

**BIBLIOTECÁRIOS COMO MEDIADORES DA INFORMAÇÃO
ENTRE ACERVOS DE BIBLIOTECAS E BIBLIOGRAFIAS DE PROJETOS DE CURSOS:
ESTUDO DE CASO DO CURSO TÉCNICO DE MEIO AMBIENTE DO IFPA****LIBRARIANS AS INFORMATION MEDIATORS BETWEEN LIBRARY COLLECTIONS
AND BIBLIOGRAPHIES OF COURSE PROJECTS:
A CASE STUDY OF AN IFPA ENVIRONMENTAL TECHNICAL COURSE****Aline Christian Pimentel Almeida**Doutora em Engenharia de Recursos Naturais.
Universidade Federal do Pará – UFPA.
alinecpas@ufpa.br<https://orcid.org/0000-0002-7421-5632>**Simone de Fátima Rodrigues dos Santos**Mestranda pelo Programa de Pós-Graduação
em Ciência da Informação. Universidade Federal
do Pará – PPCI/UFPA.

simone.santos@ifpa.edu.br

<https://orcid.org/0009-0001-3786-7375>

Recebido em: 30/06/2023

Aceito em: 26/07/2023

Publicado em: 09/01/2024

1 INTRODUÇÃO

Investigar a relação entre as bibliografias de matrizes dos Projetos de Cursos e acervos de bibliotecas vai além de parâmetros puramente pedagógicos os quais esses documentos representam, já que esses também interferem nas práxis dos bibliotecários. Segundo Almeida Junior (2022), bibliotecários são vistos como profissionais indissociáveis ao setor da biblioteca, quando esses atuam em bibliotecas institucionais, precisam estabelecer diálogos e interações com diversos setores, como coordenações de cursos e coordenações pedagógicas. Desse modo, se configurando uma interação essencial entre a formulação das matrizes curriculares dos Cursos, tal como na qualidade dos acervos disponibilizados. Indubitavelmente, este profissional deve assumir o papel de mediador da informação, mediação esta que “está diretamente ligada às ações implícitas e explícitas que são voltadas para o usuário, e que a mesma é fundamental em todas as práticas do bibliotecário” (SANTOS NETO, 2014, p. 79), tendo como objetivo principal uma “apropriação da informação por parte do usuário” (VALENTIM, 2010, p. 19). Sob o contexto onde áreas de conhecimentos como a Ciência da Informação e a Biblioteconomia se condizem, para alicerçar e subsidiar muitas das práxis dos profissionais da informação, ainda assim há aqueles que ainda hesitam em assumir esse contexto de mediação no que tange os acervos e PPCs ao interferir no processo de seleção e aquisição, sendo por sobrecarga de tarefas nos setores, ou uma cultura organizacional “transferindo a liderança dessa atividade para os professores” (MIRANDA, 1980 apud WEITZEL, 2013, p. 14) os quais assumem essa tarefa de decidir sobre essas bibliografias podendo acarretar diversos problemas para os serviços

170

da biblioteca, quando essas decisões não são tomadas de forma conjunta, entre bibliotecários e coordenações pedagógicas e professores. Diagnosticar como estão essas relações é o primeiro passo para se propor um diálogo entre esses atores, de modo que essas interações beneficiem o acervo, sem interferir nas prioridades bibliográficas dos professores, para assim gerar uma maior eficiência e eficácia nos seus serviços, contribuindo efetivamente para as atividades de ensino, pesquisa e extensão das Instituições Federais.

Sobre esse cenário surge a seguinte problemática: Como justificar a participação dos bibliotecários como mediadores da informação entre o acervo da biblioteca e os Projeto Pedagógico de Cursos no âmbito das elaborações de bibliográficas? Assim, parte-se de um estudo de caso no âmbito do Curso Técnico de Meio Ambiente do IFPA. O objetivo geral desta pesquisa é justificar a participação dos bibliotecários como mediadores da informação no âmbito das matrizes curriculares. E como objetivos específicos têm-se: a) Demonstrar conteúdos nas resoluções nº 235/2014-CONSUP (estabelece procedimentos para autorização, aprovação, atualização ou aditamento de PPC) e nº 021/2018-CONSUP (Política de Atualização de coleções) de forma que represente e justifique a prática de profissional como mediador no contexto de elaboração dessas minutas e; b) Apresentar as correlações bibliográficas entre os títulos descritos no Projeto de um curso técnico em meio ambiente do citado Instituto e sua disponibilidade no acervo da Biblioteca, para seja possível nesse primeiro momento uma pré-visualização do cenário dessa relação matriz curricular e acervo da biblioteca.

2 METODOLOGIA

A pesquisa se caracteriza como estudo de caso, sob uma análise qualitativa, discorrendo em duas fases: a) Análise documental e correlações bibliográficas e; b) entrevistas e questionários.

Para a coleta de dados foram utilizados: a minuta do Projetos do cursos de técnico em Meio Ambiente aprovado em 2015; a Resolução nº 235/2014 que estabelece normas de criação dos cursos no citado Instituto; a Resolução nº 021/2018 que orienta quanto à Política de Atualização de Coleções das Bibliotecas da Instituição e; a pesquisa no banco de dados “Pergamum” das Bibliotecas dos Institutos.

Da 1ª fase, a análise documental, verificou-se a Resolução nº 235/2014 que estabelece normas para elaboração, criação e edição de “minutas de cursos”, realizando-se uma análise documental dentro dessa resolução, envolvendo os seguintes parâmetros: menções feitas aos “serviços da biblioteca”, “estrutura física da biblioteca”, “acervos” e “Bibliotecário”, destacando fatores que justifique a mediação do bibliotecário no contexto das bibliografias.

Já na verificação da relação entre bibliografias contidas nos Projetos de cursos e as mesmas no acervo, aplicou-se o seguinte procedimento: foram realizadas buscas na base de dados da biblioteca – “Pergamun” – com a interface do usuário, onde o link se encontra disponível no próprio site da Instituição. Por meio de palavras-chave retiradas das bibliografias básicas e complementares do PPC do técnico em Meio Ambiente, utilizando-se na área de busca, a seguinte ordem: primeiramente, o “título da obra” (buscar) e em uma segunda busca “sobrenome, nome do autor” (buscar) de acordo com a ABNT. Se detectado a bibliografia, se fez necessário a utilização do filtro por “Unidade de Informação”, que é a “biblioteca X” onde a obra pode ser localizada (dentro do IFPA). As buscas no “Pergamun” referente à congruência das bibliografias com o acervo se deu no mês de junho de 2023. Desse modo, todo esse processo é para apresentar a transparência da pesquisa e a (re)verificação dos resultados por qualquer pessoa.

3 RESULTADOS

3.1 Resolução nº. 235/14 – CONSUP

A Resolução nº. 235/14 – CONSUP estabelece procedimentos para autorização de criação de cursos, aprovação, atualização ou aditamento de Projeto Pedagógico de Curso (PPC) do IFPA. Assim, este instrumento é imprescindível para definir e nortear a organização do currículo e das práticas pedagógicas. Citando as bibliotecas, seu acervo e serviços, de forma implícita e explícita, nos seguintes trechos:

Art.7 afirma “O PPC é um instrumento imprescindível para definir e nortear a organização do currículo e das práticas pedagógicas, devendo ser construído de forma coletiva e democrática e em conformidade com a legislação vigente”. Sob a interpretação do trecho “devendo ser construído de forma coletiva e democrática”, envolve-se aqui a participação de todos os sujeitos no processo educativo, inclusive a biblioteca, já que se desenvolve como instrumento de busca de informação e conhecimento pela comunidade escolar.

Art. 10, Inciso VII. Após a aprovação da criação do curso visa comprovações exigidas, “A biblioteca constitui-se com livros e periódicos especializados na área, devidamente tombados e com acesso aos usuários”. Dessa forma, a biblioteca deve possuir bibliografias adequadas aos cursos, acervos organizados e todos devem ter acesso a esses títulos.

Nos Apêndices A, D e H apresentam-se os roteiros de elaboração dos Projetos de acordo com os cursos; FIC, Qualificação, Níveis Técnico Médio e Superior.

Referente aos recursos básicos para o desenvolvimento desses cursos nos respectivos *campi*, a “biblioteca” (Apêndice A, XV; Apêndice D, XIII; Apêndice H, XXVIII), também é citada dentre outros.

A matriz curricular deve apresentar “Bibliografias básicas – acervo disponível na biblioteca do campus, para utilização dos alunos no desenvolvimento do conteúdo, devendo o acervo estar informatizado e tombado junto ao patrimônio do campus” (Apêndice D, X, p. 30). Nesse aspecto as bibliografias básicas já deveriam constar nos acervos.

Ainda sobre a matriz curricular, nos cursos superiores, sob a exigibilidade que norteia a regulamentação desses PPCs, abrange:

- e) bibliografia básica – acervo disponível na biblioteca do campus, com, no mínimo, três títulos por unidade curricular, para utilização dos alunos no desenvolvimento dos conteúdos, devendo o acervo estar informatizado e tombado junto ao patrimônio do campus.
- f) bibliografia complementar – acervo disponível na biblioteca do campus, com, no mínimo, dois exemplares de cada título ou com acesso virtual, para utilização dos alunos no desenvolvimento dos conteúdos, devendo o acervo estar informatizado e tombado junto ao patrimônio do campus [...] (IFPA, 2014, p. 56).

São informações legais e relevantes que são apresentadas nessa resolução ligando esse documento com os setores da biblioteca, os serviços e os acervos.

3.2 Resolução n° 021/2018 – CONSUP

Esse documento aprova e regulariza a Política de Atualização de Coleções das Bibliotecas do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará (PACB-IFPA), a qual abrange o Estudo da Comunidade; Política de Seleção; Seleção; Aquisição; Desbastamento e Descarte e; Avaliação. Norteia ações e assim gera informações e disponibiliza conteúdos coerentes às necessidades da comunidade, “Servindo para orientar na tomada de decisão quanto aos materiais que devem ser adquiridos, mantidos ou descartados das bibliotecas” (IFPA, Resolução n° 021/2018 – CONSUP, p. 6).

A Seleção é apenas um dos processos, orientado na PACB, sob a responsabilidade da equipe de bibliotecários, que diz, “para a seleção devem ser levados em consideração [...], as fontes de seleção” (IFPA, Resolução n° 021/2018 – CONSUP, p. 13) que na resolução se apresenta em primeiro lugar os PPCs dos cursos do ensino médio, técnico, superior e especialização (de acordo com estudo da comunidade); as bibliografias, gerais e especializadas; Catálogos de editoras e livreiros, e na sequência segue citando outras fontes. Sob os seguintes critérios para serem

selecionados: “Adequação ao currículo acadêmico e às linhas de pesquisa; Adequação ao número de usuários; adequação do material aos objetivos e níveis educacionais da Instituição Idioma acessível[...]” (IFPA, Resolução nº 021/2018-CONSUP, p. 13), a resolução se configura como instrumento norteador, o qual reconhece a existência de peculiaridades das biblioteca.

3.3 As bibliografias do PPC Técnico Subsequente em Meio Ambiente e sua relação com o acervo da Biblioteca

A minuta do Projeto Pedagógico do Cursos Técnico Subsequente em Meio Ambiente foi formulada em 2015 e aprovada na 42ª Reunião Ordinária do Conselho Superior, realizada no dia 22 de junho de 2016. O curso se divide em dois eixos: I – Ciência, tecnologia e sustentabilidade socioambiental e II – Meio Ambiente, Diagnóstico e Intervenção Técnico Científica para a proteção e preservação DDD Recursos Naturais, e Proteção e qualidade de vida, o qual é ministrado em dois semestres, totalizando 1.200 horas. Sobre a comissão de elaboração da minuta identificou-se no documento Professores e a Coordenação pedagógica. Com base nas análises do documento, tal como um comparativo no acervo da biblioteca, obteve-se o Quadro 1.

Quadro 1 – Elementos da Matriz curricular do Cursos técnico em Meio Ambiente / Quantitativo bibliográfico / Quantitativo no acervo

1º SEMESTRE		2º SEMESTRE	
EIXO I: Ciência, tecnologia e sustentabilidade socioambiental		EIXO II: Meio Ambiente, Diagnostico e Intervenção Técnico Cientifica para a proteção e preservação DDD Recursos Naturais, e Proteção e qualidade de vida	
MODULO I – Disciplinas	MODULO II – Disciplinas	MODULO III – Disciplinas	MÓDULO IV – Disciplinas
Português Instrumental; Informática Básica e Aplicada; Estatística Básica e Aplicada; Inglês Instrumental; Introdução da Metodologia da Pesquisa Científica; Higiene e Segurança do Trabalho; Ética, Cidadania e Meio Ambiente. TOTAL: 39 bibliografias no PPC	Recursos naturais e ecossistemas; uso e economia de recursos naturais; legislação e licenciamento ambiental; desenvolvimento e tecnológica sustentáveis; impactos ambientais. TOTAL: 26 bibliografias no PPC	Estudos e projetos ambientais; geoprocessamento ambiental aplicado; gestão ambiental; saneamento e saúde; gerenciamento de resíduos sólidos; gerenciamento de recursos hídricos; gerenciamento de efluentes industriais. TOTAL: 23 bibliografias no PPC	Controle de poluição ambiental; educação e extensão ambiental; recuperação de áreas alteradas. TOTAL: 23 bibliografias no PPC
QUANTITATIVO DE BIBLIOGRAFIAS IDENTIFICADAS NO ACERVO/MÓDULO			
TOTAL: 9 bibliografias do MÓDULO I	TOTAL: 0 bibliografias do MÓDULO II	TOTAL: 0 bibliografias do MÓDULO III	TOTAL: 0 bibliografias do MÓDULO IV

Fonte: Levantamento da pesquisa, 2023.

O acervo da biblioteca do Instituto Federal do Pará – Campus X está atualmente localizado no 1º andar, do bloco pedagógico, onde a biblioteca está subordinada ao Departamento de Ensino, Pesquisa, Pós-Graduação, inovação e extensão, tendo por finalidade apoiar as funções de ensino, pesquisa e extensão, bem como organizar, preservar e divulgar a informação seja ela na forma bibliográfica, audiovisual ou digital, oriunda de aquisição, doação ou permuta. Segundo o PDI-2019-2023, o acervo é composto de 1.000 títulos. Têm-se obras de informática, meio ambiente, literatura, português, matemática e outros, incluindo Folhetos, Obras de referência (Dicionários), periódicos e uma coleção Amazônica.

4 DISCUSSÕES

Na Resolução nº. 235/14 – CONSUP se buscou apresentar fatores legais para se justificar a participação dos bibliotecários como mediador da informação entre essas duas perspectivas supracitadas, no âmbito da elaboração de suas minutas, e verificou-se que é possível em seu arcabouço legal justificativas nos art. 7, art. 10, inciso VII, nos Apêndices A, D e H, para a proposição da pesquisa. Na Resolução nº 021/2018 – CONSUP buscou-se elencar informações que subsidiem a participação do profissional de Informação nessa mediação, comprovada no trecho o qual expressa que os PPCs são as primordiais “fontes de Seleção” dos acervos de bibliotecas. Ao realizar um comparativo bibliográfico, dos títulos descritos no Projeto do curso técnico em meio ambiente e o acervo da Biblioteca percebe-se uma discrepância nas quantidades de títulos contidos nas minutas com as disponíveis no acervo, categorizam-se de forma ínfima, como percebido no quadro. Ressalta-se que esta pesquisa é uma parte de um estudo maior, ainda em andamento, tornando-se necessário identificar como ocorre a relação entre esses atores, bibliotecários e coordenações de cursos no contexto de elaboração dessas bibliografias.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

No que tange às matrizes curriculares dos Projetos de cursos e suas bibliografias básicas e complementares, selecionadas pelos professores para subsidiar o processo de ensino e aprendizagem em sala de aula, configurando-se que esses títulos serão a principal fonte de seleção para os acervos. Então, percebe-se a importância do “fazer” do bibliotecário como mediador entre essas duas fontes de pesquisa, os “acervos” e as “bibliografias dos PPCs”.

Assim, o profissional da informação que já vivencia o acervo e precisa estar no contexto das formulações de minutas dos PPCs. Propõe-se nesta pesquisa a participação desses profissionais em colegiados e coordenações que elaboram esses documentos ao visar assegurar diálogos contínuos entre essas coordenações para conhecer melhor e diagnosticar problemas pontuais para se buscar soluções conjuntas para ambos os contextos.

REFERÊNCIAS

- ALMEIDA JÚNIOR, Oswaldo Francisco de. POR QUE E PARA QUE BIBLIOTECÁRIOS? In: **INFOhome**. 2022. Disponível em: https://ofaj.com.br/espacoofajs_conteudo.php?cod=73. Acesso em: 22 jun. 2023.
- IFPA. **Minuta do projeto pedagógico do curso técnico subsequente em meio ambiente (2015)**. Disponível em: <https://ananindeua.ifpa.edu.br/images/2021/ENSINO/CURSOS/PPC-MEIO-AMBIENTE-SUBSEQUENTE.pdf>. Acesso em: 20 jun. 2023.
- IFPA. **Plano de Desenvolvimento Institucional (2019-2023)**. Disponível em: <https://dpdi.ifpa.edu.br/gestao/pdi-2/anexos/1461-tabela-quantidade-de-titulos-e-exemplares-atuais-e-estimados-para-2019-a-2023-de-acervo-bibliografico-por-campus-e-por-tipo-de-acervo/file>. Acesso em: 27 jun. 2023.
- IFPA. **Plano de Desenvolvimento Institucional**. ANEXO VIII. 2020. Disponível em: <https://dpdi.ifpa.edu.br/gestao/pdi-2/anexos-apos-revisao-em-2021/1551-08-anexo-viii-quantidade-de-titulos-e-exmplares-atuais-e-estimados-para-2019-a-2023-por-campus/file>. Acesso em: 21 jun. 2023.
- IFPA. **Resolução nº 021/2018-CONSUP de 08 de fevereiro de 2018**. Disponível em: <https://biblioteca.ifpa.edu.br/documentos-importantes/documentos-gerais/25-resolucao-n-21-2018-consup-ifpa-atualizacao-do-acervo/file>. Acesso em: 20 jun. 2023.
- IFPA. **Resolução nº 110/2016-CONSUP de 13 de julho de 2016**. Disponível em: <file:///C:/Users/seime/Downloads/Resolu%C3%A7%C3%A3o%20n%C2%BA%20110.2016-CONSUP.IFPA%20-%20Meio%20Ambiente.pdf>. Acesso em: 26 jun. 2023.
- IFPA. **Resolução nº 235/2014-CONSUP**. Disponível em: <https://proen.ifpa.edu.br/documentos-1/eventos-proen/i-encontro-das-equipes-pedagogicas/1267-resolucao-n-235-2014-consup/file>. Acesso em: 27 jun. 2023.
- SANTOS NETO, João Arlindo dos. **Mediação Implícita da Informação no discurso dos bibliotecários da Biblioteca Central da Universidade Estadual de Londrina (UEL)**. 2014. Dissertação (Mestrado) – Universidade Estadual Julio de Mesquita Filho, Marília, 2014. Disponível em: https://www.marilia.unesp.br/Home/Pos-Graduacao/CienciadaInformacao/Dissertacoes/santos_netto_jad_me_mar.pdf. Acesso em: 15 jun. 2023.
- VALENTIM, Marta (org.). **Gestão, mediação e uso da informação**. São Paulo: Editora UNESP; São Paulo: Cultura Acadêmica, 2010. Disponível em: <https://static.scielo.org/scielobooks/j4gkh/pdf/valentim-9788579831171.pdf>. Acesso em: 01 jul. 2023.
- WEITZEL, Simone da Rocha. **Elaboração de uma política de desenvolvimento de coleções em bibliotecas universitárias**. 2.ed. Rio de Janeiro; Niterói: Interciência; Intertexto, 2013.