



CONCEPÇÕES SOBRE EDUCAÇÃO AFETIVO-SEXUAL EM ALUNOS DA ESCOLA BÁSICA DE UMA INSTITUIÇÃO DE EDUCAÇÃO DO SUL DA COLÔMBIA

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL EN ESTUDIANTES DE BÁSICA SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL SUR DE COLOMBIA

CONCEPTIONS ON AFFECTIVE-SEXUAL EDUCATION IN BASIC SCHOOL STUDENTS IN AN EDUCATIONAL INSTITUTION IN SOUTHERN COLOMBIA

Diever Trujillo Cerón¹

Angie Katherine Castrillón Rubiano²

Maria Elvira Gordillo Ospina³

Jonathan Andrés Mosquera Cedeño⁴

RESUMO

No âmbito da educação integral, a educação afetivo-sexual é um aspecto fundamental no desenvolvimento humano dos adolescentes. Por esse motivo, nesta pesquisa, foram avaliadas as concepções dos alunos do ensino médio sobre a educação afetivo-sexual. Para isso, foi utilizada uma abordagem qualitativa, com a aplicação de um questionário de 12 perguntas, juntamente com uma escala de emoções direcionada a questões de educação afetivo-sexual. A sistematização dos dados foi realizada por meio da técnica de análise de conteúdo, criando categorias que permitiram reconhecer as tendências de pensamento dos alunos. Os resultados mostram que as concepções dos alunos sobre a sexualidade estão focadas principalmente em perspectivas biológicas e reducionistas, com uma compreensão limitada de sua complexidade emocional e social. Sendo assim, as projeções de melhoria são destacadas com relação aos meios ou programas institucionais que trabalham com a educação sexual.

PALAVRAS-CHAVE: Concepções. Estudantes. Educação. Afetivo-sexual.

¹ Estudante de Licenciatura, Universidad Surcolombiana, Neiva, Huila, Colombia.

² Estudante de Licenciatura, Universidad Surcolombiana, Neiva, Huila, Colombia.

³ Estudante de Licenciatura, Universidad Surcolombiana, Neiva, Huila, Colombia.

⁴ Doutorado, Universidad Surcolombiana, Neiva, Huila, Colombia.

RESUMEN

En el marco de la educación integral, la educación Afectivo-sexual es un aspecto fundamental en el desarrollo humano de los adolescentes. Por tal motivo, en esta investigación se evaluaron las concepciones de los y las estudiantes de educación básica secundaria sobre la educación afectivo-sexual. Para ello, se empleó un enfoque cualitativo aplicando un cuestionario de 12 preguntas junto con una escala de emociones dirigida hacia asuntos de la educación Afectivo -sexual. La sistematización de los datos se realizó mediante la técnica de análisis de contenido, creando categorías que permitieran reconocer las tendencias de pensamiento de los y las estudiantes. Los resultados muestran que las concepciones de los y las estudiantes sobre la sexualidad se centran principalmente en perspectivas biológicas y reduccionistas, con una comprensión limitada de su complejidad emocional y social. Siendo así, se destacan proyecciones a mejorar respecto a los medios o programas institucionales que trabajan en educación sexual.

PALABRAS-CLAVE: Concepciones. Estudiantes. Educación. Afectivo-sexual.

ABSTRACT

Within the framework of comprehensive education, affective-sexual education is a fundamental aspect in the human development of adolescents. For this reason, in this research the conceptions of secondary school students about affective-sexual education were evaluated. For this purpose, a qualitative approach was used, applying a 12-question questionnaire together with a scale of emotions directed towards issues of affective-sexual education. The systematization of the data was carried out by means of the content analysis technique, creating categories that allowed recognizing the students' thinking tendencies. The results show that the students' conceptions of sexuality are mainly focused on biological and reductionist perspectives, with a limited understanding of its emotional and social complexity. Thus, there are projections to be improved with respect to the institutional means or programs that work on sexuality education.

KEYWORDS: Conceptions. Students. Education. Affective-sexual.

Introdução

La educación sexual en Colombia enfrenta grandes desafíos, ya que no abarca de manera integral las múltiples dimensiones del ser humano. Esto incluye aspectos físicos, psicológicos y las relaciones pactadas con su contexto, así como con las experiencias que han vivido (Diego Rodríguez, 2022). Además, se señala la falta de coordinación entre las partes involucradas, puesto que la educación sexual no es parte exclusiva de la escuela, ni de un solo maestro, es algo que va más allá, en donde juegan un papel importante las escuelas, familias, medios de comunicación y el sector salud en la educación sexual (MINEDUCACIÓN, 2004). Todo lo anterior ha resultado en la ausencia de avances significativos en este ámbito, ya que los mayores avances para las naciones unidas en

estos últimos años con respecto a sexualidad son los anticonceptivos al alcance de todos o la prevención de la violencia contra la mujer (UNFPA, 2023). Por consiguiente, se resalta la importancia de la articulación de la familia y la escuela para la creación de una educación sexual integral. Sin embargo, en la actualidad se han venido presentando retos que no permiten un libre progreso en este escenario, ya que según Alejandro Tiusaba (2017) durante las últimas décadas se ha dado lugar a una producción constante de debates alrededor de lo que algunas personas llamaron "estimulación del apetito sexual", provocado por la enseñanza de la sexualidad en la escuela generando diferentes posturas y poniendo en riesgo los avances de la educación sexual en la escuela.

Es evidente que a lo largo de la vida se atraviesan diversas etapas que requieren conocimientos y habilidades apropiadas para enfrentar los retos de manera adecuada, permitiendo así un desarrollo oportuno que represente dignidad y libertad para los seres humanos. No obstante, estos procesos se ven interrumpidos por los estereotipos o tabú que la sociedad ha creado, obstaculizando el desarrollo natural de la sociedad (Jerves; Manzano, 2021).

Un tema de conversación en la actualidad es cómo se debería afrontar la sexualidad desde el hogar, la escuela y en la sociedad en general, ya que a razón de esto se generan un sinnúmero de interrogantes en donde para muchos aún no hay respuesta; es difícil avanzar y dar cierre a estos interrogantes cuando no se le brinda la importancia necesaria (MINEDUCACIÓN, 2004). Es así que existe una desarticulación entre cómo se aborda la sexualidad en la familia y cómo se hace desde la escuela, ya que según Juan González (2009) existen juicios fragmentados debido a que para los padres la efectividad de los conocimientos de los cursos de educación sexual entregados en los colegios promueve comportamientos de riesgo ("abren" la curiosidad) y para los profesores los padres no promueven diálogos sobre la sexualidad con los jóvenes, de este modo se presenta una controversia acerca de quién tiene la razón y como debe afrontarse la sexualidad en los adolescentes.

Teniendo en cuenta todo lo anterior, el objetivo de esta investigación es caracterizar las concepciones de estudiantes de básica secundaria pertenecientes a una institución educativa en el sur de Colombia en relación con la sexualidad, así como identificar aspectos emocionales mediante la aplicación de una escala afectivo – sexual enfocada a diversas situaciones relacionadas con el tema y que son perceptibles día a día.

Quadro teórico

Durante la adolescencia los patrones conductuales, conocimientos y actitudes se establecen y se fortalecen, incluyendo aquéllos vinculados con las relaciones interpersonales y la sexualidad. El proceso responsable, respetuoso y equitativo de las relaciones interpersonales es fundamental para disminuir conductas sexuales riesgosas (Martínez et al., 2017). Las conductas sexuales de riesgo son aquellas que ponen en juego la salud y el bienestar de las personas, como las prácticas coitales sin protección, el tener varias parejas sexuales, falta de pruebas de ITS o las relaciones sexuales bajo efectos de alcohol o drogas (Gonçalves et al., 207). Es por esto que el concepto o la percepción de sexualidad abarca mucho más que relaciones sexuales, embarazos adolescentes o enfermedades de transmisión sexual. La sexualidad implica aprender a expresar emociones y sentimientos, a reconocer los derechos de las personas y a respetar valores como la amistad, el amor, la solidaridad, la intimidad propia y ajena, a cuidarnos y cuidar a los demás (Marina Mirta, 2011).

Por otro lado, también se habla de estereotipos fuertemente enraizados en la sociedad, que marcan y controlan el comportamiento que se espera de hombres y mujeres, definiendo los modelos de feminidad y masculinidad, sancionando aquellas conductas que se escapan de los patrones de género admitidos (Amurrio *et al.*, 2013). Por ende, es importante comprender que cada persona es diferente, que su sentir, su pensamiento, su comportamiento es otro y que debemos interpretar de mejor manera los roles que se le dan a las actividades del día a día que como sociedad se han impuesto, se identifica que muchas de las acciones que “deberían” ser realizadas por mujeres y que al momento de realizarlo un hombre o viceversa se convierte en un hecho relevante que acaba con la masculinidad o feminidad de las personas, cuando realmente hablamos de actividades que no deben ser atribuidas a roles de género. Según Amurrio et al. (2013) a pesar del avance dado por las mujeres en todos los ámbitos de la vida, en nuestra sociedad están presentes modelos tradicionales de masculinidad y de feminidad, que favorecen y legitiman relaciones y situaciones de desigualdad entre hombres y mujeres que, en ocasiones, propician conductas de abuso y violencia.

También es necesario el reconocimiento de las políticas públicas creadas por el ministerio de educación que buscan reducir las desigualdades sociales, económicas, culturales y educativas que se ven reflejadas en las distintas clases sociales entorno a la sexualidad; es por esto que la Conferencia internacional sobre la población y el desarrollo

(CIPD), celebrada en El Cairo (Egipto) en septiembre de 1994, consideró la salud y la educación necesarias para el programa de acción de todos los países (UNFPA, 2008) proponiendo como recurso efectivo basarse en información y servicios que ayudaran a los jóvenes a obtener un grado de madurez óptimo para tomar decisiones responsables, percibir su sexualidad y protegerse contra los embarazos no deseados, las enfermedades de transmisión sexual y otros conflictos agrupados a la salud sexual y reproductiva.

Por todo lo anterior se busca interrogar acerca de la formación que reciben los docentes y de las herramientas que se tienen para afrontar de la mejor manera una educación sexual integral, por lo tanto, se plantea que la escuela sea un centro de información segura para los niños y adolescentes, y para esto se debe posicionar a los docentes en un ámbito orientador, promotor, innovador del potencial humano, que posea estrategias didácticas para la enseñanza de la misma (Testa et al., 2002). Además, según Chevez et al. (2022) y Meinardi et al. (2020) los educadores deberían poseer conocimientos fundamentales sobre anatomía y fisiología sexual, estar conscientes de su identidad sexual, aceptarla y vivirla de manera positiva, comprender los problemas y dudas que niños y adolescentes confrontan en su desarrollo psicosexual, impartir la educación sexual con objetividad e imparcialidad, incentivar a los educandos en la adquisición libre y consciente de sus propios valores (sin tratar de imponer), brindar información sexual en forma conjunta con los padres, representantes y comunidad en general (Luz Beltrán, 2019).

La educación que reciben tanto los docentes como los y las estudiantes se ve limitada y estancada debido a grandes desafíos como la poca información y formación que se le brinda a los docentes, lo que no permite el avance dentro del tema, según León et al. (2013) los docentes en la actualidad afirman que no presentan un manejo adecuado sobre el tema, ya que siempre hay nuevas tendencias, además indican que las inquietudes que presenta el estudiantado adolescente no son iguales en todos los casos. Cabe resaltar que los temas más abordados al momento de enseñar educación sexual tienen que ver con el componente biológico, dejando de un lado la expresión humana en temas emocionales, sentimentales, de expresión y sobre todo comportamentales (Arce; Rodríguez, 2023). Es por esto que se ve necesario la creación de nuevos métodos de enseñanza donde se articule la escuela y la familia para que exista una educación sexual integral que contenga todas las ciencias que estudian al ser humano (Luisi; Del Carmen, 2013) creando un conocimiento ideal y más amplio sobre el tema.

Procedimientos Metodológicos

Este estudio se llevó a cabo bajo un enfoque cualitativo utilizando la técnica de análisis de contenido (Laurence Bardin, 1977) a fin de construir un sistema de categorías que permitieron agrupar las concepciones de los y las estudiantes participantes, en relación con la Dimensión Afectivo-Sexual en las corrientes de pensamiento. Por tal motivo se elaboró un cuestionario de 12 preguntas en torno a fundamentos teóricos como la naturaleza de la sexualidad; la relación de la sexualidad con los sentimientos y emociones; las posibles prácticas en términos de educación sexual; y la incidencia de temas como los ideales de belleza, el sexo comercial, la promiscuidad y las redes sociales en la construcción de la sexualidad.

Siguiendo la propuesta de Bardin (1977), las categorías analíticas emergieron durante el proceso de análisis de las respuestas de los y las estudiantes. Durante el mismo, se realizó una lectura detallada de las respuestas, lo que permitió identificar patrones recurrentes y temas clave. De acuerdo a lo anteriormente señalado, se establecieron un total de 26 categorías, a las cuales se le asignaron valoraciones numéricas en función de su cercanía a un nivel de conocimiento ideal o de referencia. Estas valoraciones permitieron categorizar las concepciones de los y las estudiantes en un espectro que va desde una comprensión muy limitada hasta una comprensión integral de la sexualidad. Este enfoque ayudó a visualizar cómo se distribuyen las concepciones y conocimientos de los estudiantes en relación con los temas abordados en el cuestionario.

La tabla 1 presenta las categorías propuestas sobre las concepciones de los y las estudiantes de educación básica secundaria.

TABLA 1: Categorías de análisis de las concepciones de los y las estudiantes.

| Pregunta | Categoría | Valoración |
|--|----------------------------|------------|
| Para ti ¿qué es la sexualidad? | Genitalidad | 2 |
| | Placer Sexual | 3 |
| | Orientación Sexual | 5 |
| | Dimensión Afectiva | 4 |
| | Visión Biopsicosocial | 6 |
| | No sabe / No responde | 1 |
| ¿Cómo te sientes acerca de los cambios en tu cuerpo durante la pubertad? | Normalización del Fenómeno | 3 |
| | Emociones Agradables | 4 |
| | Emociones Desagradables | 2 |
| | No sabe / No responde | 1 |

| | | |
|--|------------------------------------|---|
| ¿Qué opinas sobre las relaciones de pareja y el amor en esta etapa de tu vida? | Normalización del Fenómeno | 3 |
| | Emociones Agradables | 4 |
| | Emociones Desagradables | 2 |
| | No sabe / No responde | 1 |
| ¿Consideras que las emociones y los sentimientos hacen parte de la Educación Sexual? ¿Por qué? | De Acuerdo | 3 |
| | Desacuerdo | 2 |
| | No Sabe / No Responde | 1 |
| ¿Qué crees que es una relación sexual segura? | Métodos Anticonceptivos | 5 |
| | Relación Consensuada | 4 |
| | Abstinencia | 2 |
| | Dimensión Afectiva | 3 |
| | No Sabe / No Responde | 1 |
| ¿Cómo consideras que los ideales de belleza y las redes sociales influyen en el desarrollo de tu sexualidad? | Afectación Positiva | 4 |
| | Afectación Negativa | 3 |
| | Sociedad de Consumo Digital | 2 |
| | No Sabe / No Responde | 1 |
| ¿Crees que la abstinencia es la mejor manera de prevenir embarazos y ETS? | De Acuerdo | 2 |
| | Desacuerdo | 3 |
| | No Sabe / No Responde | 1 |
| ¿Qué es lo que entiendes por "placer sexual"? | Valencia Afectiva de Excitación | 5 |
| | Práctica de Autorreconocimiento | 4 |
| | Práctica Coital | 3 |
| | Vínculo Emocional | 2 |
| | No Sabe / No Responde | 1 |
| ¿Cuáles son tus creencias personales sobre la masturbación? | Normalización del Fenómeno | 4 |
| | Emociones de Valencia Negativa | 3 |
| | Practica de Poco Riesgo | 2 |
| | No Sabe / No Responde | 1 |
| Desde tu experiencia personal y como estudiante ¿Cómo ha sido abordada la enseñanza de los asuntos de la sexualidad en tu institución educativa? | Charlas Informativas / Preventivas | 3 |
| | Desarticulada | 2 |
| | Formación Integral | 4 |
| | No Sabe / No Responde | 1 |

Fonte: Autores

Dentro de este cuestionario también se incluyó la aplicación de una escala de emociones dirigida hacia los asuntos de la educación afectivo - sexual con base en

diversas situaciones. Esto con el propósito de identificar y analizar las emociones experimentadas de los y las estudiantes para dichas situaciones.

La población participante se conformó por 53 estudiantes de educación básica secundaria distribuidos en los grados: sexto (21 estudiantes), séptimo (20 estudiantes) y octavo (12 estudiantes) pertenecientes a una Institución educativa del sur de Colombia. La población se dividió en 24 estudiantes hombres y 29 estudiantes mujeres con edades que oscilaron entre los 11 años y los 17 años.

Finalmente, es de resaltar que los procedimientos éticos utilizados durante la investigación se llevaron a cabo por medio de un acuerdo de confidencialidad con la Institución Educativa y bajo un consentimiento informado con los y las estudiantes, esto con el fin de mantener en anonimato la identidad o cualquier dato específico del menor de edad.

Resultados e análisis

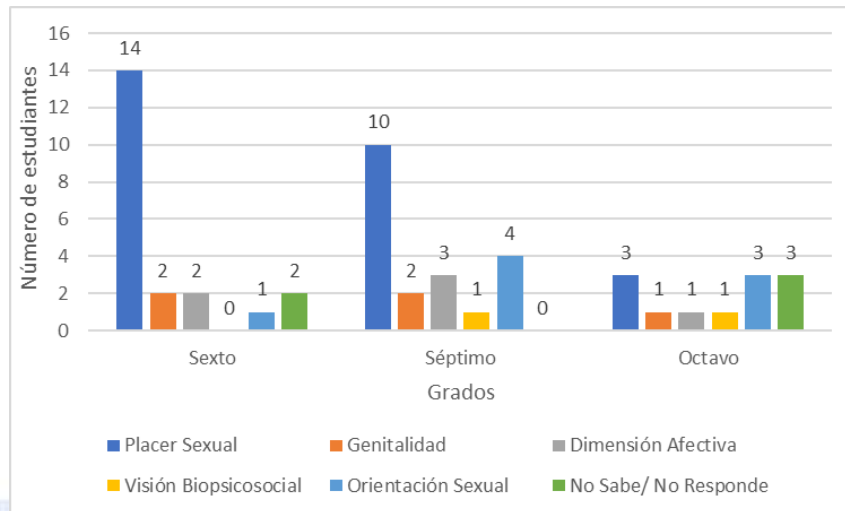
Para abordar esta sección, se presentan algunas categorías relevantes que se evidenciaron durante el análisis de las respuestas de los y las estudiantes, junto con sus frecuencias correspondientes, seguido de un análisis de los resultados de acuerdo con los principios de la Educación Afectivo-Sexual.

Sobre la índole de la sexualidad.

Con relación a las definiciones que presentan los y las adolescentes con respecto a la sexualidad, se evidenció que se centran en un enfoque biologicista que limita la comprensión completa y asertiva del tema. Este enfoque reduccionista refleja una visión restringida de la sexualidad que omite importantes dimensiones emocionales, afectivas y sociales. La mayoría de los y las estudiantes (27) asocian la sexualidad únicamente con el placer sexual, estableciendo un vínculo estrecho entre la sexualidad y las relaciones sexuales. Este grupo parece tener una visión limitada de la sexualidad, viéndola principalmente como una fuente de gratificación física. Otro grupo de estudiantes (8) menciona la orientación sexual, entendiéndola como una identidad de género o como parte de las emociones que surgen de un vínculo sexual con otra persona. Esto indica un reconocimiento de la diversidad en la orientación sexual, aunque sigue siendo una visión parcial del amplio espectro de la sexualidad. Un pequeño grupo (6 estudiantes) aborda la

sexualidad desde una dimensión afectiva, asociándola con emociones y sentimientos vinculados a las relaciones interpersonales. Cinco estudiantes perciben la sexualidad desde un punto de vista puramente genital, reduciendo la sexualidad a sus aspectos biológicos, y, por último, solo dos estudiantes tienen una visión biopsicosocial de la sexualidad, considerando los aspectos biológicos y psicosociales que la conforman.

Figura 1: Definición de sexualidad por los y las estudiantes.



Fonte: Autores

A continuación, se presentan algunas unidades de información derivadas de las respuestas de los y las estudiantes en relación con la pregunta planteada:

C1E11: (Refiriéndose a la sexualidad en términos de placer sexual) “Es el sexo entre un hombre y una mujer para tener un hijo”

C2E12: (Refiriéndose a la sexualidad en términos de placer sexual “Es cuando muestran mucho amor y quieren seguir al siguiente nivel”

C3E1: (Refiriéndose a la sexualidad en términos de genitalidad) “Tener sexo con tu pareja”

Según Pacheco et al. (2017), las definiciones que los adolescentes tienen sobre la sexualidad están fuertemente vinculadas a los procesos reproductivos. Además, existe una tendencia preocupante a considerar la sexualidad como algo negativo o peligroso, interpretándola de manera muy restrictiva. Esta percepción excluye las emociones, sentimientos y comportamientos que son esenciales para un desarrollo libre y saludable de la sexualidad.

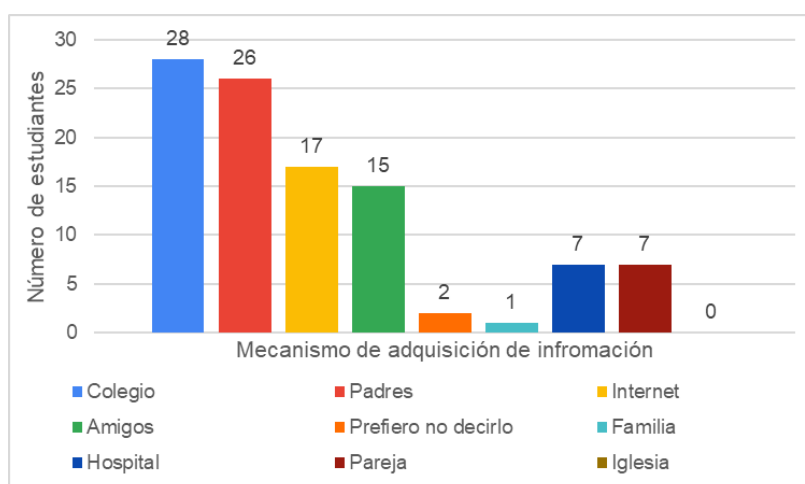
Este enfoque limitado y biologicista de la sexualidad puede tener varias implicaciones negativas. Restringe el conocimiento biopsicosocial, impidiendo una comprensión integral que incluya aspectos emocionales y sociales esenciales para el bienestar general, además perpetúa estigmas y tabúes alrededor de la sexualidad, lo cual puede dificultar el acceso a información y educación sexual adecuada y limitada puede limitar el desarrollo de relaciones interpersonales saludables y la capacidad de los y las adolescentes para navegar sus propias identidades sexuales de manera positiva y segura.

Por consiguiente, es crucial promover una educación sexual integral que abarque no solo los aspectos biológicos, sino también los emocionales, afectivos y sociales. Esto permitirá a los y las adolescentes desarrollar una comprensión más completa y saludable de la sexualidad, contribuyendo a su bienestar general y a la formación de relaciones interpersonales basadas en el respeto y la comprensión mutua.

Sobre los medios a través de los cuales los y las estudiantes obtienen información

El estudio revela que los mecanismos más utilizados por los y las estudiantes para obtener información sobre sexualidad y relaciones sexuales son el colegio (28) y los padres (26), seguidos por amigos (17) e internet (15). Además, 1 estudiante recurre a la familia en general y 7 a su pareja para obtener dicha información. Solo 2 estudiantes prefieren no decir cómo obtienen esta información, mientras que 1 estudiante menciona el hospital como su fuente. Por último, ningún estudiante reporta recibir información sobre sexualidad ni relaciones sexuales a través de la iglesia. Estos datos reflejan que las fuentes más influyentes en la educación sexual son las instituciones educativas y el entorno familiar cercano de los y las estudiantes.

Figura 2: Medios a través de los cuales los y las estudiantes obtienen información.



Fonte: Autores

Estos hallazgos resaltan la importancia de las Instituciones educativas en la enseñanza y promulgación de la sexualidad integral y contextualizada a la realidad de las comunidades. Claro está que la escuela es el lugar donde más permanece una persona en sus primeras etapas de vida hasta la adolescencia, siendo así el lugar donde surgen las primeras experiencias de conformidad a la sexualidad, la identidad de género y la inmersión en su desarrollo sexual (Rubio *et al.*, 2021). Es por esto que la escuela cumple un rol crucial dentro de su contribución a la formación integral del ser humano desde todos sus aspectos y en especial la formación sexual. Ante esto es preciso reconocer cómo es el actuar de los docentes dentro de los programas de formación, ya que según Deyci Cabrera (2022) los docentes se ven influenciados por estereotipos culturales, sociales o religiosos, lo que les genera un condicionamiento para abordar la sexualidad dentro de los procesos de educación sexual llevados a cabo en sus colegios.

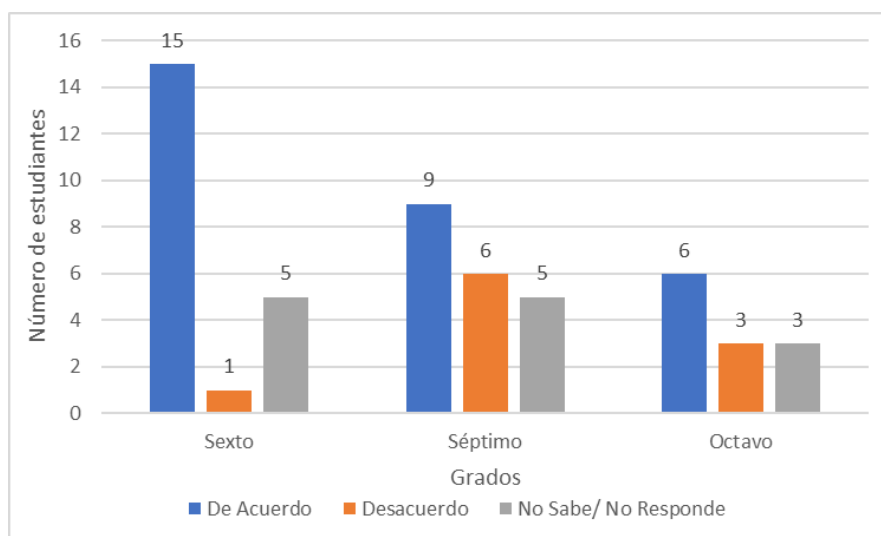
Por otro lado, es necesario plantear la necesidad de que los y las estudiantes sean acompañados en sus procesos de formación en educación sexual por sus padres de familia, siendo esta la primera institución en formación de los y las adolescentes forjada desde la formación como seres sociales, afectivos y sexuales. Esto es de gran relevancia, ya que su influencia es decisiva en el desarrollo psico-social y la identidad de cada individuo (Esther Caricote, 2008). Por ello, los padres no se pueden desentender de la educación sexual integral de sus hijos e hijas debido a el establecimiento de lazos de dependencia y relación al ser los primeros maestros y maestras de sus hijos e hijas.

Sobre la relación de las emociones y sentimientos en el ámbito de la educación sexual

Existe gran mayoría de los y las adolescentes (30 estudiantes) que expresan estar de acuerdo en que las emociones y los sentimientos son elementos pertenecientes a la educación sexual. Sin embargo, es importante destacar que, a pesar de esta aceptación general, una proporción considerable de ellos reconoce no comprender completamente la razón de esta integración, relacionándola principalmente con prácticas coitales.

Por otra parte, es crucial señalar que, a pesar del reconocimiento que manifiestan son aún muchos (13 estudiantes) los que no saben acerca de la relación que tienen las emociones con la sexualidad; por otra parte (10 estudiantes) afirman estar en desacuerdo con el vínculo de las emociones y sentimientos con la educación sexual, creando barreras en el conocimiento.

Figura 3: Consideraciones de los y las estudiantes.



Fonte: Autores

A continuación, se presentan algunas unidades de información derivadas de las respuestas de los y las estudiantes en relación con la pregunta planteada:

C1E18: “No, porque esto va en la persona, no es necesario tener relaciones por sentirse bien”

C2E2: “No, porque las emociones y los sentimientos no deben ser igual que la sexualidad, los sentimientos son muy lindos, pero hay que saber diferenciar sentimientos con sexualidad”

C3E10: “Si, las emociones y los sentimientos son parte integral de la educación sexual, ya que afectan las relaciones íntimas y el bienestar emocional”

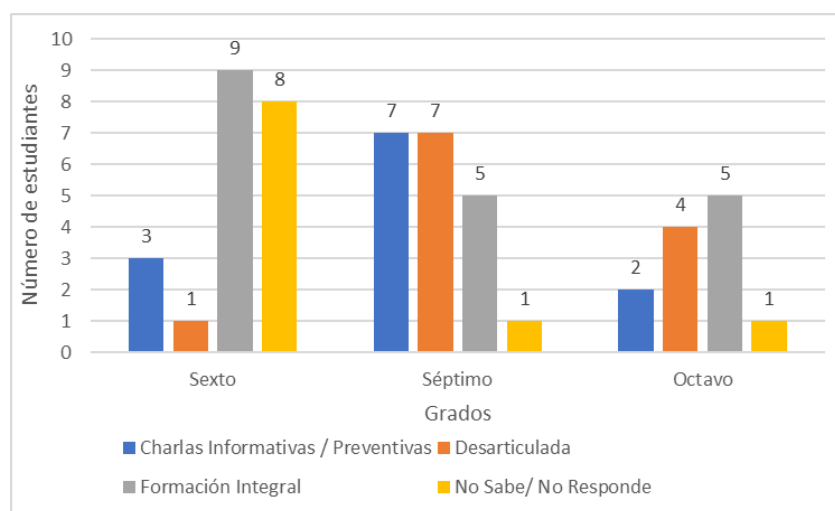
Es por esto que se le debe brindar un contexto más amplio lleno de información acerca de lo que conforma la sexualidad para los y las jóvenes; para crear pensamientos más abiertos y de mayor comprensión. Se reconoce que el valor de la afectividad tiene carencias en el ámbito de la formación docente y se plantea que las emociones fueron históricamente prioritarias en planes y programas de estudio, puesto que, a la hora de la selección de contenidos se han privilegiado siempre los aspectos conceptuales y metodológicos por sobre los actitudinales (Sorondo; Abramowski, 2022) A pesar de que actualmente existen actividades relacionadas con el manejo y expresión de emociones, aun no es suficiente para relacionarlas dentro de nuestro diario vivir, lo que hace pensar que aún existen muchos vacíos con respecto al tema.

Sobre las opiniones de los y las estudiantes hacia la enseñanza de la sexualidad

Es de resaltar que varios adolescentes afirman tener una buena educación sexual en sus colegios, reconocida como una formación integral (19 estudiantes), que estaría relacionada con las charlas que se realizan en los colegios y con algunas actividades acerca de los roles de género; además expresan que la educación sexual que obtienen por medio de sus colegios se trata de charlas preventivas o informativas (12 estudiantes) acerca de los embarazos a temprana edad, aborto y enfermedades de transmisión sexual, dejando de un lado los demás componentes de la sexualidad. Ante esto, la UNESCO (2017), menciona que una Educación Sexual Integral (ESI) debe abordar no solo los aspectos biológicos, sino también los componentes emocionales, sociales y culturales de la sexualidad. Así mismo, Cabrera (2022) destacan la prevención que existe en las escuelas a la hora de abordar la sexualidad, limitándola a determinadas áreas o asignaturas sobre los órganos reproductores, dejando de lado aspectos importantes para los y las jóvenes, como, por ejemplo, la salud sexual, las decisiones, el respeto, entre otros. El no trabajar estos aspectos puede llevar a que los y las estudiantes tengan un difícil panorama a la hora de expresar sus emociones y sentimientos.

Por otro lado, 12 estudiantes también reconocen que muchas veces la educación sexual que perciben es desarticulada, ya que se centran en la abstinencia y en el desconocimiento del ser humano como ser de afectividad. Esto va a fines con lo propuesto por Fine y McClelland (2014) quien señala la necesidad de que la educación sexual aborde el deseo y la afectividad, más allá de una mera prevención de riesgo. Finalmente, se observa que en los grados inferiores el no saber acerca de qué tipo de educación reciben deja mucho por decir acerca de que si se está abordando de manera concisa la educación sexual en los más pequeños; aunque es de mencionar que disminuye el no saber a medida de los grados superiores.

Figura 4: Opiniones de los y las estudiantes.



Fonte: Autores

A continuación, se presentan algunas unidades de información derivadas de las respuestas de los y las estudiantes en relación con la pregunta planteada:

C1E12: “Buena, nos enseñaron muy bien qué debemos y no debemos hacer”

C2E5: “Pues en esta institución casi no se habla de eso y pues muy rara vez”.

C3E12: “He aprendido cosas nuevas, pero es muy corto lo que nos dicen y quedan muchas preguntas”

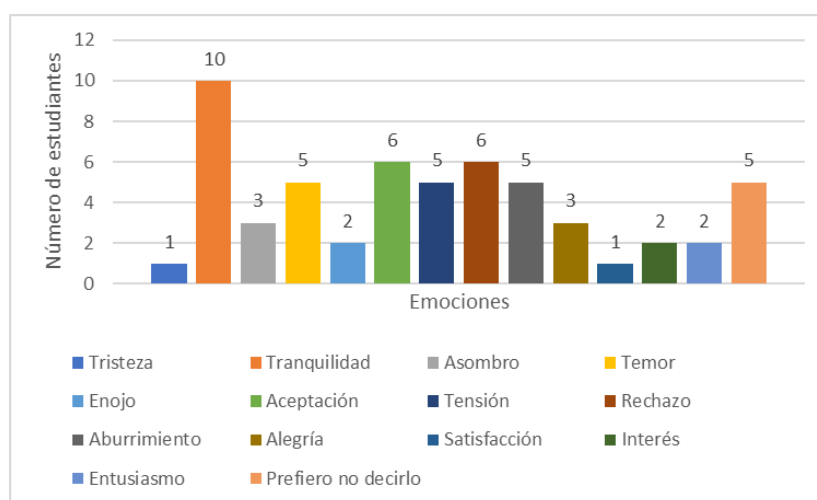
A pesar de que el Ministerio de Educación Nacional le otorgó carácter obligatorio a la educación sexual en las instituciones educativas, en la cual ratifica la obligatoriedad de la educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas,

físicas y afectivas de los educandos según su edad. Es de resaltar que muchas instituciones no brindan adecuadamente el proceso formativo entorno a la educación sexual integral, debido a que se ve limitado y reductivo que en los grados inferiores no exista un acercamiento a la sexualidad, ya sea porque es considerado como un tema de poco interés o porque simplemente los docentes no cuentan con la formación necesaria para afrontarlo. Es por esto que según Marco Zabala (2018) el papel del docente es estimular y promover a todos los actores de la comunidad para que cada uno logre un desarrollo integral del conocimiento básico, un desarrollo en las relaciones con las otras personas y como convivir y transformar una sociedad.

Sobre las preferencias afectivo-sexuales de una persona o por un tema específico

Frente a las emociones de los y las estudiantes de sexto, séptimo y octavo grado de básica secundaria respecto a compartir las preferencias afectivo-sexuales de una persona hacia un tema específico, se revela que las emociones desagradables predominan. En este contexto, 24 estudiantes manifestaron sentirse tristes (1), enojados (2), aburridos (5), tensos (5) y rechazantes (6). Las emociones neutras, como asombro (3) y aceptación (6), son menos frecuentes, reportadas por 9 estudiantes. Sin embargo, una cantidad significativa de estudiantes experimenta emociones agradables, con 18 estudiantes sintiendo tranquilidad (10), entusiasmo (2), satisfacción (1), alegría (3) e interés (2), mientras que 5 estudiantes prefirieron no decirlo.

Figura 5: Emociones de los y las estudiantes.



Fonte: Autores

Lo anterior, revela una predominancia de emociones desagradables, lo que sugiere la presencia de prejuicios, falta de educación adecuada y temor al juicio social. Los prejuicios pueden estar enraizados en la falta de información y en la perpetuación de estereotipos negativos sobre la diversidad afectivo-sexual. La falta de educación adecuada sobre estos temas puede llevar a los y las estudiantes a tener reacciones basadas en la desinformación y el desconocimiento. Además, el temor al juicio social indica que los y las estudiantes temen ser marginados o criticados por sus opiniones, lo que refleja un ambiente escolar donde la diversidad no es plenamente aceptada (Márquez; Gaeta, 2017).

Por otro lado, los y las estudiantes que experimentan emociones neutras están en un proceso de asimilación, lo que indica que, aunque no tienen una reacción claramente negativa o positiva, están abiertos a la información y posiblemente dispuestos a cambiar su perspectiva con una mayor educación y comprensión.

Los y las estudiantes que manifiestan emociones agradables reflejan un grado de comodidad y apoyo hacia la diversidad afectivo-sexual. Esto sugiere que hay un grupo de estudiantes que ha recibido una educación más inclusiva o que ha sido expuesto a entornos más diversos y tolerantes, permitiéndoles aceptar y apoyar las diferencias sin prejuicios.

Finalmente, los y las estudiantes que prefirieron no expresar sus emociones podrían estar indicando inseguridad o un deseo de privacidad. Esto puede ser un indicio de que sienten que el entorno no es seguro para compartir sus verdaderos sentimientos, o que no se sienten suficientemente informados para tener una opinión formada.

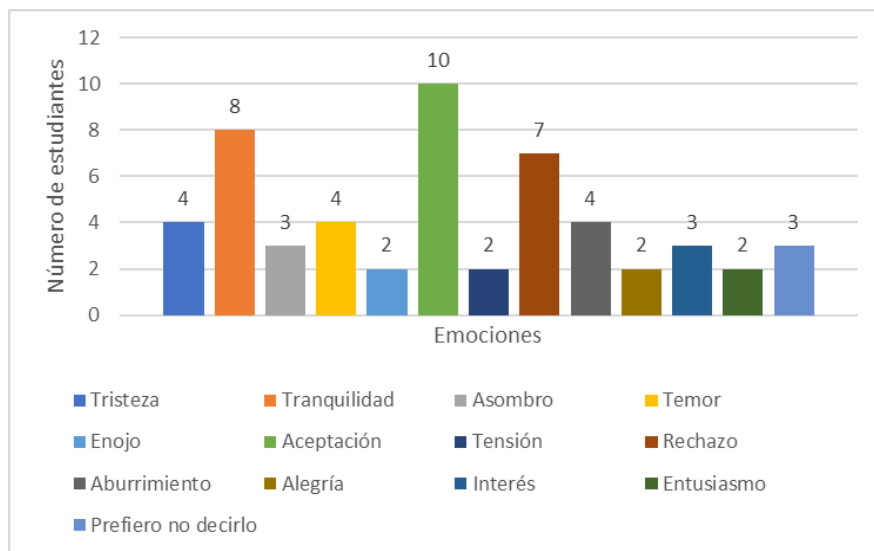
En conjunto, estos hallazgos resaltan la necesidad de implementar programas educativos que promuevan la empatía, el respeto y la comprensión de la diversidad afectivo-sexual. Tales programas pueden ayudar a reducir las reacciones negativas y fomentar un ambiente escolar más inclusivo y respetuoso, donde todos los y las estudiantes se sientan aceptados y valorados por quienes son (Victorino Mayoral, 2020).

Sobre la adquisición de anticonceptivos (píldoras, condones)

Frente las emociones de los y las estudiantes de sexto, séptimo y octavo grado de básica secundaria respecto a la adquisición de anticonceptivos (píldoras, condones) revela que las emociones desagradables predominan, con 23 estudiantes sintiendo tristeza (4), enojo (2), aburrimiento (4), tensión (2), temor (4) y rechazo (7). Las emociones neutras,

como asombro (3) y aceptación (10), son menos frecuentes, reportadas por 13 estudiantes. Sin embargo, una cantidad significativa de estudiantes experimenta emociones agradables, con 15 estudiantes sintiendo tranquilidad (8), entusiasmo (2), alegría (2) e interés (3) y 3 estudiantes prefirieron no decirlo.

Figura 6: Emociones de los y las estudiantes.



Fonte: Autores

Esta variedad de emociones sugiere que, aunque hay un grupo notable de estudiantes positivamente inclinados hacia el tema, una proporción mayor se siente incómoda o negativa al respecto. Las emociones desagradables como tristeza, enojo, y rechazo pueden estar vinculadas a la falta de información adecuada, tabúes culturales o personales, y miedos asociados a la sexualidad y el uso de anticonceptivos. Estas emociones pueden reflejar una falta de educación sexual integral que aborde tanto los aspectos emocionales como los prácticos del uso de anticonceptivos. Además, el rechazo puede estar influenciado por presiones sociales o familiares que ven el tema de la anticoncepción como inapropiado para su edad, generando una sensación de culpa o vergüenza en los y las estudiantes (Fernanda Suárez, 2019).

La presencia de emociones neutras, aunque menos prevalentes, indica una apertura potencial pero no necesariamente positiva hacia el tema. Estos estudiantes podrían estar en un estado de transición, donde la información y el contexto adicional podrían inclinar su percepción hacia lo positivo o negativo. Este grupo es crucial, ya que, con la orientación adecuada, pueden desarrollarse hacia una comprensión más saludable y equilibrada del uso de anticonceptivos.

Las emociones agradables, por su parte, reflejan un grupo de estudiantes que se siente cómodo, interesado y optimista acerca de la adquisición de anticonceptivos, lo cual es alentador. Este grupo probablemente ha recibido información adecuada y tiene un entorno de apoyo que les permite ver la anticoncepción como una parte normal y positiva de la vida sexual y reproductiva.

Este análisis resalta la necesidad de abordar el tema de manera más informativa y sensible en el entorno educativo, proporcionando a los y las estudiantes información precisa y un espacio seguro para discutir sus preocupaciones y preguntas. Esto podría ayudar a reducir las emociones negativas y fomentar una actitud más positiva y aceptante hacia el uso de anticonceptivos entre los y las estudiantes. La implementación de programas de educación sexual integral que incluyan discusiones sobre emociones, valores y creencias relacionados con la sexualidad y la anticoncepción es esencial para transformar la percepción y aceptación de estos temas en el ámbito escolar (UNESCO, 2024).

Considerações Finais

La investigación realizada en una institución educativa del sur de Colombia revela que la comprensión de la sexualidad por parte de la mayoría de los y las estudiantes está predominantemente centrada en aspectos biológicos y físicos. Aunque se observan algunas referencias a la orientación sexual y las emociones, estas son menos frecuentes, lo que indica una visión parcial y reduccionista de la sexualidad. Este hallazgo resalta la necesidad de promover una educación sexual más integral que aborde no solo los aspectos biológicos, sino también los emocionales y sociales, para proporcionar a los y las estudiantes una comprensión más completa y equilibrada. Además, es esencial involucrar a las familias en estos procesos para crear espacios de apoyo y comprensión tanto en la escuela como en el hogar. Por último, se subraya el papel crucial de los docentes en la enseñanza de la sexualidad, sugiriendo que se les incluya en la creación de materiales y estrategias para construir una educación sexual más humanizada y adaptada a las necesidades de las comunidades.

Referências

AMURRIO, M.; LARRINGA, A.; USATEGUI, E.; DEL VALLE LOROÑO, A. (2013). Los estereotipos de género en los/las jóvenes y adolescentes. **Donostia : Eusko Ikaskuntza**, v. 17, n. 1 p. 227 - 248 Disponible en: <https://www.campuseducacion.com/blog/wp-content/uploads/2018/04/Estereotipos-de-g%C3%A9nero-en-los-j%C3%B3venes.pdf>. Consultado el: 29 mayp, 2024.

ARCE, Gabriela.; RODRÍGUEZ, Valentina. El impacto de la educación afectiva-sexual en la juventud colombiana: una revisión bibliográfica. **Universidad Javeriana**, 2023. Disponible en: https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/64749/attachment_0_Gabriela-Arce%2C-Valentina-Rodriguez-2023-%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y. Consultado el: 31 ago. 2024.

BARDIN, Laurence. **Análisis de contenido**. Paris: Presses Universitaires de France 1977.

BELTRÁN, Luz. **Guía para docentes sobre la educación en salud sexual y reproductiva**. Fondo de Población de las Naciones Unidas, 2019. Disponible en: <https://venezuela.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/Educacion%20SSR%20Guia%20Docentes.pdf>. Consultado el: 31 ago. 2024.

CABRERA, Deyci. Educación sexual integral en la escuela. **Revista UNIMAR**, v. 40, n. 1, p. 136-151, 2022. Disponible en: <https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar40-1-art7>. Consultado el: 29 mayo.2024

CARICOTE, Esther. Influencia de los padres en la educación sexual de los adolescentes. **Investigación arbitrada**, v.40, p. 79 – 87, 2008, Disponible en: <https://ve.scielo.org/pdf/edu/v12n40/art10.pdf>. Consultado el: 29 mayo. 2024

CHEVEZ, N.; GORDILLO, M.; ORDOÑEZ, R. Los tabúes y prejuicios de la sexualidad en la población urbana y rural. **Revista CUMBRES**, v. 8, n. 1, p. 09-20, 2022. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8635036.pdf>. Consultado el: 31 ago. 2024.

FINE, Michelle.; MCCLELLAND, Sara. Sexuality education and desire: still missing after all these years. **Sexuality Research and Social Policy**. v. 11, n. 4, p. 261-273, 2014. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/261252434_Sexuality_Education_and_Desire_Still_Missing_After_All_These_Years. Consultado el: 31 ago. 2024.

FRINCO, Luisi.; DEL CARMEN, Verónica. Educación de la sexualidad en el contexto familiar y escolar. **Educere**, v. 17, n. 58, p. 429-435, 2013. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35630404006.pdf>. Consultado el: 31 ago. 2024

GONZÁLEZ, Juan. Conocimientos, Actitudes y Prácticas sobre la Sexualidad en una Población Adolescente Escolar. **Salud pública**, v. 11, n. 1, p. 14-26, 2009. Disponible en: https://www.scielosp.org/article/ssm/content/raw/?resource_ssm_path=/media/assets/rspa/v11n1/v11n1a03.pdf. Consultado el: 29 mayo. 2024

GONÇALVES, S.; CASTELLÁ, J.; CARLOTTO, S. Educación y desigualdad social en América Latina: una perspectiva crítica. **Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology**, v. 2, n. 41, p. 161-166, 2007. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/284/28441206.pdf>. Consultado el: 31 ago. 2024.

JERVES, Elena.; MANZANO, Diana. Educación sexual: Percepciones de docentes de la ciudad de Cuenca 2013-2014. **Revista Electrónica Educare**, v. 23, n. 2, p. 45-60, 2018. Disponible en: <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/8463/11783>. Consultado el: 31 ago. 2024.

LEÓN, G.; BOLAÑOS, G.; CAMPOS, J., MEJÍAS, F. Percepción de una muestra de educandos y docentes sobre la implementación del programa educación para la afectividad y la sexualidad integral. **Revista Electrónica EDUCARE**, v. 17, n. 2, p. 145-165, 2013. Disponible en: <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v17n2/a10v17n2.pdf>. Consultado el: 29 mayo. 2024

MÁRQUEZ, Concepción.; GAETA, Martha. Desarrollo de competencias emocionales en pre-adolescentes: el papel de padres y docentes. **Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado**, v. 20, n. 2, p. 221-235, 2017. Disponible en: <https://revistas.um.es/reifop/article/view/232941/211301>. Consultado el: 28 mayo. 2024

MARTÍNEZ, J.; GÓMEZ, L.; RODRÍGUEZ, M. La salud sexual en América Latina: un análisis de las políticas públicas. **Revista Salud Pública de México**, v. 59, n. 1, p. 31-39, 2017. Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342017000100019. Consultado el: 31 ago. 2024.

MAYORAL, Victorino. **La educación afectivo-sexual en el marco de la educación integral de jóvenes y adolescentes**. 1 ed, 2020. Disponible en: https://ligaeducacion.org/wp-content/uploads/2021/03/af_informe_investigacion_2020.pdf. Consultado el: 29 mayo. 2024.

MEINARDI, E.; REVEL, A.; GODOY, E.; IGLESIAS, M.; RODRÍGUEZ, I.; PLAZA, M.; BONAN, L. Educación para la Salud Sexual en la formación de profesores en Argentina. **Revista Ciência & Educação**, v. 14, n. 2, p. 181-905, 2008. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/ciedu/a/qDfg4JwvmNGXG9zyWfVvKFnv/?lang=es>. Consultado el: 31 ago. 2024.

MINEDUCACIÓN. Ministerio de Educación Nacional. **Educación Sexual Responsabilidad de Todos**, 2004. Disponible en: <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-87151.html>. Consultado el: 31 ago. 2024.

MIRTA, Marina. **Educación Sexual Integral: para charlar en familia**. Ministerio de Educación de la Nación, 2. ed. Buenos Aires: Pizzurno, 2011 Disponible en: <http://148.202.167.116:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/699/Educaci%c3%b3n>

%20sexual%20integral%20para%20charlar%20en%20familia.pdf?sequence=1&isAllowed=y. Consultado el: 29 de mayo 2024.

PACHECO, C.; RINCÓN, L.; GUEVARA, E.; LATORRE, C.; ENRÍQUEZ, C.; NIETO, J. M. Significaciones de la sexualidad y salud reproductiva en adolescentes de Bogotá. **Salud Pública**, v. 49. n. 1, p. 45-51, 2017. Disponible en: <https://www.scielosp.org/pdf/spm/2007.v49n1/45-51>. Consultado el: 29 mayo. 2024

RODRÍGUEZ, Diego. Problemáticas, desafíos y posibilidades entre la educación geográfica y sexual en Colombia. **Revista Latinoamericana de Estudiantes de Geografía**, v. 9, n. 1, p. 48-60, 2022. Disponible en: https://releg.org/pdf/RELEG_9/4_RELEG9_Rodriguez.pdf. Consultado el: 31 ago. 2024.

RUBIO, V.; MAMANI, P.; TIAYNA, G.; HIDALGO, E.; TUNA, C. Diversidad Sexual y de Género en Comunidades Educativas de Arica, Chile: Fisura de la Heteronorma desde la Multiculturalidad. **Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva**, v. 15, n. 2, p. 247-269, 2021. Disponible en: <https://doi.org/10.4067/S0718-73782021000200247>. Consultado el: 29 mayo. 2024.

SORONDO, Juana.; ABRAMOWSKI, Ana. Las emociones en la Educación Sexual Integral y la Educación Emocional. Tensiones y Entrecruzamientos en el marco de un ethos epocal emocionalizado. **Revista de Educación**, v. 25, n. 1, 2022. Disponible en: https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/5827/6008. Consultado el: 29 mayo. 2024.

SUÁREZ, Fernanda. **El gran tabú**, 2019. Tesis (Grado en periodismo) - Universidad de la Laguna. Disponible en: <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/14752/EI%20gran%20tabu.pdf?sequence=1>. Consultado el: 29 mayo. 2024

TESTA, M.; NÚÑEZ, M.; RUIZ, F.; SENIOR, A. Nivel de educación sexual de los docentes. **Multiciencias**, v. 2, n. 1, p. 107-114, 2002. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/904/90420204.pdf>. Consultado el: 28 mayo. 2024.

TIUSABA, Alejandro. Prevenir y educar: Sobre la historia de la educación sexual en Colombia. **Praxis & Saber**, v. 8, n. 1, p. 85-101, 2017. Disponible en <https://doi.org/10.19053/22160159.v8.n17.2018.7202>. Consultado el: 29 mayo. 2024.

UNESCO. Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad: un enfoque basado en evidencias. **Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura**, 2017. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000260770>. Consultado el: 31 ago. 2024.

UNESCO. Seguridad, visibilidad e inclusión Informe sobre la educación sexual en el ámbito escolar. **Seguridad, visibilidad e inclusión**. Paris, 2024. 74 p. Disponible en: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000387610_spa

UNFPA. La dimensión de la sexualidad en la educación de nuestros niños, niñas, adolescentes y jóvenes. **UNESCO**. Colombia, 2008. 24 p. Disponible en:

https://healtheducationresources.unesco.org/sites/default/files/resources/santiago_articles-172204_recurso_1.pdf

UNFPA. Cinco de los mayores avances en salud sexual desde el nacimiento de las Naciones Unidas. **Fondo de Población de las Naciones Unidas**, [S.l.], 2023. Disponible en: <https://www.unfpa.org/es/news/cinco-de-los-mayores-avances-en-salud-sexual-desde-el-nacimiento-de-las-naciones-unidas>. Consultado el: 31 ago. 2024.

ZABALA, Marco. **Implementación de estrategias pedagógicas, metodológicas y de aprendizaje - enseñanza que coadyuven con la Sico-orientación para la educación sexual con responsabilidad de los jóvenes y adolescentes en el Colegio Rafael García Herreros**, 2018 - Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Disponible en: <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/17816/15922562%20.pdf?sequence=3&isAllowed=y>. Consultado el: 29 de mayo. 2024.

Recebido em maio de 2024.

Aprovado em outubro de 2024.