

EDITORIAL v. 30, nº 03, 2021 – Versão em espanhol¹

Al finalizar las ediciones del 2021, de la Revista Momento: diálogos en educación, nos complace presentar el volumen 3 que comprende un dossier temático (artículos, reseña y entrevista), así como también artículos de flujo continuo.

El lema de esta publicación es la problematización sobre los frecuentes ataques que la ciencia viene enfrentando en diversos países y, en particular, en Brasil. En una búsqueda rápida en *Google* sobre la devastación de la ciencia en el país, es posible encontrar varios informes, artículos y manifiestos. Como ejemplo, elegimos tres noticias publicadas en los últimos tres años.

El primero titulado "Investigadores unidos contra los ataques a la ciencia en Brasil", publicado en el sitio web de la Sociedad Brasileña para el Avance de la Ciencia² el 28 de julio de 2019. Aquí, se relata una movilización de más de 50 científicos que buscan, a través de diversas acciones, facilitar la conexión entre sociedad y academia. El objetivo de dichas acciones fue informar y aclarar a la población sobre los desatinos que han sido revelados por el representante de Brasil, que viene con constantes ataques contra el Instituto Nacional de Investigaciones Espaciales, por divulgaciones sobre deforestación en la Amazonía. Se señala en las noticias:

En la última semana, al menos cinco veces, el presidente Jair Bolsonaro (PSL) cuestionó datos científicos producidos por un instituto federal de investigación. "Tengo la convicción de que los datos son mentirosos"; "pueden no ser coincidentes con la verdad"; "dañan y entorpecen al País"; "¿Esos datos para qué sirven?" fueron algunas de las frases que utilizó Bolsonaro para desacreditar la información proporcionada por el Instituto Nacional de Investigaciones Espaciales (Inpe) sobre la deforestación en la Amazonía (SBPC, 2021)

El segundo reportaje que presentamos es "Ciencia en jaque: ataques a la evidencia científica buscan destruir la confianza en las instituciones", publicado el 9 de mayo de 2020

¹ Tradução da professora Dra. Carelia Hidalgo López

² <http://portal.sbpcnet.org.br/noticias/pesquisadores-se-unem-contra-ataques-a-ciencia-no-brasil/>

en el sitio web de la Sociedad Brasileña de Medicina Tropical³. Se muestran las posiciones de tres profesores universitarios, de diferentes instituciones de educación superior en Brasil, para discutir el tema: el profesor Dr. Henry Burnett, de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias Humanas; Universidad Federal de São Paulo (UNIFESP), profesor Dr. Yuriy Castelfranchi del departamento de sociología y antropología, Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas, Universidad Federal de Minas Gerais (UFMG); y el profesor Dr. Gustavo Andrés Caponi del posgrado en Filosofía de la Universidad Federal de Santa Catarina (UFSC). Ellos reconocen el enorme retroceso que estamos viviendo en Brasil, en el que las teorías de la conspiración, las *fake news* impulsan la desconfianza y desprecio por la ciencia con inmensa rapidez y alcance. O sea:

La proliferación de teorías y la negación de cuestiones como la eficacia de las vacunas, el origen del VIH, la forma de la Tierra, la evolución de las especies y el cambio climático son ejemplos de cómo, en algunos grupos, las creencias y convicciones personales cobran más importancia que la evidencia presentada por los científicos (SBMT, 2020).

Con esto hay una propagación de disparates con el objetivo de debilitar los principios democráticos e ir hacia el caos.

Finalmente, elegimos la noticia publicada por g1 el 21 de abril de 2021⁴, sobre una carta con más de 200 nombres, premios Nobel e investigadores de diferentes nacionalidades, que advierten sobre los ataques contra la ciencia en Brasil. El texto denuncia recortes presupuestarios, persecuciones a la ciencia brasileña, especialmente con respecto a la investigación que involucra el Covid 19. Uno de los extractos de la carta dice:

La ciencia en Brasil está bajo fuego cruzado. Por un lado, los recortes presupuestarios que afectan la investigación y amenazan el trabajo de los científicos; por otro, la instrumentalización de la ciencia con fines electorales, como lo demuestran las declaraciones del presidente (CARVALHO, 2021⁵).

³ <https://www.sgmt.org.br/portal/ciencia-em-xeque-ataques-evidencia-cientifica-buscam-destruir-confiancas-instituicoes/>

⁴ <https://g1.globo.com/ciencia-e-saude/noticia/2021/04/19/em-carta-com-mais-de-200-nomes-ganhadores-do-nobel-e-pesquisadores-alertam-contrataques-a-ciencia-no-brasil.ghtml>

⁵ Reportaje de Elizabeth Carvalho da TV Globo e Globonews em Paris.

En el conjunto de estos informes presentados, que lamentablemente no se agotan en el contexto actual, presentamos una problematización referenciada en los años noventa por Gérard Fourez en la obra “Como se elabora el conocimiento” que encuentra un fuerte eco en la actualidad. El autor subraya: “[...] los científicos suelen tener la impresión de estar expropiados de su trabajo. Dependen de poderes sobre los que no tienen control directo (la industria, el ejército y el estado). Son otros los que deciden por ellos (FOUREZ, 1995, p. 99).

Cada época trae sus problemas, sus provocaciones y sus desafíos, y si por un lado hay una sensación de vacío, por otro, hay movimientos de resistencia. La comunidad científica del país, incluso frente a un momento devastador, encuentra formas y estrategias para seguir comprometida con la producción académica y el desarrollo de la ciencia. Fruto de ello es la publicación de este volumen, que reúne los resultados de investigaciones de varios estados brasileños y también de países latinoamericanos. Profesores universitarios, investigadores y estudiantes de posgrado involucrados en el Foro Latinoamericano Ciencia con Conciencia, con motivo del centenario del nacimiento de Edgar Morin, presentan el dossier “Desafíos de la educación, producción y uso de la ciencia con conciencia: más allá de nuestras fronteras”.

Además de este dossier organizado por los profesores Doctores Carelia Rayen Hidalgo López y Hebert Elias Lobo Sosa, y Magister Daniele Corbetta Piletti, el volumen 3, tiene cuatro artículos de flujo continuo.

El primer artículo, titulado *Un análisis crítico de los “deberes del professor” dictado por el movimiento Escola sin Partido*, escrito por Ismael Martins Boeira y Lucia Hugo Uczak, es una investigación bibliográfica exploratoria que se refiere al rol pedagógico del docente en la formación crítica del alumno y en su libertad académica. Los autores identificaron en su estudio que sectores cristianos y conservadores de la política y la sociedad, vinculados a grandes organizaciones neoliberales, muestran interés en la mercantilización de la educación, con el movimiento Escuela sin Partido como aliado en el desmantelamiento de la educación pública.

En el segundo artículo, Giego Alves de Souza, Isabel Ramos Henriques Oliveira y Lillian Amaral de Carvalho presentan el artículo *El curso técnico en tecnologías de la información integrado al bachillerato del IFMG (Campus Hormiga) y las demandas del mercado laboral local*. Muestran los resultados de una investigación, cuyo objetivo fue

verificar la alineación del Proyecto Pedagógico del Curso con las demandas del mercado laboral local. Según los autores, los resultados logrados en su investigación pueden servir como base para una nueva revisión del Proyecto Pedagógico del Curso, además de servir como guía para futuras investigaciones que contribuyan a alinear los cursos del IFMG con la realidad de la comunidad circundante.

En el tercer artículo, de Ellen Rezende de Oliveira y Jussara Bueno de Paschoalino, titulado *Clima organizacional de una escuela en la ciudad de Río de Janeiro: la vida cotidiana de una institución pública* comentada a partir de observaciones de campo, anotaciones en el cuaderno de bitácora y entrevistas a miembros de la comunidad escolar. Los autores analizan las relaciones que se establecen en una escuela municipal en el espacio urbano de la ciudad de Río de Janeiro. Los hallazgos de la investigación revelaron un clima escolar agradable y relaciones establecidas basadas en el respeto y, sobre todo, el intercambio de conocimientos entre profesionales.

Finalmente, cerramos este número con el artículo *Las implicaciones de la práctica profesional obligatoria para la docencia en Educación Infantil*, de Andréa Moreno Pitelli, Cassiana Magalhães y Cristiane dos Santos Farias, se analiza cómo la práctica profesional obligatoria en el curso de Pedagogía determina la formación del profesorado para trabajar con niños de 0 a 5 años de edad. El estudio mostró que las diferentes actividades propuestas durante la práctica profesional en la carrera de pregrado son fundamentales para el aprendizaje docente en Educación Infantil. Sin embargo, las condiciones bajo las cuales los pasantes desarrollan dicha actividad impactan directamente en el proceso de aprendizaje de la profesión docente.

Nos gustaría invitar a nuestros lectores a entrar en esta publicación y, si lo consideran adecuado, puedan compartirla con otros investigadores.

Cerramos este editorial con las palabras de Edgar Morin en su obra “Ciencia con conciencia”, que tuvo gran repercusión mundial en la década de los noventa, en Brasil.

"La experiencia de la investigación histórico social puede ayudar a concebir la inscripción compleja de todo conocimiento científico en la realidad histórica y social." (MORIN, 1998, p. 27).



Referencias

FOUREZ, Gerard. **A construção das ciências**. Unesp, 1995.

MORIN, Edgar. **Ciência com consciência**. Translated by Maria D. Alexandre e Maria Alice Sampaio Dória. Rio de Janeiro: Bertrand, 1998.

Editoras

Prof^a. Dr^a. Gabriela Medeiros Nogueira
Universidade Federal do Rio Grande – FURG

Prof^a. Dr^a. Ângela Adriana Schmidt Bersch
Universidade Federal do Rio Grande - FURG

Assistente Editorial

Maestre Carolina do Santos Espíndola
Universidade Federal do Rio Grande - FURG