



***COEDUCAÇÃO FAMILIAR: UM ESTUDO DESCRITIVO DAS ATITUDES  
EM RELAÇÃO À IGUALDADE DE GÊNERO NAS FAMÍLIAS ESPANHOLAS***

***COEDUCACIÓN EN EL ÁMBITO FAMILIAR: UN ESTUDIO DESCRIPTIVO  
DE LAS ACTITUDES HACIA LA IGUALDAD DE GÉNERO EN FAMILIAS  
ESPAÑOLAS***

***FAMILY COEDUCATION: A DESCRIPTIVE STUDY OF ATTITUDES  
TOWARDS GENDER EQUALITY IN SPANISH FAMILIES***

*Susana Valverde Montesino<sup>1</sup>*

*Jesús Miguel Parra<sup>2</sup>*

*María Luisa Calatayud Estrada<sup>3</sup>*

*Griselda Sofía Kozak Cino<sup>4</sup>*

**RESUMO**

Este artigo analisa o posicionamento das famílias face à igualdade de género com base em três tipos de atitudes (bloqueio, adaptativa e co-educacional). Para tal, foram analisadas as respostas obtidas por 83 pais e 92 mães no questionário sobre atitudes face à co-educação de González-Piñal, Rodríguez e García (2013), tendo em conta variáveis como a idade e sexo dos pais, núcleo familiar, nível de escolaridade e nacionalidade. Os resultados obtidos indicam que a maioria das famílias apresentou atitudes co-educativas, embora as mães tenham apresentado atitudes mais igualitárias do que os pais. Um número significativo de pais não respondeu de forma co-educativa às perguntas. Há, portanto, uma necessidade de que os pais participem de programas educacionais destinados a despatriarcalizar a

<sup>1</sup> Doctora en Educación. Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España.

<sup>2</sup> Doctor en Educación. Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España.

<sup>3</sup> Doctora en Educación. Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España.

<sup>4</sup> Licenciada en Psicología. Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España.

educação e promover a igualdade de tratamento dentro da família, permitindo que as crianças construam identidades livres de estereótipos de gênero.

**PALAVRAS-CHAVE:** Atitudes co-educacionais. Famílias. Despatriarcalização. Estereótipos de gênero.

## RESUMEN

El presente artículo analiza el posicionamiento de las familias hacia la igualdad de género en función de tres tipos de actitudes (bloqueadoras, adaptativas y coeducativas). Para ello, se examinaron las respuestas obtenidas por 83 padres y 92 madres en el cuestionario de actitudes hacia la coeducación de González-Piñal, Rodríguez y García (2013); teniendo en cuenta variables como la edad y el sexo de los progenitores, núcleo familiar, nivel de estudios y nacionalidad. Los resultados obtenidos indican que la mayoría de las familias mostraron actitudes coeducativas, aunque las madres manifestaron actitudes más igualitarias que los padres. Un número importante de padres no respondieron de forma coeducativa a las cuestiones. Es necesario, por tanto, que los padres participen en programas educativos encaminados a despatriarcalizar la educación y a fomentar un trato igualitario en el ámbito familiar, que permita a los niños y niñas construir identidades libres de estereotipos de género.

**PALABRAS-CLAVE:** Actitudes coeducativas. Familias. Despatriarcalización. Estereotipos de género.

## ABSTRACT

This article analyses family attitudes toward gender equality, considering three types of categories (adaptive, blocking and co-educative). With this aim, a group of 83 fathers and 92 mothers completed a questionnaire to analyze their attitudes about co-education González-Piñal, Rodríguez and García (2013). Some sociodemographic variables were considered in the analysis age, gender, family structure, educational qualifications and nationality. Results show that most of the parents held co-educational positive attitudes, although mothers were more egalitarian than fathers. A significant number of fathers did not answer the questions with a co-educational regard. It is necessary, therefore, that both fathers and mothers participate in educational programs aimed to destroy the patriarchy in education, encouraging as well an equal treatment in the family environment, that allows both boys and girls to build identities without gender stereotypes.

**KEYWORDS:** Coeducational attitudes. Families. Depatriarchalization. Gender stereotypes.

\* \* \*

## Introducción

La familia está considerada como el grupo de socialización primaria referente de niñas y niños, contribuyendo a la configuración de su personalidad, su desarrollo social y su desarrollo cognitivo, a través de la influencia de una serie de variables, entre las que adquieren un mayor protagonismo las figuras de apego. Como tal, la familia, en el sentido más amplio de la palabra, ejerce su papel de institución básica de la sociedad, considerada desde el punto de vista biológico, como una unidad de reproducción y mantenimiento de la

especie humana. Asimismo, los factores que operan en torno a ella (biológicos, sociales, culturales y psicológicos) posibilitan que los niños y niñas construyan su identidad y desarrollen una serie de actitudes y comportamientos que les permitan adaptarse con éxito a su entorno social.

Mediante el proceso de socialización los niños y niñas van interiorizando normas, valores y códigos culturales generalizados y compartidos dentro de un sistema social determinado (WOOD, 1997). Desde la perspectiva del aprendizaje social, el impacto de estas relaciones tempranas en el desarrollo de la identidad de género y su influencia durante la adolescencia y la edad adulta, propicia que los individuos elaboren unos roles de género propios; a través de la comunicación, de la observación y de las interacciones de los distintos agentes con los que interactúan (familia y escuela principalmente).

Por otro lado, las teorías que se centran en el desarrollo de los roles de género; como la Teoría del esquema de género (BEM, 1981; MARTIN; HALVERSON, 1981; MESMAN; GROENEVELD, 2018), la Teoría del papel social (EAGLY; WOOD, 2011), o los estudios sobre la transmisión intergeneracional de la ideología de género (KROSKA; ELMAN, 2009); subrayan la importancia que tienen las estructuras cognoscitivas y sociales que nos identifican como hombres o como mujeres en relación con aquellos rasgos sociales estereotipados deseables y congruentes con el sexo biológico de referencia. Es decir, que la observación de modelos del mismo sexo desencadena en los observadores procesos de aprendizaje e internalización de roles estereotipados; apareciendo comportamientos, tales como preferencias de juego y aspiraciones profesionales, congruentes con su género desde una edad muy temprana (BAKER; TISAK; TISAK, 2016; BIAN, LESLIE; CIMPIAN, 2017; FREEDMAN-DOAN, WIGFIELD, ECCLES, BLUMENFELD, ARBRETON; HAROLD, 2000; GOLDEN; JACOBY, 2018; LEVY; SADOVSKY; TROSETH, 2000; SERBIN, POULIN-DUBOIS; EICHSTEDT, 2002; SEBANC, PIERCE, CHEATHAM; GUNNAR, 2003; WILBOURN; KEE, 2010).

La interacción social y las dinámicas que se establecen en el seno familiar provocan la aparición de un tratamiento diferencial para niños y niñas, convirtiéndose en fuente de desigualdades. Las actitudes de los padres y las madres en relación a la igualdad de género ejercen un papel determinante en el desarrollo de la construcción de los roles de género de las niñas y niños (BULANDA, 2004). Tradicionalmente estos roles de género subrayan las capacidades de liderazgo de los hombres y las capacidades para la crianza y cuidado de las mujeres. En contraposición, las posturas igualitarias en la asunción de roles de género

minimiza las diferencias entre sexos y promueve la igualdad entre hombres y mujeres dentro del núcleo familiar (PERRONE-MCGOVERN; WRIGHT; HOWELL; BARNUM, 2014). Desde este punto de vista, y de acuerdo con Martínez (2016), la educación en el seno de la familia conlleva una transmisión y reproducción de desigualdades, perpetuando un modelo jerárquico, patriarcal, dominante y hegemónico que invisibiliza a las mujeres.

De acuerdo con los resultados de algunas investigaciones, las figuras parentales (madres y padres) van generando un trato diferencial en las interacciones con las hijas e hijos. Según Endendijk, Groeneveld, van Berkel, Hallers-Haalboom, Mesman y Bakermans-Kranenburg (2013) los padres y madres influyen en la formación de estereotipos de género de sus hijos, a la vez que el comportamiento de los hijos influye en los estereotipos de género de sus padres. De la misma forma, los estudios de Bussey y Bandura (1992) ponían de manifiesto que los comportamientos de las madres y de los padres dirigidos hacia su prole, difieren en función exclusivamente del sexo de su descendiente; teniendo más peso la figura parental masculina sobre los hijos, mostrándose asociada directamente a la disciplina y a la expresión del afecto (LYTTON; ROMMEY, 1991). Según las investigaciones de Fagot y Hagan, (1991), Fagot y Kavanagh (1993), Smith y Daghish (1977), Snow, Jackling y Maccoby (1983), se ejerce una mayor presión y control sobre las conductas de los hijos, siendo el referente masculino, ideológicamente tradicional, más dominante, autoritario y proporcionando una mayor nivel de instrucción sobre los hijos que sobre las conductas de las hijas, en las que existe un mayor acercamiento e interacción hacia éstas últimas por parte de ambas figuras de apego. . En esta línea el estudio de Endendijk, Groeneveld, van der Pol, van Berkel, Hallers-Haalboom, Bakermans-Kranenburg y Mesman (2017) pone de manifiesto que los padres con fuertes actitudes estereotipadas hacia los roles de género usaban más control físico con sus hijos que con sus hijas; como consecuencia, los niños están expuestos a un rol más agresivo, caracterizado por el poder y la dominación que, inevitablemente, va a ir asociado al género masculino. De hecho en el caso de la figura de apego materna, las madres dirigen más evidencias de autoafirmación de independencia hacia los hijos y más afirmaciones de apoyo verbal, cercanía y dependencia hacia las hijas (LEAPER, 2000; LEAPER, ANDERSON; SANDERS, 1998). Los resultados del estudio de Lindberg, Hyde y Hirsch (2008), realizado con madres e hijos de diez años de edad, ponen de manifiesto que las actitudes de las madres influyen en el trato diferencial hacia sus hijos. En este estudio las madres con actitudes igualitarias brindaban la misma ayuda en las tareas de matemáticas a los hijos que a las hijas; sin embargo, las madres con actitudes más tradicionales hacia los

roles de género proporcionaban más instrucciones y orientaciones a los hijos que a las hijas.

Los estudios señalan que la familia y las interacciones con las figuras de apego son determinantes en el desarrollo de la persona (BRAZELTON; GREENSPAN, 2005 citado por MIR; BATLE; HERNÁNDEZ, 2009), resulta esencial que las interacciones cotidianas de los hijos e hijas con sus padres/madres sean positivas y de calidad; a través de un afecto positivo, empatía, comprensión y una comunicación cálida y efectiva. Estas interacciones deben ir unidas a un clima familiar positivo y libre de violencia, donde se estimule el aprendizaje y se transmitan unos valores adecuados que puedan ser interiorizados por los niños y las niñas. La familia, por tanto, tiene un papel fundamental en la transmisión y en la reproducción de roles y expectativas sobre sus hijas e hijos en vías de su crecimiento y socialización (MARTÍNEZ, 2016). Según Mesman y Groeneveld (2018) las diferentes prácticas de crianza desarrolladas por las familias transmiten mensajes estereotipados de género a los niños y niñas, no tanto de forma explícita, sino de manera implícita (valorando comportamientos estereotipados y contra estereotipados, desempeñando determinados roles...).

Para que la coeducación en el ámbito familiar actúe sobre los mecanismos de reproducción y normalización de desigualdades propias de las culturas y sociedades patriarcales, ésta ha de actuar construyendo relaciones de género basadas en la equidad y en la práctica de la libertad y justicia social (MARTÍNEZ, 2016). Es fundamental la despatriarcalización en el seno de la familia, ya que según Hussain, Naz, Khan, Daraz e Khan (2015, p. 2), “el patriarcado protege la ideología masculina y nutre los roles de género negativos”. Cooke (2018), incide en la importancia de la despatriarcalización de los sistemas familiares, ya que el patriarcado perjudica notablemente las oportunidades de vida de niños, niñas, hombres y mujeres.

Sería por tanto necesario sensibilizar y educar a las familias para generar actitudes coeducativas, basadas en la corresponsabilidad, que promuevan la igualdad de género y fomenten la despatriarcalización. En los últimos años se está produciendo una transformación de la masculinidad y feminidad basada en la revalorización, redistribución y negociación de los cuidados familiares; con la finalidad de promover el desarrollo de nuevas relaciones de género basadas en la equidad y corresponsabilidad (BACETE GONZÁLEZ, 2019). Para que la construcción y el fortalecimiento de estas nuevas masculinidades y feminidades sean viables resulta necesario una reestructuración

económica y familiar en la que cambie la percepción y la forma de pensar (creencias y valores); permitiendo que la corresponsabilidad y las competencias parentales sean más visibles, democráticas, igualitarias, adaptativas, tolerantes y emocionalmente comprometidas (BACETE GONZÁLEZ, 2019).

Por ello, resulta imprescindible que las madres y los padres posean unas competencias parentales adecuadas. Según Gómez y Muñoz (2015) esas competencias se clasifican en: competencias parentales vinculares, protectoras, formativas y reflexivas, y son “un conjunto de conocimientos, habilidades y prácticas cotidianas de parentalidad y crianza para el ejercicio positivo de la parentalidad” (p. 6). Algunas de estas competencias parentales que han sido adquiridas a través de las generaciones anteriores, se deben mejorar para que se produzca este cambio cultural pro-igualdad. Tal es el caso de las competencias parentales relacionadas con el conocimiento, las habilidades y las prácticas en la transmisión de valores a los hijos e hijas. La dificultad principal de este aspecto subyace en que estos valores de apertura, diversidad, proequidad y autocrítica no suelen estar interiorizados en muchos padres y madres. En el ámbito familiar, la educación, según Ceballos (2014, p. 3) “permanece más o menos oculta y autorregulada en la intimidad de los hogares”, por lo que “es imprescindible prestar atención a los datos que nos revelan lo que sucede en el seno de las familias”.

La coeducación familiar tiene una importancia relevante ya que, según Meeus, Oosterwegel y Vollebergh (2002); Zimmerman (2004) citado por La fuente y Cantero (2015), los padres y las madres van a influir en las relaciones de sus hijas e hijos con los iguales, además de en los valores, las normas y las creencias sobre cuáles son las conductas sociales más apropiadas. También hay que tener en cuenta que, los niños y las niñas, van a utilizar el refuerzo y el castigo para que los compañeros adopten conductas que se consideren adecuadas por el grupo; y esto se va a poner de manifiesto especialmente en la adquisición de roles de género (FUENTES, 2014). Según Lamb, Easter brooks y Holden (1980) citado por Fuentes (2014, p. 153), “los propios compañeros critican, ridiculizan y agreden verbal y hasta físicamente a aquellos niños y niñas que realizan actividades y juegan con objetos culturalmente considerados propios del otro género”. De esta manera los iguales, en muchos casos, van a conseguir que las niñas y los niños, a través del refuerzo social, abandonen sus actividades y adquieran conductas que sean consideradas “propias” de su sexo.

Además de la familia y los iguales, los medios de comunicación también ejercen una poderosa influencia en la interiorización que puedan tener niños y niñas de roles de género,

reforzando incluso de manera negativa la percepción que tienen acerca de los estereotipos de género (TORRES; CONDE; RUIZ, 2014).

Muchos padres y madres no son conscientes todavía de la importancia que tiene la coeducación en la familia. Padres y madres tienen interiorizados, desde su propia infancia, y a través de las influencias familiares y sociales, tanto los estereotipos como los roles de género; ya que, la vida en familia, si se entiende como una realidad compleja, es “una encrucijada en que confluyen género y generación” (FLAQUER, 1998, p. 37). La reproducción de estereotipos de manera intergeneracional tiene su inicio en el momento en el que se conoce el sexo biológico del futuro bebé (CEBALLOS, 2014). El conocimiento de esta condición biológica va a generar una serie de expectativas diferenciales en relación a su comportamiento, su desarrollo y sus necesidades; reforzando la continuidad de los estereotipos de género (CEBALLOS, 2014; GONZÁLEZ-PIÑAL; RODRÍGUEZ; GARCÍA, 2013).

Aunque muchos padres y madres creen que sus comportamientos son igualitarios, en muchas ocasiones no desarrollan una verdadera coeducación; en este sentido,

[...] la reproducción cotidiana y generacional de estereotipos tiene su principal escenario en el contexto familiar donde padres y madres creen tratar a sus hijos e hijas exactamente igual, reaccionando de modo diferencial a los mismos frente a situaciones diversas de la vida cotidiana. (GONZÁLEZ-PIÑAL, RODRÍGUEZ y GARCÍA, 2013, p. 186).

Siguiendo estas reflexiones el presente trabajo analiza las actitudes hacia la coeducación en una muestra de familias españolas con hijos e hijas en edad escolar, con la finalidad de describir qué tipo de actitudes manifiestan y definir propuestas encaminadas a fomentar la igualdad en el ámbito familiar.

## Método

El objetivo de nuestro estudio es analizar las actitudes coeducativas de familias con hijos e hijas en edad escolar. Para ello se planteó un diseño metodológico de carácter cuantitativo, que permitiera describir las actitudes hacia la coeducación de un grupo de padres y madres con hijos e hijas de edades comprendidas entre los cuatro y los nueve años. Se analizaron varias variables: el sexo y la edad de los progenitores, el nivel de estudios, la nacionalidad y el núcleo familiar. El nivel de estudios comprendía seis niveles: sin estudios, estudios primarios, estudios secundarios, formación profesional grado medio,

formación profesional grado superior y estudios universitarios. La variable nacionalidad incluía dos opciones: española u otra nacionalidad. Y para el núcleo familiar se establecieron seis tipos; núcleo familiar formado por madre y padre, por sólo la madre, por sólo padre, por dos madres, por dos padres, o familia reconstituida.

### Participantes

Los participantes fueron un grupo de padres y madres con hijos e hijas de edades comprendidas entre los cuatro y los nueve años de un centro público de Educación Infantil y Primaria de la Comunidad de Madrid (España), ubicado en una zona de nivel socioeconómico medio. Las familias del centro recibieron información mediante un documento individual, accediendo a participar en el estudio un total de 175 sujetos (92 madres y 83 padres).

### Materiales

El análisis de las actitudes hacia la igualdad de género se realizó mediante la *escala de actitudes de la familia hacia la coeducación* de González-Piñal, Rodríguez y García (2013). Este instrumento plantea, siguiendo a González-Piñal, Rodríguez y García (2013, p. 188), una serie de cuestiones útiles para “describir el posicionamiento y los niveles de actitud con relación al género, además de otros tipos de rasgos socioculturalmente distintivos”. Está compuesto por 30 ítems que deben valorarse mediante una escala tipo Likert con cinco opciones de respuesta (completamente en desacuerdo, bastante en desacuerdo, ni en acuerdo ni en desacuerdo, bastante de acuerdo y completamente de acuerdo) y que se puntúan con valores de 1 a 5. El instrumento presenta una alta consistencia interna (Alfa de Cronbach = .921) (GONZÁLEZ-PIÑAL; RODRÍGUEZ; GARCÍA, 2013).

La escala contempla tres dimensiones según Crawford (2006): la dimensión sociocultural (ítems del 1 al 10), la dimensión relacional (ítems del 11 al 20) y la dimensión individual (ítems del 21 al 30). Estas tres dimensiones según González-Piñal, Rodríguez y García (2013, p. 188), “conforman el constructo global «actitud hacia la coeducación» para cada agente encuestado”. En la Tabla 1, se pueden observar estas tres dimensiones con sus indicadores de género para dicha escala.

Tabla 1. Dimensiones e indicadores de género

Dimensiones	Indicadores de género
<b>Sociocultural</b> (ítems 1 a 10)	Legislación sobre igualdad de género (posición). Organización familiar (distribución de tareas y usos de espacios, tiempos y recursos...). Tipos de expectativas sociales (casarse, tener hijos, trabajar, etc.). Juguetes y expectativas de género sobre juegos de chicos y chicas. (10 ítems)
<b>Relacional</b> (ítems 11 a 20)	Roles y relaciones de género. Lenguaje no sexista y competencias interpersonales. Distribución de responsabilidades, conciliación y paridad de género (tareas domésticas, educación de hijos e hijas, ...). Actividad familiar (organización, actividades, ...). (10 ítems)
<b>Individual</b> (ítems 21 a 30)	Creencias y valores acerca del género y el feminismo. Inclinationes, elecciones y atribuciones en la actividad y tareas familiares en función del sexo/género. Predisposición a homofobia y/o misoginia. (10 ítems)

FUENTE: GONZÁLEZ-PIÑAL, RODRÍGUEZ y GARCÍA (2013, p. 189)

A través de estas tres dimensiones se determinaron los posicionamientos hacia la coeducación de las madres y los padres objeto del estudio, tanto en cada una de estas tres dimensiones como en el total. En función de la puntuación obtenida en la escala, estos posicionamientos van a clasificar tres tipos de familias: las familias coeducativas, las familias adaptativas y las familias bloqueadoras.

Las familias coeducativas siguiendo a González-Piñal, Rodríguez y García (2013, p. 191), “se muestran sensibilizados y proyectivos ante la coeducación y la igualdad de género”, al contrario de las familias bloqueadoras que no serían participes de la coeducación, según Rebollo, García, Piedra y Vega (2011, p. 534-535), “La posición bloqueadora supone expresar públicamente su oposición y rechazo a colaborar en la coeducación, realizando valoraciones negativas sobre actividades e iniciativas orientadas a promover un modelo coeducativo”. En cambio, la actitud adaptativa,

[...] supone una postura políticamente correcta en lo formal y público, lo que permite reconocer solo aquellos indicadores de desigualdad presentes en el discurso social. Esta postura es muy dependiente del contexto social y de los valores sociales dominantes en el momento (REBOLLO; GARCÍA; PIEDRA; VEGA, 2011, p. 535).

Las familias que poseen una actitud coeducativa van a saber reconocer la desigualdad, además, van a valorar positivamente cualquier iniciativa que esté orientada a erradicarla; colaborando activamente en promover los valores igualitarios entre hombres y mujeres (REBOLLO; GARCÍA; PIEDRA; VEGA, 2011).

En la Tabla 2, se presentan los puntos de corte categóricos utilizados en la investigación para diferenciar los tipos de posicionamientos ante la coeducación, adaptados de González-Piñal, Rodríguez y García (2013).

Tabla 2. Puntos de corte para diferenciar los tipos de posicionamiento ante la coeducación

Puntos de corte categóricos y tipos de posicionamiento				
nº items	valores escala	bloqueador	adaptativo	coeducativo
parcial-10	entre 10 y 50	$\leq 29$	30-39	$\geq 40$
total-30	entre 30 y 150	$\leq 89$	90-119	$\geq 120$

FUENTE: Adaptado de González-Piñal, Rodríguez y García (2013, p. 190).

## Procedimiento

Tras obtener la autorización del centro para contactar con las familias se procedió a informar a las mismas mediante un documento individual. En este documento se explicaban los objetivos del estudio y se adjuntaba una autorización que debían firmar para poder participar. Una vez recibidas las autorizaciones de las familias se envió a cada una de ellas el cuestionario para que pudieran completarlo, informándoles que sus respuestas serían anónimas y confidenciales. El cuestionario fue completado por cada progenitor, rellenando primero un formulario con información acerca de su unidad familiar, número de hijos, nivel de estudios, edad y composición de su núcleo familiar. Los cuestionarios completados por las familias fueron entregados a los docentes del centro y, posteriormente, fueron recogidos por un miembro del equipo del estudio.

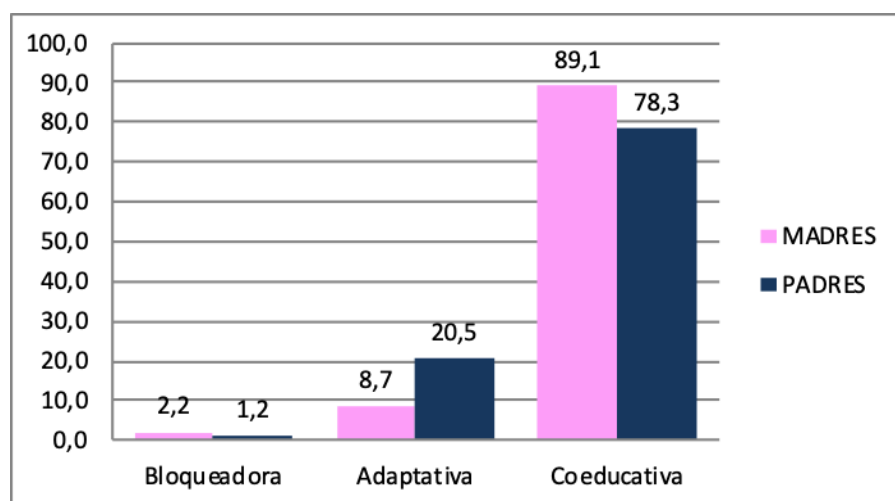
## Resultados

### Diferencias de género en las actitudes familiares hacia la coeducación

Examinando los resultados totales obtenidos en la escala de actitudes de la familia hacia la coeducación se observa que la posición de las madres ( $M=132.64$ ) resulta más coeducativa que la de los padres ( $M=129.12$ ). Para comprobar si la diferencia entre las puntuaciones de las madres y de los padres era significativa se aplicó la prueba T de

student para muestras relacionadas. Los resultados tras el análisis estadístico de los datos muestran que existen diferencias significativas entre ambas puntuaciones [ $t(82) = 3.004$ ,  $p < .01$ ], lo que indica que las madres, ciertamente, manifestaron actitudes más coeducativas que los padres. Según los cortes categóricos establecidos en la escala, tanto las puntuaciones obtenidas por las madres como las obtenidas por los padres, se situarían en el posicionamiento coeducativo (puntuación superior a 120). Si bien, la media de las puntuaciones obtenidas por los padres ( $M = 129.12$ ) estaría bastante cercana al límite establecido para el posicionamiento coeducativo (120). Ello indicaría que un alto porcentaje de padres manifiestan actitudes coeducativas pero también existiría un grupo considerable de padres cuyas actitudes no favorecen plenamente la igualdad de género. Concretamente, si analizamos los porcentajes obtenidos en relación a los tres tipos de posicionamientos observamos que un alto porcentaje de las madres y padres participantes en el estudio mostraron una actitud coeducativa en sus respuestas (89,1 % de las madres y 78,3 % de los padres), frente a actitudes adaptativas (8,7% de las madres y 20,5% de los padres) y bloqueadoras (2,2 % de las madres y 1,2% de los padres). Según estos datos entre los padres aparece un alto índice de respuestas coeducativas (78,3%), pero la quinta parte muestran actitudes adaptativas (20,5 %); lo que indica que son sensibles hacia la igualdad de género pero no llegan a estar implicados plenamente en su erradicación. La figura 1 muestra los porcentajes obtenidos por las madres y los padres participantes en el estudio para cada una de las categorías analizadas.

Figura 1. Porcentajes de actitudes bloqueadoras, adaptativas y coeducativas.



En el análisis por dimensiones se observa que las madres muestran actitudes más coeducativas que los padres en las tres dimensiones (tabla 3). Si bien, sólo en la dimensión sociocultural las diferencias entre las puntuaciones de las madres y de los padres resulta ser significativa [ $t(82) = 3.55, p < .01$ ]. Ello indicaría que las madres manifiestan actitudes más coeducativas que los padres en relación a los aspectos sociales y culturales implicados en la igualdad de género (legislación, organización familiar, expectativas sociales y culturales...).

Tabla 3. Estadísticos descriptivos de cada dimensión.

	M (SD)	
	Madres (n =83)	Padres (n = 83)
Dimensión sociocultural	44.29 (5.59)	42.43 (5.39)
Dimensión relacional	43.53 (4.50)	42.60 (5.25)
Dimensión individual	45.23 (4.98)	44.65 (5.46)

Puntuación mínima=0 máxima=50

### Diferencias de edad, nivel de estudios y nacionalidad en las actitudes familiares hacia la coeducación

Para analizar la influencia de las variables edad y nivel de estudios se realizó un análisis de correlaciones. Los resultados indican que no hay relación entre la edad de los progenitores (rango de edad: 27 a 51 años, M= 40.45) y las actitudes coeducativas medidas a través del cuestionario. Tampoco hay relación entre el nivel de estudios de los progenitores y sus actitudes hacia la igualdad de género, aunque existe una relación cercana a la significatividad ente el nivel de estudios de los padres y la dimensión sociocultural ( $r=.203, p=.07$ ); lo que indicaría que a mayor nivel de estudios en los padres más alto puntuarían en esta dimensión.

En cuanto a la variable relacionada con la nacionalidad, se procedió a aplicar la prueba T de student de muestras relacionadas; pero no aparecieron diferencias significativas en las puntuaciones totales del test, en los subgrupos, ni en las dimensiones del cuestionario. Ello indicaría que la nacionalidad de los participantes no parece ser una variable que pudiese tener influencia en las actitudes coeducativas valoradas en la escala utilizada en el estudio.

En relación al tipo de núcleo familiar, las familias monomarentales y reconstituidas que realizaron el estudio obtuvieron unos resultados bastante positivos, situándose en una posición más coeducativa, sin llegar ninguna a la posición adaptativa. Si bien, dado que no se obtuvo muestra representativa y equitativa de los diferentes tipos de núcleos familiares (81 familias formadas por “madre y padre”, 4 familias formadas por “sólo madres” y 7 familias reconstituidas) no se pudo proceder a ningún análisis estadístico que comprobase si existían diferencias en función de la estructura familiar.

### **Análisis de ítems de la escala**

Aunque los resultados globales fueron bastante positivos, se procedió a analizar las puntuaciones obtenidas en cada ítem de la escala para observar cuales fueron las cuestiones en las que los miembros participantes de la muestra obtuvieron puntuaciones más altas y, por tanto, indicaban una actitud menos igualitaria en relación al contenido del ítem en cuestión.

La puntuación más alta se obtuvo en el ítem 24 de la dimensión individual: “*Cuando tengo que regalar juguetes es importante para mí saber el sexo*”, donde un 22% de los sujetos miembros de la muestra puntuó que están de acuerdo o totalmente de acuerdo con la frase, y un 32% no están de acuerdo ni en desacuerdo. Esto supone que más de la mitad de la muestra no muestra una actitud plenamente coeducativa en relación a las expectativas de género sobre juegos y juguetes. En este ítem, tanto padres como madres muestran un promedio similar (2.53 padres vs 2.44 madres).

Otro de los ítems que puntuó más alto fue la cuestión 10 de la dimensión sociocultural: “*Hay juguetes más propios de niñas y juguetes más propios de niños*”, donde el grado de acuerdo es algo menor que en el ítem 24, pero muy próximo a éste. En este caso, hay un 21.7% de los miembros de la muestra que puntuaron que no están de acuerdo ni en desacuerdo con esa frase y un 16.9% que está de acuerdo o totalmente de acuerdo, en este ítem los promedios de las respuestas que dan los padres es algo superior a las madres (2.46 padres vs 1.92 madres), por lo que los padres muestran unas expectativas y atribuciones superiores en cuanto a la diferenciación sexual de los juguetes; esto repercutirá, al igual que en la cuestión anterior, en la reproducción de estereotipos de género en sus hijos e hijas.

El siguiente ítem que puntuó más alto fue el ítem 13 de la dimensión relacional: “*No tengo tiempo para participar e implicarme en actividades del colegio de mis hijos/as*”. El resultado de acuerdo de esta frase fue algo inferior a la mitad de los participantes, un 17.5% contestaron que no están de acuerdo ni en desacuerdo con esa frase y un 21.68% contestó que está de acuerdo o totalmente de acuerdo. La respuesta tuvo un promedio superior en padres (2.6) que en las madres (2.04), lo que indicaría que las madres se implican más activamente en este tipo de tareas que los padres.

Otra de las cuestiones que obtuvo altas puntuaciones pertenece a la dimensión sociocultural, concretamente el ítem 5: “*Casarse y tener hijos es lo mejor que puede ocurrirle a una mujer*”. En este ítem, el porcentaje de miembros de la muestra que contestó que no estaba de acuerdo ni en desacuerdo con la frase es de un 32%, siendo un 12,65% del total de los miembros los que están de acuerdo o totalmente de acuerdo con la frase, este porcentaje representa algo menos de la mitad del total de los participantes, por lo que se percibe que un alto porcentaje de participantes manifiesta dificultades para mostrar actitudes igualitarias en el plano social y cultural. Los promedios de las respuestas son bastante similares en padres (2.31) y madres (2.16).

Siguiendo con la dimensión sociocultural, el ítem con un grado de acuerdo significativo fue la cuestión 3: “*Las mujeres son/somos unas “maniáticas de la limpieza”*”. En este ítem, el 26,5% de los participantes contestaron que no están de acuerdo ni en desacuerdo con la frase, y el 14,45% contestaron que están de acuerdo o totalmente de acuerdo, obteniendo un promedio superior en las respuestas de los padres (2.35 vs 2.03 las madres) a esta pregunta.

Por último, en la dimensión relacional hay otra cuestión en la que el grado de acuerdo mostrado ha sido significativamente alto, superando el 40%, en la cuestión 20: “*La gente que tiene ideas feministas intenta hacernos ver problemas irreales, que no existen*”. Donde el 30% de los participantes manifiesta que no está de acuerdo ni en desacuerdo con esa frase, mientras que el 12.65% está de acuerdo o totalmente de acuerdo con dicha frase. El promedio es algo superior en los padres (2.48 padres vs 2.03 madres), lo que indicaría que algunos padres participantes de la muestra tendrían dificultades para percibir problemas derivados de la desigualdad de género.

## Discusión y Conclusión

A priori, los resultados ofrecen un panorama bastante optimista respecto a las actitudes ante la igualdad de género de las madres y padres que conforman la muestra; ello confirmaría la idea de que, a medida que la sociedad progresa en relación a la igualdad de género, las familias se implican cada vez más en ella (LAFUENTE; CANTERO, 2015). Un alto porcentaje de madres y padres mostraron actitudes coeducativas frente a actitudes adaptativas y bloqueadoras, si bien, en todas las dimensiones analizadas se muestra que las actitudes coeducativas de las madres son superiores a las de los padres. Estos resultados seguirían la línea de otros estudios semejantes, en los que los padres mostraban niveles más altos de sexismo hostil que las madres (LIPOWSKA; LIPOWSKI; PAWL ICKA, 2016). Aunque un alto porcentaje de los padres (78%) han manifestado actitudes coeducativas; es necesario señalar que aún existe un número importante de padres que se sitúan en una posición adaptativa, lo que dificulta que se pongan en marcha, dentro del ámbito familiar, estrategias encaminadas a eliminar desigualdades y conseguir una verdadera equidad. Esas actitudes adaptativas que aparecen en algunos padres y, afortunadamente en mucho menor grado, las actitudes bloqueadoras, se podrían mejorar a través de programas de refuerzo para la coeducación y corresponsabilidad familiar (BACETE GONZÁLEZ, 2019).

Analizando las respuestas de las familias de manera más minuciosa se observa que más de la mitad de las familias participantes en el estudio han respondido que no están de acuerdo ni en desacuerdo con muchas de las cuestiones planteadas en la escala. Este tipo de estas respuestas revelarían que formalmente estarían de acuerdo con algunas cuestiones vinculadas con la igualdad de género, pero en un plano más real no estarían de acuerdo con muchas de las cuestiones relacionadas con actitudes coeducativas. Ello indicaría, como señalan Rodríguez (2007) y Ceballos (2013) que las ideas sobre coeducación se han implantado en el ámbito formal pero no tanto en un ámbito real. Por esta razón se hace indispensable apostar por medidas políticas, educativas y sociales que promuevan una verdadera corresponsabilidad familiar, generando masculinidades alternativas definidas fuera del modelo hegemónico y patriarcal (BACETE GONZÁLEZ, 2019).

Es importante, por tanto, incidir en la necesidad de sensibilización y formación de los padres, para que se consiga realmente un trato igualitario en el ámbito familiar que permita a los niños y niñas construir identidades libres de estereotipos de género.

Respecto a la influencia de determinadas variables en las actitudes hacia la igualdad de género; los resultados obtenidos indican que, ni la edad, ni la nacionalidad, parecen

influir en el desarrollo de las actitudes coeducativas de las familias que conformaron la muestra. ‘Únicamente el nivel de estudios de los padres aparecía como una variable que se relacionaba de forma importante con la dimensión sociocultural. Ello podría explicarse porque las actitudes hacia la igualdad reflejadas en la dimensión sociocultural; relacionada con la legislación sobre igualdad de género, organización familiar, expectativas sociales y atribución de juegos y juguetes, (REBOLLO; GARCÍA; PIEDRA; VEGA, 2011); podrían depender de conocimientos y valores culturales que se construyen, entre otras variables, gracias a la formación académica. Si bien, esta formación sería una condición importante en el caso de los padres, pero no para las madres, para las cuáles el nivel de estudios no es una variable influyente para ninguna de las dimensiones de la escala. En este caso parece que ser mujer podría ser una condición que invitase a las madres a desarrollar actitudes igualitarias independientemente de su formación académica. A la vista de estos resultados es imprescindible, bajo el marco de una pedagogía feminista, desarrollar programas de sensibilización y de formación para padres; que posibiliten la despatriarcalización y el desarrollo de una coeducación real, y no sólo formal, en el ámbito familiar.

El análisis en detalle de los diferentes ítems del cuestionario ha permitido conocer en qué tipo de afirmaciones las familias han mostrado actitudes menos coeducativas. Concretamente las afirmaciones relacionadas con la elección de juguetes, la implicación en actividades escolares de los hijos, las elecciones vitales de las mujeres (casarse y tener hijos), los estereotipos atribuidos a las mujeres, y las ideas sobre el feminismo, han sido las que han recibido mayor grado de acuerdo entre los participantes de la muestra.

Las expectativas y atribuciones que tienen los padres y madres sobre la asignación y elección de juguetes para sus hijos están condicionadas por las propias experiencias vividas en su infancia (WEISGRAM; BRUUN, 2018) y por los estereotipos de género imperantes. Estas actitudes van a repercutir directamente en la construcción de esquemas de género y en la socialización de sus hijos e hijas (GONZÁLEZ-PIÑAL; RODRÍGUEZ; GARCÍA, 2013). Esta idea tan arraigada de que los juguetes y los juegos se deben atribuir a los niños según su sexo puede repercutir de manera negativa en el desarrollo de los hijos y las hijas, por un lado les invita a reproducir estereotipos de género, y por otro, les priva de libertad para elegir los juguetes que los niños y las niñas prefieran, independientemente de su sexo. Generalmente los padres y las madres que manifiestan este tipo de actitudes suelen dirigir las preferencias de sus hijos hacia la elección de juguetes aceptados socialmente para su sexo (FREEMAN, 2007).

Respecto a la implicación y participación en las actividades del colegio de los hijos, los resultados indican que muchas familias no tenían tiempo para dedicarse a estas tareas; aunque los resultados mostraron que las madres se implicaban más activamente que los padres. Este dato indica, por un lado, que estos padres/madres tienen dificultades para conciliar la vida laboral con la familiar y, por otro, que las madres asumen más la responsabilidad en este tipo de tareas (HALIM; RUBLE; TAMIS-LEMONDA, 2013). Probablemente ello sea debido a que en nuestra sociedad, eminentemente patriarcal, aún persiste la idea de atribuir a las mujeres la responsabilidad del cuidado y educación de los hijos e hijas. En este sentido el estudio de Halim, Ruble y Tamis-LeMonda (2013) muestra cómo las niñas de cuatro años buscan activamente información sobre los roles de las mujeres en los comportamientos de sus madres, y cómo, en el caso de las familias en las que las tareas domésticas son asumidas mayoritariamente por las madres, las niñas consideraban que los niños disponían de mayor status y eran mejores.

En relación a la actitud manifestada ante las elecciones vitales de las mujeres, relacionadas con su estado civil y la maternidad; los datos muestran que casi la mitad del total de la muestra están de acuerdo con la idea de que el matrimonio y tener hijos es lo mejor que le puede ocurrir a una mujer. En este ítem, se manifiestan unas expectativas en las que están implícitos unos estereotipos de género muy arraigados y persistentes, fruto de las secuelas de una educación machista y patriarcal. En dicha cuestión han puntuado más alto los padres que las madres, pero estando muy igualados en su respuesta. Por lo que los padres y las madres que han mostrado su acuerdo con esta frase están mostrando unas expectativas, creencias y percepciones bastante estereotipadas acerca de las elecciones vitales de las mujeres; transmitiendo estas ideas a sus hijos e hijas, lo que aumentará claramente las posibilidades de que la hegemonía de la cultura machista persista en nuestra sociedad..

En lo que respecta al ítem relacionado con la asignación de estereotipos típicamente femeninos a las mujeres (“las mujeres son unas maniáticas de la limpieza”) los padres vuelven a manifestar puntuaciones más altas que las madres. Probablemente este dato esté poniendo de manifiesto que la implicación de los padres en las tareas del hogar sea inferior a la implicación de las madres, por lo que se siguen observando unas expectativas de rol de género en determinadas familias bastante alta. Estas creencias van a proporcionar ejemplo para las hijas y los hijos que no es deseable, dado que los niños y niñas interiorizarán unos

roles de género según su sexo (HALIM; RUBLE; TAMIS-LEMONDA, 2013) que van a producir importantes situaciones de desigualdad para las mujeres.

Por último, otra de las actitudes manifestadas por las familias en las que habría un alto grado de acuerdo es en la relacionada con las implicaciones del feminismo. Según las respuestas obtenidas, muchas familias consideran que las personas con ideas feministas intentan hacer ver problemas que no existen. Este grado de acuerdo es superior de nuevo en los padres, y deja vislumbrar unas ideas asentadas en una cultura patriarcal que, a día de hoy, impera en nuestra sociedad. Como afirma Segato (2018) citado por Bejarano, Martínez y Blanco (2019, p. 45), “el patriarcado es la primera escuela y la primera pedagogía de poder, de jerarquía, de homogeneidad y expropiación de la diversidad, de lo colectivo y de lo individual”, por lo que se convierte en apremiante reclamar el feminismo, tanto en el plano familiar como en el escolar.

Partiendo de estas reflexiones, cada vez se hace más ineludible tomar medidas para despatriarcalizar la educación, tanto a nivel escolar como familiar. Una de las bases más importantes para despatriarcalizar el sistema familiar, comienza con la institucionalización de la igualdad de género; ya que, según afirma Cooke (2018, p.238): “La igualdad de género totalmente institucionalizada fomenta el desarrollo de nuevas masculinidades normativas que apoyan una mayor estabilidad familiar en contextos institucionales en evolución”. Además es necesario apostar por una verdadera coeducación y corresponsabilidad; basada, según los principios de las pedagogías feministas, “en el reconocimiento de las potencialidades y actitudes de cada sexo, con el fin de construir espacios de enseñanza y aprendizaje donde se eluda todo signo de desigualdad discursiva, simbólica, curricular y socio-cultural” (BEJARANO; MARTÍNEZ; BLANCO; 2019, p. 38). Una coeducación que, según Subirats (2017, p. 27), lleve a cabo un profundo cambio cultural, ya que “nos hallamos inmersos en una cultura totalmente androcéntrica, esto es, centrada en los hombres y en todo el ámbito considerado masculino”.

Es de suma importancia desarrollar herramientas educativas que posibiliten la erradicación del patriarcado. Para ello es imprescindible sentar las bases de la “deconstrucción” de la masculinidad patriarcal; educando a niños y niñas en conocimientos y actitudes relacionados con la atención a las necesidades domésticas, las labores familiares compartidas, las cargas parentales y el cuidado de personas dependientes (SALAZAR, 2013). Además, los niños y niñas no pueden estar expuestos a mensajes machistas, ni supremacistas, ni tampoco a roles de género que derivan ineludiblemente en la creación de estereotipos inflexibles e invariables a lo largo de los años. Ello requiere

invertir, desde las instituciones públicas, en la creación de programas educativos basados en pedagogías feministas; que promuevan el desarrollo de nuevas masculinidades y actitudes de igualdad de género en familias, docentes y medios de comunicación; dado que son los principales agentes de socialización y de ellos depende la educación y la felicidad de las generaciones futuras.

### **Limitaciones y propuestas**

El estudio presenta una serie de limitaciones relacionadas con diferentes aspectos metodológicos. Por un lado, el tamaño de la muestra (175 padres y madres) no permite extrapolar los resultados al resto de la población, con lo que sería necesario realizar el estudio a más familias. Por otro lado, sería interesante incluir un número representativo de diferentes tipos de familias (monomarentales, monoparentales, dos madres, dos padres...) y comprobar si existen diferencias en las actitudes hacia la igualdad de género. Además es necesario completar la valoración de actitudes con otras escalas e instrumentos cualitativos (grupos de discusión, por ejemplo) que permitieran esclarecer los comportamientos reales que muestran las familias respecto a la igualdad de género, dado que, generalmente, las escalas actitudinales están muy sesgadas por el efecto de deseabilidad social. También es importante ampliar el rango de edad de los hijos e hijas de las familias que participan en el estudio y plantear una investigación que permita comprobar si las actitudes hacia la igualdad de las familias tiene influencia en la construcción de esquemas de género de los hijos e hijas.

### **Referências**

BACETE GONZÁLEZ, Ritxar **Proyecto NEO: Masculinidad, cuidados, empleo y corresponsabilidad**. Fundación Cepaim, Convivencia y Cohesión Social (ed), 2019. MU-1176-2019

BAKER, Erin. R.; TISAK, Marie. S.; TISAK, John. **What can boys and girls do? Preschoolers' perspectives regarding gender roles across domains of behavior**. Soc. Psychol. Educ. 19, 2015 p. 23–39. Disponível em <https://dx.doi.org/10.1007%2Fs11218-015-9320-z>. Acesso em 26 noviembre 2019

BANDURA, Albert. **Social foundations of thought and action: A social cognitive theory**. Englewood Cliffs, N. J: Prentice-Hall, 1986.

BANDURA, Albert; WALTERS, Richard. H. **Social learning and personality development**. New York: Rinehart and Winston, 1963.

BEJARANO, María Teresa; MARTÍNEZ, Irene; BLANCO, Monserrat. Coeducar hoy. **Reflexiones desde las pedagogías feministas para la despatriarcalización del curriculum**. Revista electrónica Tendencias pedagógicas. n. 34, 2019, p. 37-50. Disponível em <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6999791>. Acesso em 3 Oct. 2019.

BEM, Sandra Lipsitz. **Gender schema theory: A cognitive account of sex-typing**. Psychological Review 88, 1981. 354-364 p.

BIAN Lin.; LESLIE Sarah-Jane ; CIMPIAN Andrei. **Gender stereotypes about intellectual ability emerge early and influence children's interests**. Science 355, 2017 p.389–391. Disponível em <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/28126816>>. Acesso em 17 de noviembre 2019.

BRAZELTON, Thomas Berry; GREENSPAN, Stanley. **Las necesidades básicas de la infancia. Lo que cada niño o niña precisa para vivir, crecer y aprender**. Barcelona: Editora Graó, 2005. 260 p.

BULANDA, Ronald. **Paternal Involvement with Children: The Influence of Gender Ideologies**. Journal of Marriage and Family. 66, 2004. p.40 – 45. Disponível em [https://www.researchgate.net/publication/227782934\\_Paternal\\_Involvement\\_with\\_Children\\_The\\_Influence\\_of\\_Gender\\_Ideologies](https://www.researchgate.net/publication/227782934_Paternal_Involvement_with_Children_The_Influence_of_Gender_Ideologies). Acesso em 7 de noviembre de 2019

BUSSEY, Kay; BANDURA, Albert. **Self-regulatory mechanisms govern-ing gender development**. Child Development, 63, 1992. p.1236-1250. Disponível em <https://srcd.onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1467-8624.1992.tb01692.x>. Acesso em 04 junio 2019.

CEBALLOS, Esperanza. **Coeducación en la familia: Una cuestión pendiente para la mejora de la calidad de vida de las mujeres**. Revista Electrónica universitaria de Formación del Profesorado, vol. 17, nº 1. Enero-abril 2014. p. 1-14. Disponível em: <https://www.redalyc.org/pdf/2170/217030664002.pdf>. Acesso em 10 sep. 2019.

CRAWFORD, Mary. **Transformations. Women, gender & psychology**. Boston: McGraw Hill, 2006. 449 p.

COOKE, Lynn. **Unequal Family Lives: Causes and Consequences in Europe and the Americas**. Cahn, N., Carbone, J., Wilcox, W. B. & DeRose, L. (eds.). Cambridge: University of Cambridge. p. 237-260, 2018. Disponível em: <https://www.cambridge.org/core/books/unequal-family-lives/pathology-of-patriarchy-and-family-inequalities/C28AEAEB826565E3F53B544B3A171BAD>. Acesso em: 12 dec. 2019.

EAGLY Alice H; Wood Wendy. **Social role theory**. In Handbook of Theories in Social Psychology Vol. 2 eds P. van Lange, Kruglanski A., Higgins E. T., editors. (Thousand Oaks, CA: Sage Publications; ), 2001. 458–476 p.

ENDENDIJK, Joice; GROENEVELD, Marleen; VAN BERKEL, Sheila; HALLERS-HAALBOOM, Elizabeth; MESMAN, Judi y BAKERMANS-KRANENBURG, Marian. **Gender Stereotypes in the Family Context: Mothers, Fathers, and Siblings**. Sex roles, New York, v.68, p.1-15, 2013. Disponível em <https://www.deepdyve.com/lp/springer-journals/gender-stereotypes-in-the-family-context-mothers-fathers-and-siblings-YL6Zqiy7tO>. Acesso em: 05 de julio de 2019.

ENDENJIK, Joice; GROENEVELD, Marleen; VAN DER POL, Lotte; VAN BERKEL, Sheila; HALLERS-HAALBOOM, Elizabeth; BAKERMANS-KRANENBURG, Marian; MESMAN, Judi. **Gender Differences in Child Aggression: Relations With Gender-Differentiated Parenting and Parents' Gender-Role Stereotypes**. Child Development, Washington, v.88, n.1, p. 299-317, 2017. Disponível em [https://www.researchgate.net/publication/304815448\\_Gender\\_Differences\\_in\\_Child\\_Aggression\\_Relations\\_With\\_Gender-Differentiated\\_Parenting\\_and\\_Parents'\\_Gender-Role\\_Stereotypes](https://www.researchgate.net/publication/304815448_Gender_Differences_in_Child_Aggression_Relations_With_Gender-Differentiated_Parenting_and_Parents'_Gender-Role_Stereotypes). Acesso em 12 de julio de 2019.

FAGOT, Beverly. I; HAGAN, Richard. **Observations of parent reactions to sex-stereotyped behaviors: Age and sex effects**. Child Development, 62(3), 1991. p.617–628. Disponível em <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.1991.tb01556.x>. Acesso en 23 julio 2019.

FAGOT, Beverly. I.; KAVANAGH, Kate. **Parenting during the second year: Effects of children's age, sex, and attachment classification**. Child Development, 64, 1993. p.258-271. Disponível em <https://www.jstor.org/stable/i247395>. Acesso em 23 julio 2019

FLAQUER, Lluís. **El destino de la familia**. Barcelona: Ariel, 1998, 59 p.

FREEMAN, Nancy. **Preschoolers' Perceptions of Gender Appropriate Toys and their Parents' Beliefs About Genderized Behaviors: Miscommunication, Mixed Messages, or Hidden Truths?** Early Childhood Education Journal, Pittsburg, v. 34, n. 5, p. 357-366, 2007. DOI: 10.1007/s10643-006-0123-x 2007.

FREEDMAN-DOAN Carol, WIGFIELD Allan, ECCLES Jacquelynne S., BLUMENFELD Phillips, ARBRETON Amy, HAROLD Rena. D. **What am I best at? Grade and gender differences in children's beliefs about ability improvement**. J. Appl. Dev. Psychol. 21, 2000 p.379–402. Disponível em [https://dx.doi.org/10.1016%2FS0193-3973\(00\)00046-0](https://dx.doi.org/10.1016%2FS0193-3973(00)00046-0). Acesso en 23 julio 2019.

FUENTES, M. Jesús. **Los grupos, las interacciones entre compañeros y las relaciones de amistad en la infancia y adolescencia**. In: LÓPEZ, Félix.; ETXEBARRIA, Itziar; FUENTES, M. Jesús; ORTIZ, M. José. **Desarrollo afectivo y social**. Madrid: Pirámide, 2014, p. 151-180.

GOLDEN Julia C.; JACOBY, Jennifer Wallace. **Playing princess: preschool girls' interpretations of gender stereotypes in Disney princess media**. Sex Roles 79, 2018. p.

299–313. Disponível em <https://link.springer.com/article/10.1007/s11199-017-0773-8>. Acesso em 3 octubre 2019.

GÓMEZ, Esteban. MUÑOZ, M. Magdalena. **Escala de Parentalidad positiva**. Santiago de Chile: Fundación Ideas para la Infancia. 2015, p. 59. Disponível em <http://danalarcon.com/wp-content/uploads/2015/05/Manual-de-la-Escala-de-Parentalidad-Positiva-2015.pdf?1d3745>. Acesso em 12 sep. 2019.

GONZALEZ-PIÑAL, Ramón Pacheco. RODRÍGUEZ, María del Rosario, GARCÍA, Rafael. **Impacto de las brechas de género y generacional en la construcción de actitudes de padres y madres frente a las innovaciones coeducativas**. Revista de currículum y formación del profesorado. Granada (España), v. 17, n. 1, enero/abril. 2013. Disponível em <https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/41550>. Acesso em 25 sep. 2019.

HALIM, May Ling; RUBLE, Diane; TAMIS-LEMONDA, Catherine. **Four-year-olds' beliefs about how others regard males and females**. British Journal of Developmental Psychology, United Kingdom, v.31, p.128–135, 2012.DOI:10.1111/j.2044-835X.2012.02084.x

HUSSAIN, Muhammad., NAZ, Arab., KHAN, Waseem., DARAZ, Umar., & KHAN, Qaisar. **Gender Stereotyping in Family: An Institutionalized and Normative Mechanism in Pakhtun Society of Pakistan**. 2015, 11 p. SAGE Open. Disponível em <https://doi.org/10.1177/2158244015595258>.

KROSKA, Amy; ELMAN, Cheryl. **Change in Attitudes about Employed Mothers: Exposure, Interests, and Gender Ideology Discrepancies**. Social Science Research. 38, 2009. p. 366\_382. Disponível em <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0049089X08001300>. Acesso e 04 junio 2019

LAFUENTE, M. Josefa; CANTERO, M José. **Vinculaciones afectivas. Apego, amistad y amor**. Madrid: Pirámide, 2015, 392 p.

LAMB, Michael; EASTERBROOKS, M. Ann. **Individual differences in parental sensitivity: Origins, components and consequences**. In: LAMB, Michael; SHERROD, Lonnie. R. (eds.). **Infant Social Cognition: Theoretical and empirical considerations**. 1981. p. 127-153. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.

LEAPER, Campbell. **Gender, affiliation, assertion and the interactive con-text of parent-child play**. Developmental Psychology, 36, 2000. p.381-393. Disponível em <https://insights.ovid.com/developmental-psychology/depsy/2000/05/000/gender-affiliation-assertion-interactive-context/8/00063061>. Acesso em 4 junio 2019.

LEAPER, Campbell, ANDERSON, Kristin J.; SANDERS, Paul. **Moderators of gender effects on parents talk to their children: A meta-analysis**. Developmental Psychology, 34, 1998. p. 3-27 Disponível em <https://psycnet.apa.org/buy/1997-42746-001>. Acesso em 4 junio 2019.

LEVY Gary. D., SADOVSKY Levy Adrienne, TROSETH Georgene L. **Aspects of young children's perceptions of gender-typed occupations**. Sex Roles 42, 2000. p. 993–1006. <https://link.springer.com/article/10.1023%2FA%3A1007084516910>. Acesso em 4 junio 2019.

- LINDBERG, Sara; HYDE, Janet; HIRSCH, Liza. **Gender and Mother-Child Interactions during Mathematics Homework: The Importance of Individual Differences.** Merrill-Palmer Quarterly. 54, 2008 p. 232-255.  
<https://muse.jhu.edu/article/233330>. Acesso em 4 junio 2019.
- LIPOWSKA, Małgorzata; LIPOWSKI, Mariusz; PAWLICKA, Paulina. **Daughter and son: a completely different story? Gender as a moderator of the relationship between sexism and parental attitudes.** Health Psychology Report, Poland, v.4, n.3, p. 224-236. Disponível em <https://www.termedia.pl/-Daughter-and-son-a-completely-different-story-Gender-as-a-moderator-of-the-relationship-between-sexism-and-parental-attitudes,74,28300,1,1.html>. Acesso em 13 de junio de 2019.
- LYTTON, Hugh; ROMNEY, David M. **Parent's differential socialization of boys and girls: A meta-analysis.** Psychological Bulletin, 109, 1991. p. 267-296  
<https://psycnet.apa.org/buy/1991-15054-001>. Acesso em 4 junio 2019
- MARTIN, Carol Lynn; HALVERSON, Charles F. **A schematic processing model of sex typing and stereotyping in children.** Child Development, 52, 1981. p.1119-1134  
<https://eric.ed.gov/?id=EJ258320>. Acesso em 4 junio 2019.
- MARTINEZ MARTIN, Irene. **Construcción de una pedagogía feminista para una ciudadanía transformadora y contra-hegemónica.** Foro de Educación, 14 (20), 2016. p.129\_151. Disponível em <https://dialnet.unirioja.es/metricas/documento/ARTREV/5354751>. Acesso em 12 septiembre 2019.
- MEEUS, Wim; OOSTERWEGEL, Annerieke; VOLLEBERGH, Wilma A.M. **Parental and peer attachment and identity development in adolescence.** Journal of Adolescence, 25, 2002. p.93\_106. Disponível em [://doi.org/10.1006/jado.2001.0451](https://doi.org/10.1006/jado.2001.0451). Acesso em 04 junio 2019.
- MESMAN, Judi; GROENEVELD, Marleen. **Gendered Parenting in Early Childhood: Subtle But Unmistakable if You Know Where to Look.** Child Development Perspectives, Washington, v.12, n.1, p.22-27, 2018. Disponível em [https://www.researchgate.net/publication/319432921\\_Gendered\\_Parenting\\_in\\_Early\\_Childhood\\_Subtle\\_But\\_Unmistakable\\_if\\_You\\_Know\\_Where\\_to\\_Look](https://www.researchgate.net/publication/319432921_Gendered_Parenting_in_Early_Childhood_Subtle_But_Unmistakable_if_You_Know_Where_to_Look). Acesso em 05 de julio de 2019.
- MIR, María Luisa; BATTLE Margalida; HERNÁNDEZ, Marta. **Contextos de colaboración familia-escuela durante la primera infancia.** Revista Electrónica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa, 1(1), 45-68. Disponível em <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3011415>. Acesso em 24 sep. 2019.
- PERRONE-MCGOVERN, Kristin M., WRIGHT, Stephen L., HOWELL, Desiree; BARNUM, Emily. **The gendered context of career values.** In POPE, Mark, FLORES, Lisa Y., and ROTTINGHAUS, Patrick J. (Eds) **The Role of Values in Careers.** Greensboro, NC: Information Age Publishing. 2014.

REBOLLO, Ángeles. GARCÍA, Rafael. PIEDRA, Joaquín; VEGA, Luisa. **Diagnóstico de la cultura de género: actitudes del profesorado hacia la igualdad.** Revista de educación, vol. 355, 2011, p. 521-546 Disponible em [https://www.researchgate.net/publication/277271178\\_Diagnostico\\_de\\_la\\_cultura\\_de\\_genero\\_en\\_educacion\\_actitudes\\_del\\_profesorado\\_hacia\\_la\\_igualdad](https://www.researchgate.net/publication/277271178_Diagnostico_de_la_cultura_de_genero_en_educacion_actitudes_del_profesorado_hacia_la_igualdad). Acesso em 04 junio 2019.

RODRÍGUEZ, Vega. **La educación como ámbito prioritario de aplicación de la transversalidad de género.** In: VEGA, Ana (coord.) **Mujer y educación. Una perspectiva de género.** Málaga: Aljibe, 2007, p. 15-30 Disponible em: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=289778>. Acesso em 04 junio 2019

SALAZAR, Octavio. **Masculinidades y ciudadanía: Los hombres también tenemos género.** Madrid: Dykinson, 2013, 468 p.

SEBANC Anne M., PIERCE Susan L., CHEATHAM Carol L., GUNNAR Megan R. **Gendered social worlds in preschool: dominance, peer acceptance and assertive social skills in boys' and girls' peer groups.** Soc. Dev. 2003. p. 12 91–106. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/1467-9507.00223>. Acesso em 4 junio 2019.

SEGATO, Rita. **Contra-pedagogías de la crueldad.** Argentina: Prometeo libros, 2018, 102 p.

SERBIN Lisa A., POULIN-DUBOIS Diane, EICHSTEDT Julie. **A. Infants' responses to gender-inconsistent events.** Infancy 3, 2002 p. 531–542. Disponible em [https://doi.org/10.1207/S15327078IN0304\\_07](https://doi.org/10.1207/S15327078IN0304_07). Acesso em 4 junio 2019

SMITH, Peter. K.; DAGLISH, Linda. **Sex differences in parent and infant behavior in the home.** Child Development, 48, 1977. p.1250-1254. Disponible em <https://psycnet.apa.org/record/2007-17572-009>. Acesso em: 4 junio 2019

SNOW, Margaret Ellis, JACKLIN, Carol Nagy; MACCOBY, Eleanor E. **Sex of child differences in father-child interaction at one year of age.** Child Development, 54, 1983. p.227-232. Disponible em <https://www.jstor.org/stable/1129880?seq=1>. Acesso em 4 junio 2019.

SUBIRATS, Marina. **Coeducación, apuesta por la libertad.** Barcelona: Octaedro, 2017. 148 p.

TORO-ALFONSO, José. **Masculinidades subordinadas.** San Juan, Puerto Rico: Publicaciones Puertorriqueñas, 2008.

TORRES, Esteban. CONDE, Elena; RUIZ, Cristina. **Desarrollo humano en la sociedad audiovisual.** Madrid: Alianza Editorial, 2014. 328 p.

WEISGRAM, Erica; BRUUN, Samuel. **Predictors of Gender-Typed Toy Purchases by Prospective Parents and Mothers: The Roles of Childhood Experiences and Gender Attitudes.** Sex roles, New York, v. 79, p.342-357. DOI.org/10.1007/s11199-018-0928-2.

WILBOURN Makeba Parramore, KEE Daniel W. **Henry the nurse is a doctor too: implicitly examining children's gender stereotypes for male and female occupational**

**roles.** Sex Roles 62, 2010 p. 670–683. Disponible em <https://link.springer.com/article/10.1007/s11199-010-9773-7>. Acesso em 04 junio 2019  
WOOD, Julia. **Gendered lives: Communication, gender and culture.** Belmont, CA: Wadsworth. 1997.

ZIMMERMAN, Peter von. **Attachment representation and characteristics of friendship relations during adolescence.** Journal of Experimental Child Psychology, 88, 2004 p.83-101. Disponible em <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0022096504000220>. Acesso em 27 sep. 2019.

## APÉNDICE

### Escala de actitudes de la familia hacia la coeducación

ESCALA DE ACTITUDES DE LA FAMILIA HACIA LA COEDUCACIÓN		C D	D	¿ ?	A	C A
1	El cuidado de la casa se hace mejor cuando se comparte entre hombres y mujeres	5	4	3	2	1
2	Los hombres no sirven para las tareas domésticas	1	2	3	4	5
3	Las mujeres son/somos unas “maniáticas” de la limpieza	1	2	3	4	5
4	Las políticas de igualdad perjudican a los hombres	1	2	3	4	5
5	Casarse y tener hijos es lo mejor que puede ocurrirle a una mujer	1	2	3	4	5
6	Las mujeres que visten de forma provocativa es para llamar la atención de los hombres	1	2	3	4	5
7	Los hombres que expresan sus emociones en público demuestran más debilidad	1	2	3	4	5
8	Es preferible tener un hijo con alguna enfermedad o deficiencia, a que sea homosexual	1	2	3	4	5
9	Las niñas que realizan actividades propias de hombres son unas machorras	1	2	3	4	5
10	Hay juguetes más propios de niñas y juguetes más propios de niños	1	2	3	4	5
11	Es más fácil la relación con las hijas que con los hijos	1	2	3	4	5
12	Es más fácil ser padre/madre de un hijo que de una hija	1	2	3	4	5
13	No tengo tiempo para participar e implicarme en actividades del colegio de mis hijos/as	1	2	3	4	5
14	Si no puede dejar bien atendida su propia casa, me parece mal que la madre trabaje fuera	1	2	3	4	5
15	En la familia, si hay que ir al colegio de los/as niños/as, la que acude es la madre	1	2	3	4	5
16	En casa, lo normal es que la última palabra sobre cómo se gasta el dinero sea del padre	1	2	3	4	5
17	Me gusta que los varones participen por igual en las tareas domésticas y colaboren en la casa	5	4	3	2	1
18	En los problemas con los/as hijos/as, la madre hace de “poli bueno” y el padre hace de “poli malo”	1	2	3	4	5
19	Hablar y discutir con mi pareja no sirve para nada	1	2	3	4	5
20	La gente que tiene ideas feministas intenta hacernos ver problemas irreales, que no existen	1	2	3	4	5
21	Creo que es obligación de la madre preparar la ropa de los/as hijos/as	1	2	3	4	5
22	Aunque la igualdad entre hombres y mujeres es importante, no estoy preparado/a para ello	1	2	3	4	5
23	La igualdad entre hombres y mujeres no es un tema urgente, pero es lo que toca ahora	1	2	3	4	5
24	Cuando tengo que regalar juguetes es importante para mí saber el sexo	1	2	3	4	5
25	Me molestaría que mi hijo/a fuera homosexual	1	2	3	4	5
26	Me preocuparía que mi hijo/a tuviera amigos/as homosexuales o lesbianas (sólo amistad)	1	2	3	4	5
27	Preferiría que a mi hijo/a no le diera clase profesorado homosexual	1	2	3	4	5
28	Creo que, normalmente, las niñas son más caprichosas y problemáticas que los niños	1	2	3	4	5

29	No es deseable que una niña realice actividades que son más propias de niños (fútbol,...)	1	2	3	4	5
30	No es deseable que un niño realice actividades que son más propias de niñas (jugar con muñecas, ...)	1	2	3	4	5

FONTE: GONZÁLEZ-PIÑAL, RODRÍGUEZ y GARCÍA (2013, p. 200)

CD: **COMPLETAMENTE EN DESACUERDO** con la frase.

D: Si está **BASTANTE EN DESACUERDO** con la frase

¿?: Si **NO ESTÁ NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO** con la frase

A: Si está **BASTANTE DE ACUERDO** con la frase.

CA: Si está **COMPLETAMENTE DE ACUERDO** con la frase.

Recebido em Dezembro de 2019.

Aprovado em Janeiro de 2020.

Revista  
**Diversidade**  
 e Educação