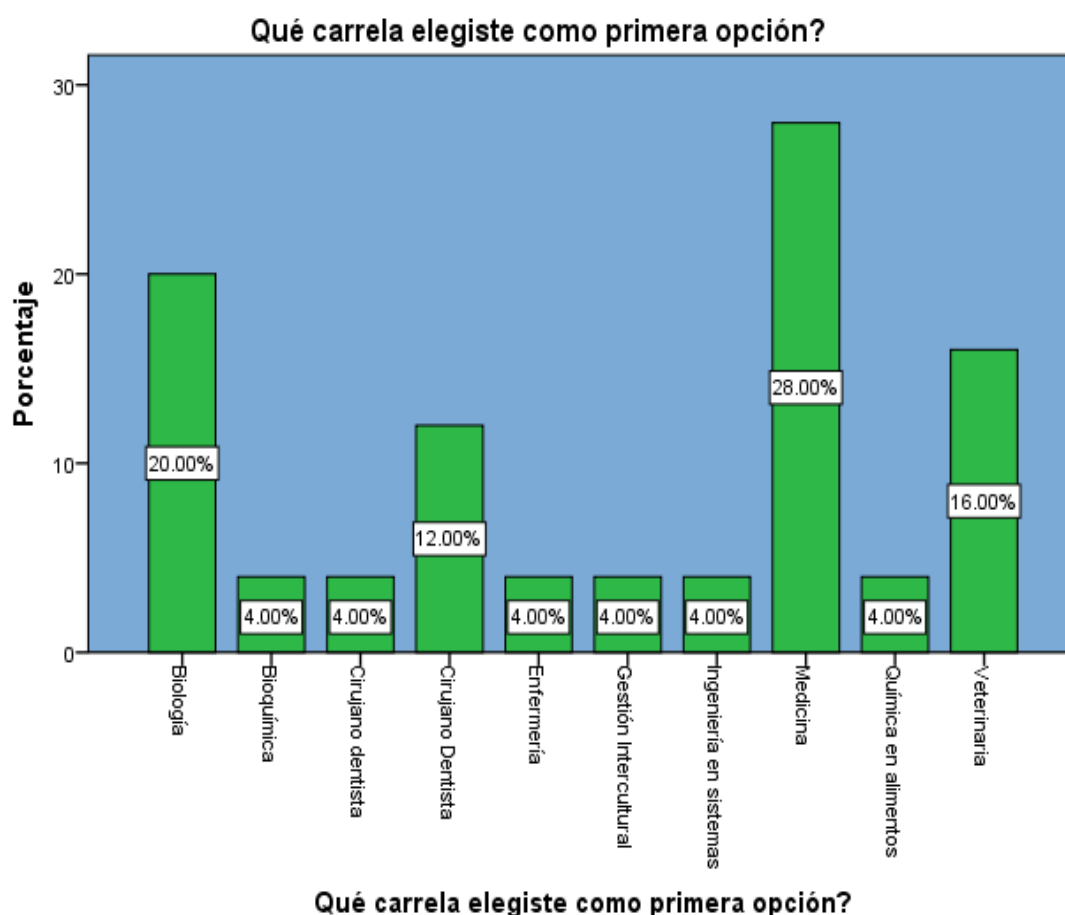
Es importante mencionar que este trabajo es un recorte de la tesis doctoral de la primera autora. Por lo tanto, los resultados se enfocan en la parte cuantitativa (encuesta) de la investigación, en la cual se llevó a cabo un diagnóstico de los participantes para obtener información de la razón por la cual los alumnos decidieron desertar de la licenciatura en optometría.

Los datos sociodemográficos se recuperaron: El grupo de los participantes en la entrevista estuvo compuesto por 20 hombres y 12 mujeres. La media del promedio obtenido de los encuestados al terminar el bachillerato es de 7.86, y moda de 8.50, el 40.62% obtuvieron un promedio de entre 8.0 y 8.50; seguida del 31.25% con un promedio de 7.0 a 7.5. En cuanto a los años que se tardaron en concluir el bachillerato, presentan una media de 3.75 años; el 40.63% terminaron el bachillerato en 3 años, seguido de 4 años con un 37.50%. Al ingresar a la licenciatura en optometría, el 25.0% de los encuestados tenía 18 años, el

71.88% de los encuestados era menor a 20 años en el momento de ingreso a la licenciatura, teniendo como media de edad de ingreso a la licenciatura 19.8 años.

Se les cuestionó a los alumnos que carrera eligieron como primera opción al entrar a la universidad. De los resultados obtenidos, el 78.1% no eligió a la Licenciatura en Optometría como primera opción o como una de sus opciones de ingreso al nivel superior. En cuanto a la licenciatura que eligieron primera opción, siete alumnos seleccionaron Medicina lo que equivale al 28% de los 25 alumnos que no eligieron a Optometría como primera opción, seguida de Biología con un 20%, y Veterinaria con un 16% (Figura 1).

Figura 1: Carrera que eligieron primera opción los encuestados que no seleccionaron Optometría



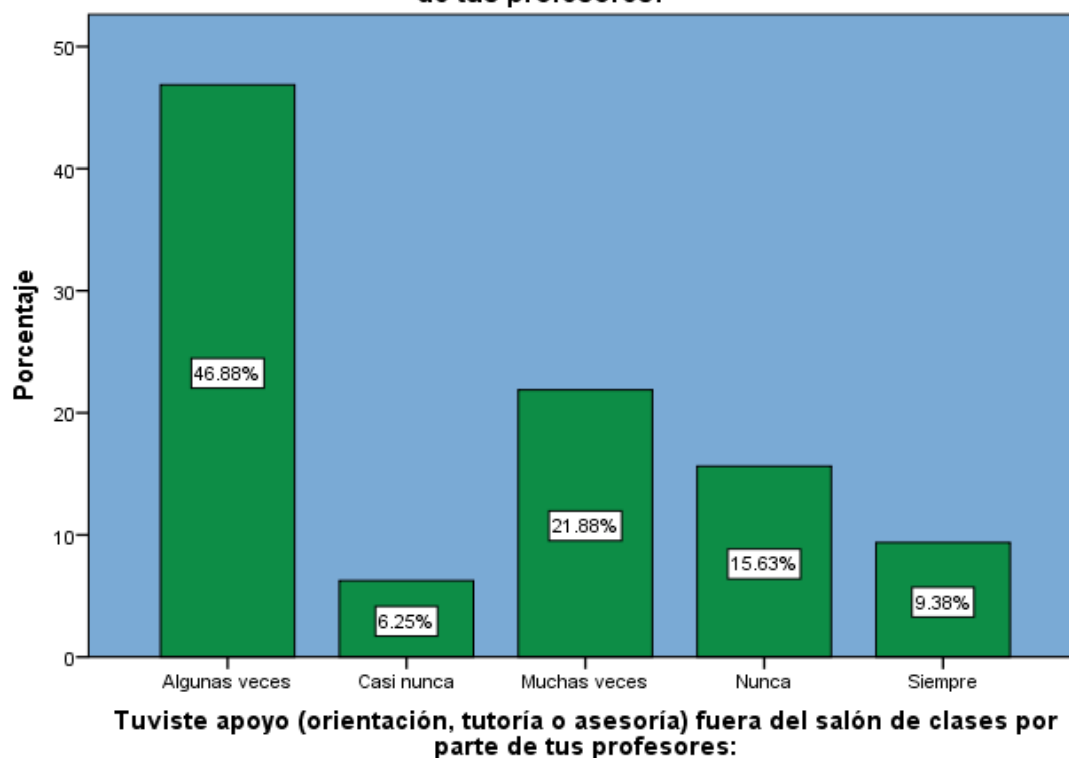
Fuente: Los autores (2022)

En el factor académico, un punto importante en tomar la decisión de desertar es no comprender del todo el contenido de las clases, razón por la cual se les preguntó a los

encuestados si obtuvieron apoyo ya sea por orientación, tutoría o asesoría por parte de los docentes, fuera del horario de clases. El 46.9% coincidió en obtenerla algunas veces, seguida del 21.9% muchas veces y el 15.6% mencionaron que nunca (Figura 2).

Figura 2: Obtención de asesorías fuera del horario de clases.

**Tuviste apoyo (orientación, tutoría o asesoría) fuera del salón de clases por parte de tus profesores:**

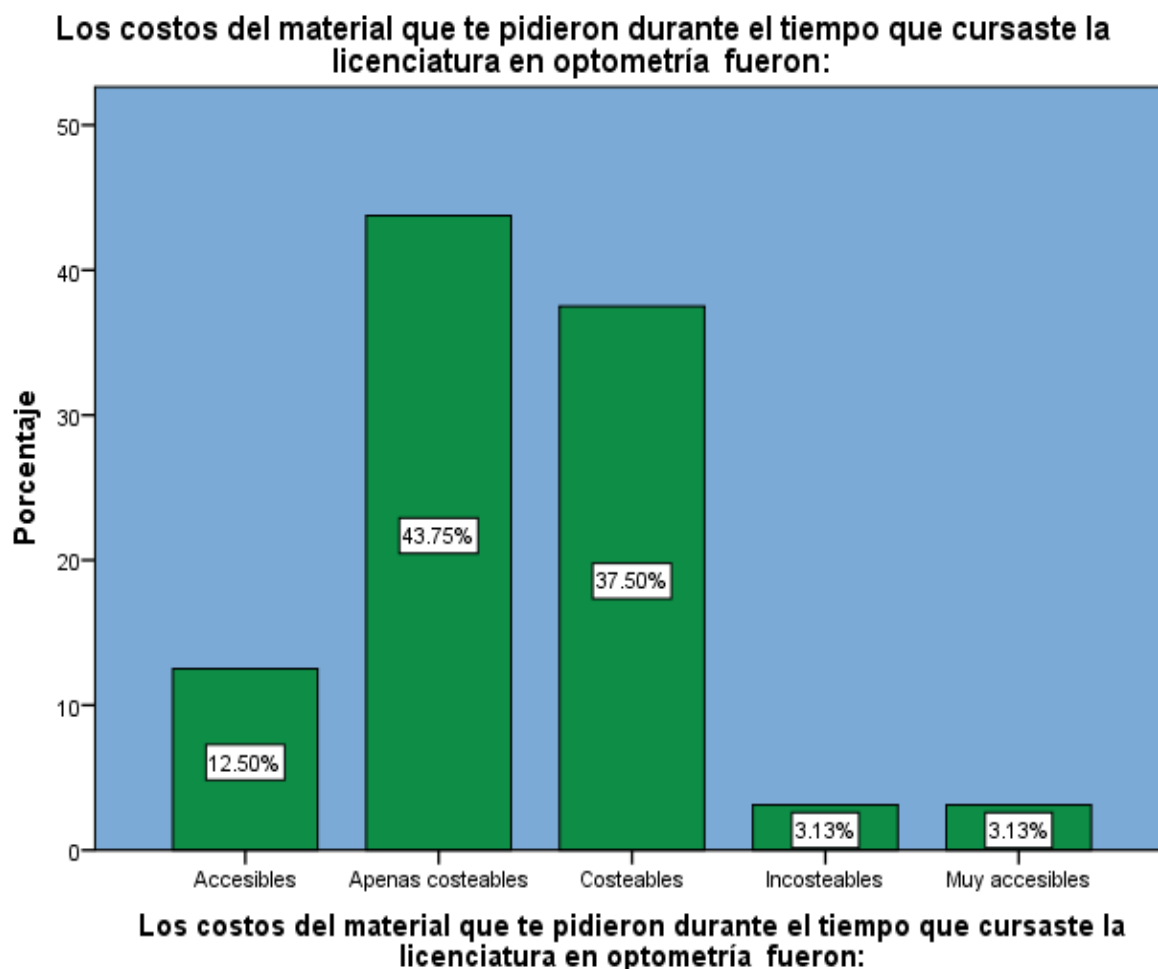


Fuente: Los autores (2022)

El factor económico es importante para mantenerse dentro de la vida universitaria, por lo cual se realizó una sección enfocada en cuestiones económicas relacionadas con la deserción de Optometría.

Para el 43.75% de los encuestados, los costos de los materiales que se pidieron durante su estancia en la Licenciatura en Optometría les pareció apenas costeables para el 37.5% costeables, al 12.5% accesibles y al 6.2% restante se dividió entre incosteables y muy accesibles (Figura, 3).

Figura 3: Accesibilidad del costo de los materiales

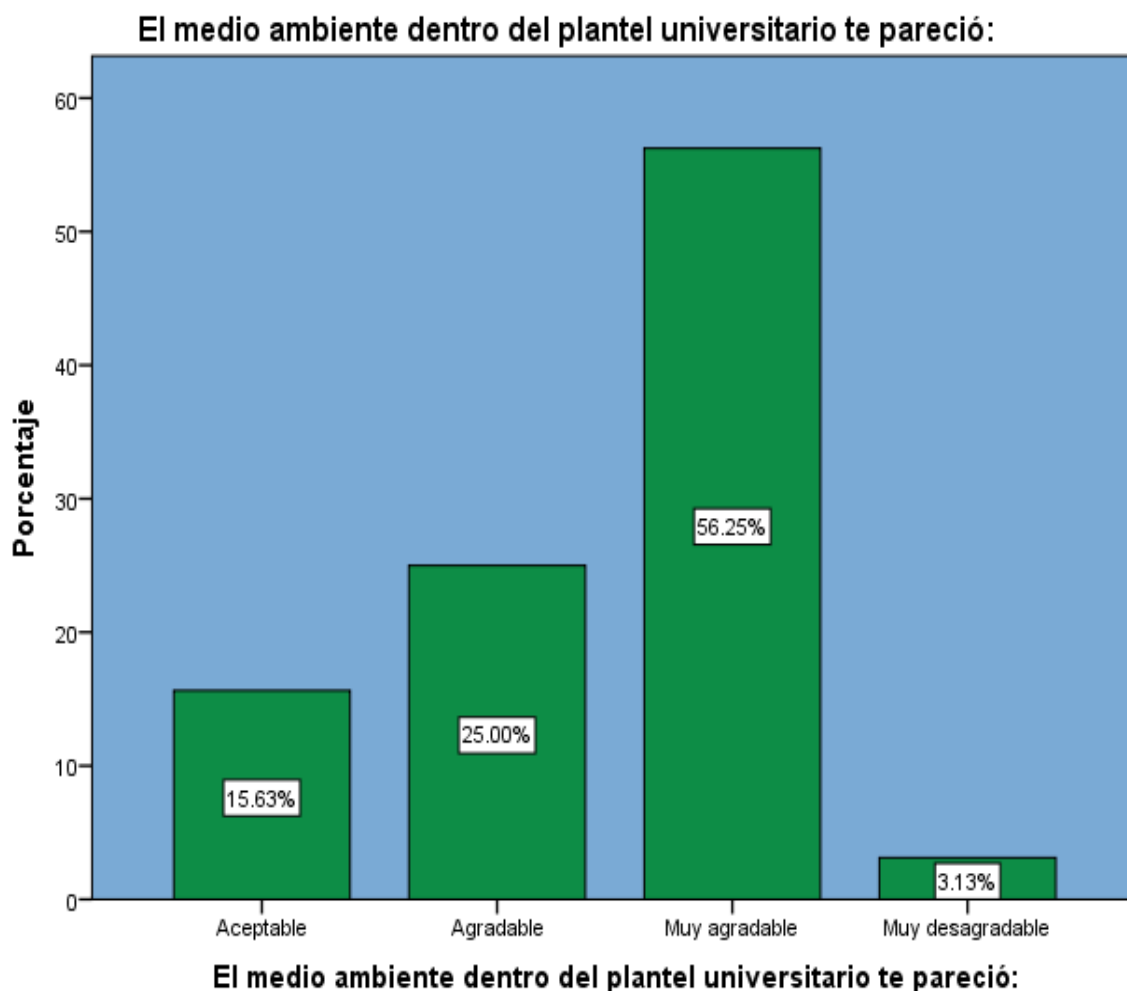


Fuente: Los autores (2022)

En relación con el factor social, se les cuestionó cómo era el medio ambiente en el plantel universitario ya que es importante para el desarrollo adecuado de los estudiantes. El 56.3% coincidieron en que el ambiente universitario era muy agradable, seguido del 25% al que le pareció agradable, para el 15.63 aceptable y sólo para el 3.13% resultó muy desagradable (Figura 4).



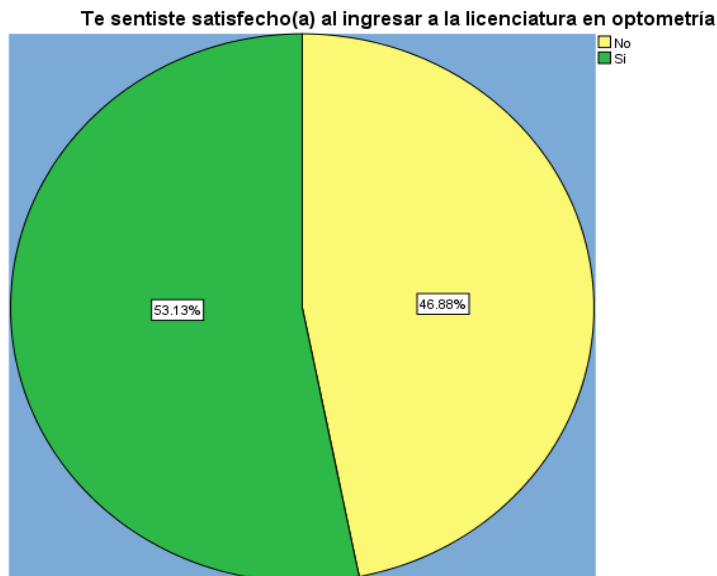
Figura 4: Ambiente universitario



Fuente: Los autores (2022)

Con respecto al factor psicológico personal, se les preguntó qué tan satisfechos se sentían de ingresar a la licenciatura en optometría a lo que el 53.1 % de los encuestados se sintieron satisfechos al ingresar, mientras que el 46.9 % no se sintió satisfecho en su ingreso (Figura 5).

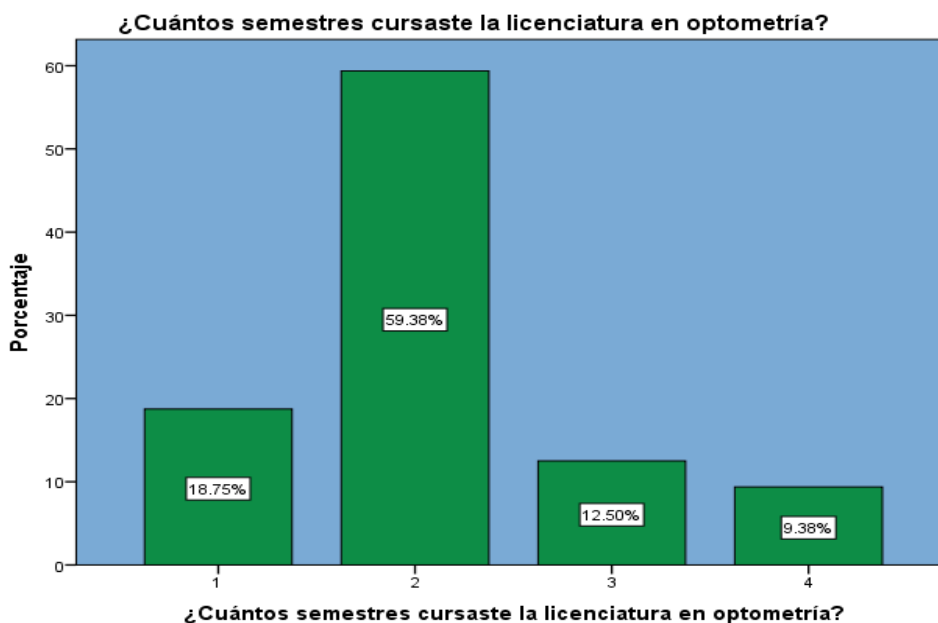
Figura 5: Satisfacción al ingresar a la licenciatura en optometría



Fuente: Los autores (2022)

En lo que concierne al desempeño académico, se cuestionó cuantos semestres cursaron en la licenciatura en optometría. De los 32 sujetos encuestados el 59.38% cursaron solo dos semestres de la licenciatura en optometría, 18.75% un semestre, el 12.5% tres semestres y sólo el 9.38% cuatro semestres, teniendo como media 2.13 semestres (Figura 6).

Figura 6: Semestres cursados en la licenciatura en optometría



Fuente: Los autores (2022)

En los resultados cuantitativos se observa que el 62.5% de los desertores en este estudio son hombres y 37.5% son mujeres, coincidiendo con (Rubio, 2011) y (Vélez, 2006) que mencionan que la deserción es 4.30% mayor en hombres que en mujeres. (Vélez, 2006) destaca que entre mayor sea la edad de ingreso a la educación superior mayor es el riesgo de desertar. Coincidiendo con (Castaño, 2008) se corrobora que la edad de inicio en la educación superior puede incidir positivamente en el riesgo de desertar.

(Rubio, 2011) menciona que entre mayor sea el promedio obtenido previamente, menor serán las posibilidades de desertar. En este estudio se observa que el promedio obtenido en el bachillerato tiene una media de 7.86 y una moda de 8.5, de acuerdo con (Rubio, 2011) menciona que entre mayor sea el promedio obtenido previamente, menor serán las posibilidades de desertar. En el caso de la Licenciatura en Optometría los alumnos que ingresan tienen promedios de bajos a medios aumentando la posibilidad de deserción.

Cuanto, a la elección de licenciatura, el 78.1% no eligió Optometría como primera opción o como una de sus opciones de ingreso al nivel superior. Villafaña (2014) afirma que la deserción escolar es derivada de la mala elección de carrera.

En la cuestión económica, el 43.75% de los encuestados reportaron que los materiales eran apenas costeables, a pesar de que el 75% contaba con apoyo familiar para solventar sus estudios, el 43.8% coincidió en que su mayor preocupación era que los materiales fueran muy costosos y el 9.4 no poder ganar lo suficiente al estar matriculado. En este sentido, (Erazo, 2013) en el estudio realizado en el área de ciencias biológicas, químicas y de la salud, coincide al afirmar los estudiantes tienen que hacer altas inversiones en materiales para prácticas, vestido, equipamiento y libros de consulta solicitados para las clases y que, caso no tengan condiciones para tales situaciones, sube la chance de deserción.

En cuanto a la interacción social con otras personas o con el medio ambiente universitario, en el estudio el 78.13% se identificaron con sus compañeros así mismo para el 56.3% el ambiente universitario era muy bueno. Tales resultados coincidieron con (Villafaña, 2014) pues en su trabajo donde pocos de sus encuestados mencionaron que las razones sociales podrían ser un factor para desertar.

La satisfacción del ingreso a la licenciatura no era mala ya que el 53.1% se sintió satisfecho al ingresar. En cuanto al estado emocional todos presentaron diversos sucesos que

afectaron su estado desde fallecimiento de algún familiar, disolución familiar y el tener que trabajar. (Vélez, 2006) menciona que la satisfacción del estudiante con el programa incide directamente en el riesgo de desertar, al encontrarse que aquellos estudiantes con un nivel de satisfacción alto o medio tienen menor riesgo de desertar en comparación con quienes tienen un bajo grado de satisfacción.

El desempeño académico en cuanto a los semestres cursados, el 78.13 cursaron los primeros dos semestres y 21.87 más de dos semestres. (Vélez, 2006) reitera afirmando que entre mayor es el número de créditos cursados, menor es el riesgo de desertar. Al igual que (Hernández, 2014) quien anuncia que la deserción se presenta en el primer semestre por estudiantes con niveles de aprobación entre el 60 y 80%.

## Consideraciones finales

Con los resultados obtenidos del análisis cuantitativo de la investigación realizada, se puede concluir que para el caso de la Licenciatura en Optometría de la UNAM-FES Iztacala, el mayor índice de deserción se da principalmente por factores relacionados a cambios de carrera. La problemática que se presenta surge desde antes de entrar a la licenciatura ya que el 78.1% no colocaron a la Licenciatura en Optometría como una de sus opciones de ingreso al nivel superior; así como también el factor económico es un punto destacable, ya que el 43.75% manifestó que su mayor preocupación era que los materiales que pedían durante la carrera y que son necesarios para práctica clínica que se realiza fueran muy costosos.

Si bien, es cierto, que la Licenciatura en Optometría es poco conocida en México, o que algunas personas sólo conocen a nivel técnico, es importante dar a conocer el trabajo e impacto social que tienen los licenciados en optometría en el diagnóstico y tratamiento de la visión y salud ocular.

El licenciado en optometría como profesional del primer nivel de atención, tiene una gran responsabilidad en el diagnóstico oportuno de múltiples patologías que pueden afectar de manera severa la visión y que son prevenibles, como el caso de la retinopatía diabética. Por otro lado, su papel tiene un impacto importante en el diagnóstico y tratamiento de enfermedades de la superficie ocular y el cuidado oportuno de la visión frente al uso de dispositivos electrónicos.

Es por eso, que la deserción en la licenciatura es un punto sobre el cual se debe de trabajar mediante diversas técnicas que permitan captar la atención del alumno durante su estancia en ella. Como se pudo observar en los resultados obtenidos el 78.13% sólo cursaron los dos primeros semestres de la licenciatura, razón por la cual el primer año juega un papel muy importante para la implementación de diversas estrategias que tengan un impacto positivo en la decisión de permanencia en Optometría.

Es importante realizar una campaña de difusión adecuada a nivel bachillerato en la elección de carreras, y en la sociedad en general, para que se pueda tener claro las funciones y diferentes especialidades en las que se desempeña el optometrista y con esto, los alumnos puedan tomar una decisión adecuada al ingresar a la licenciatura o conocer de qué se trata y en qué consiste las funciones que realiza el optometrista en el campo laboral.

Será de suma importancia realizar posteriormente el análisis cualitativo de la investigación mediante el análisis de la entrevista, para poder complementar el diagnóstico obtenido y conocer la propuesta de intervención pedagógica que se realizó para disminuir la deserción en la licenciatura en optometría.

## Referencias

- Amaya, G. S., Salcedo, W. N., & Valencia, A. D. G. (2009). Factores de deserción estudiantil en la Universidad Surcolombiana. **Paideia Surcolombiana**, (14), 97-103.
- Canales, A., & De los Ríos, D. (2018). **Factores explicativos de la deserción universitaria**. Calidad en la Educación.
- Cárdenas, A. C. (2005). **Deserción escolar, Esperanza para la Familia**. Catálogo: 0129.
- Castaño, E., Gallón, S., Gómez, K., & Vásquez, J. (2008). Análisis de los factores asociados a la deserción estudiantil en la Educación Superior: un estudio de caso. **Revista de educación**, 345, 255-280.
- Esteban, T. Z. Á., Eduardo, M. C. J., & Juana, A. L. (2018). deserción escolar en estudiantes universitarios y su relación con el EXANI II. In: **Congreso Internacional "CUCCAL" Sobre Inocuidad, Calidad y Funcionalidad De Alimentos y Servicios** (p. 14).



- Ferretiz, M. G. R., Tejada, D. M. G., & Patiño, M. I. V. (2017). Construcción social del proyecto de vida y el impacto en la deserción escolar en nivel básico. **Educando para educar**, (34), 57-71.
- Fortin, M. F. (1999). **El proceso de investigación, de la concepción a la realización**. MacGraw-Hill Interamericana.
- Gracia, M. (2015, julio 22). Deserción universitaria en México. **Milenio**, p. 2
- Hernández, M., Álvarez, J., y Aranda, A. (2017). El problema de la deserción escolar en la producción científica educativa. **Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades SOCIOTAM**, 27(1), 89-112. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/654/65456040007.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista lucio, P. (2014). **Metodología de la investigación**. Ciudad de México: McGraw Hill.
- Hernández, O. E. (2014). Factores Determinantes De La Deserción En Los Estudiantes De La Facultad Ciencias De La Salud En La Universidad Popular Del Cesar Entre Los Años 2005 Y 2009 I Periodo. In: **Congresos CLABES**.
- Himmel, E. (2002). Modelos de Análisis de la Deserción Estudiantil en la Educación Superior. **Revista Calidad en La Educación**, 17, 75-90.
- Huerta, J. y De Allende, C.M. (1988). **Aportación metodológica para la definición de clases de alumnos**. México: ANUIES-SEP. 1988.
- Kremerman, M. (2007). **El desalojo de la Universidad Pública**. Recuperado de: <https://pviribar.files.wordpress.com/2010/05/marcoskremerman1.pdf>
- Lagunas, J. R., & Piña, M. A. L. (2007). La deserción escolar universitaria. La experiencia de la UAM. Entre el déficit de la oferta educativa superior y las dificultades de la retención escolar. **El cotidiano**, 1(1), 98-111.
- Muñoz, J. D. (2010). **Preocupa la Deserción Escolar**. El Sol de México, 12
- OECD. (2000). **Education at a glance, OECD indicators**. París: OECD.
- Páramo, Gabriel J. y Carlos A. Correa. (1999, abril-junio). Deserción estudiantil universitaria. Conceptualización. **Revista Universidad EAFIT**, 65-80.
- Rodríguez, R. I. G., & Mazariego, C. R. R. (2020). Factores De Deserción En Los Estudiantes De La Licenciatura En Derecho, Geração 2016-2020, En La Universidad Juárez Autónoma De Tabasco, División Académica Multidisciplinaria De Los

Ríos. **European Scientific Journal**, *ESJ*, 16 (13), 54.  
<https://doi.org/10.19044/esj.2020.v16n13p54>

Rangel Guerra, A. (1979). **La educación superior en México**. Ciudad de México: El Colegio de México.

Rubio, A. B. (2011). Deserción universitaria en Chile: incidencia del financiamiento y otros factores asociados. **Revista CIS**, 9(14), 59-72.

Silva, R. (2005). Deserción: ¿Competitividad o gestión?. **Revista Lasallista de Investigación**, 2(2), 64-69.

Pizano, A. R., Vázquez, M. E. R., Vázquez, M. B., García, A. C. Q., Manríquez, J. D. J. M., Díaz, J. G. B., ... & Patiño, O. N. La reprobación y deserción: un análisis de las causas que lo provocan en las Preparatorias de Ciudad Guzmán, Sayula, Tuxpan y sus módulos. **Exploración sobre las prácticas docentes**, 33.

Torres-Zapata, Á. E., Rivera Domínguez, J., Flores López, P., García Reyes, M. D. P., & Castillo Trejo, D. A. (2020). Reprobación, síntoma de deserción escolar en licenciatura en Nutrición de la Universidad Autónoma del Carmen. **RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo**, 10(20).

Tinto, V. (1989). Definir la deserción: una cuestión de perspectiva. **Revista de Educación Superior**, 71(18), 1-9.

Tinto, V. (1992). **El abandono de los estudios superiores: una nueva perspectiva de las causas del abandono y su tratamiento**. Cuadernos de Planeación Universitaria.

Uintela Dávila, G.E; (2013). Deserción universitaria, una aproximación sociológica al proceso de toma de decisiones de los estudiantes. **Sociedad Hoy**, (23), 83-106. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=90231580008>

Valera Mota, M. M., Barrios Roldán, M. I., García Hernández, J. A., Luna Casillas, M. I., & Bernal Rojano, D. (2018). Congruencia entre los requisitos del empleador y la experiencia laboral de los optometristas egresados de la Universidad Nacional Autónoma de México. **Ciencia y Tecnología para la Salud Visual y Ocular**, 16(1), 33-41.

Varón, F. (2017). El fenómeno de la deserción escolar en un contexto local: estudio de la política municipal. **DIXI**, 19(26), 1-22.

Vélez, E. C., Gómez, S. G., Portilla, K. G., & Velásquez, J. V. (2006). Análisis de los factores asociados a la deserción y graduación estudiantil universitaria. **Lecturas de economía**, (65), 9-36.

Villafaña, L. L., Solache, A. B., & Chávez, M. A. P. (2014). Deserción escolar en universitarios del centro universitario UAEM Temascaltepec, México: estudio de caso de la licenciatura de Psicología. **Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa**, 7(1), 91-104.

Villafaña, L. L., Solache, A. B., & Chávez, M. A. P. (2018). Causas de Deserción Escolar en la Licenciatura de Informática Administrativa: Percepción Alumnos y Académicos. **Pistas Educativas**, 33(106).

Submissão em: 04/03/2022

Aceito em: 27/05/2022

Citações e referências  
conforme normas da:



AMERICAN  
PSYCHOLOGICAL  
ASSOCIATION

**EDITORA E GRÁFICA DA FURG**  
**CAMPUS CARREIROS**  
**CEP 96203 900**  
editora@furg.br